

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по английскому языку для учащихся 8-9 классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения). Программа курса по выбору «Разговорный английский» определяется, с одной стороны, требованиями программы по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью углубления знаний учащихся о правилах устной речи и специализированной подготовки к сдаче устной части экзамена по английскому языку.

Данный курс рассчитан на 1 год (62 учебных часа по 40 минут).

**Цель программы:** создание условий для формирования коммуникативной компетенции учащихся; подготовка учащихся к выполнению заданий в формате ОГЭ.

**Задачи:**

**-** обучение логичности построения письменного и устного высказывания на английском языке;

- обогащение словарного запаса вводными фразами и словами, клише, выходящими за рамки программного материала;

- повышение интереса к языку; знакомство с правилами сдачи устного экзамена в новой форме.

Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений:

а) понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

б) осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка;

в) пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком, самостоятельно совершенствоваться в нем.

Данный курс рассчитан на учащихся 8 класса, желающих освоить правила построения устных и письменных высказываний, а также подготовиться к выполнению экзаменационных заданий по английскому языку за курс основной школы. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ по английскому языку, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), тематический – зачетные занятия по написанию личного письма, построению монологического высказывания, построению диалогического высказывания, и итоговый - по окончании курса учащимся предлагается выполнить демонстрационный вариант КИМ по английскому языку. Выполнение зачетных работ, типовых тестовых заданий ОГЭ по английскому языку оценивается согласно экзаменационным критериям по английскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения | 40% | 41-65% | 66-83% | 84-100% |

Результаты выполнения заданий записываются в Лист достижений учащихся (см. Приложение 1). Таблица достижений заполняется в течение всего учебного года и показывает траекторию развития учащегося.

**Планируемые образовательные результаты**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать /понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тема­тикой данного этапа и с соответствующими ситуациями об­щения;
* языковой материал: идиоматические выражения, оце­ночную лексику, единицы речевого этикета, обслуживаю­щие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм, средств и способов выражения модальности; правила синтаксиса и пунктуации;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

К окончанию изучения данного курса учащиеся

* углубляют свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
* умеют распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
* осуществляют прирост продуктивного и рецептивного словаря, умеют перефразировать предложения;
* осуществляют диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
* умеют построить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
* умеют аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
* умеют работать с типовыми тестовыми заданиями ГИА .

*Аудирование* – понимать учителя и звукозапись, (описательные и фабульные тексты) в однократном предъявлении учителя, содержащую до 3% незнакомых слов, длительность звучания до 8 минут.

*Говорение* – монолог (неподготовленная речь) – не менее 20 фраз, включая личную оценку, реферат, резюме, аннотация, диалог (неподготовленная речь) – не менее 10 реплик, умение задавать вопросы разных типов, языковые клише.

*Чтение* – знать буквы алфавита, звуко-буквенные соответствия, чтение вслух и про себя с полным и общим пониманием, в том числе впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты. 3% незнакомых слов. Скорость чтения – не менее 600 печатных знаков в минуту, умение пользоваться при чтении словарем и догадкой по контексту.

*Письмо* – навыки написания букв, слов, фраз, овладеть орфографией слов, усвоенной в устной речи, диктант в 20 фраз, план прочитанного или прослушанного текста, план-тезисы к устному сообщению, изложение прочитанного, письмо другу, сочинение в 20 фраз, заметку в стенгазету, аннотацию к прочитанному. Перевод с английского на родной, пользуясь словарем, короткие тексты из научно-популярной литературы.

*Социокультурные знания и умения* – школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Учащиеся должны знать наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка,социокультурный портрет стран изучаемого языка, речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

**Содержание программы**

Курс по выбору «Разговорный английский» состоит из 5 основных разделов:

1. Личное письмо.
2. Монологическое высказывание.
3. Диалогическое высказывание.
4. Аудирование
5. Структура ОГЭ по английскому языку. Выполнение типовых тестовых заданий устной части.

В разделе «Диалогическое высказывание» несколько уроков посвящено составлению вопросительных предложений, так как данный грамматический аспект вызывает затруднения учащихся. На уроках курса происходит систематизация знаний учащихся о правилах построения общего, специального и косвенного вопроса. Содержание курса обусловлено необходимостью уделить внимание организации и тренировке выполнения тестовых заданий части С ГИА, которая является коммуникативно-направленной, а значит приближает к ситуации реального общения на английском языке. На уроках английского языка учащиеся в соответствии с программными требованиями изучают и закрепляют грамматический и лексический материал. На занятиях курса по выбору учащиеся применяют полученные знания на практике в устной и письменной речи, тренируя навык коммуникативного общения.

**Предметное содержание речи**

(Межличностные) взаимоотношения в семье

(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

Внешность и характеристики человека

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Покупки. Карманные деньги

Переписка

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Путешествие по странам изучаемого языка и по России

Технический прогресс

Глобальные проблемы современности

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество  часов |
| 1. | Личное письмо. | 18 |
| 2. | Монологическое высказывание. | 20 |
| 3. | Диалогическое высказывание. | 10 |
| 4. | Аудирование | 5 |
| 5. | Структура ОГЭ по английскому языку. Выполнение типовых тестовых заданий устной части. | 9 |
|  | Итого | 62 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в разделе | Наименование разделов, темы уроков | Планируемые результаты | Дата | | Примечания |
| По плану  (неделями) | Фактически |
| ***Раздел 1*  Личное письмо** | | | | | | |
| 1 | **1** | Роль клише и вводных фраз в английском языке. | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.  В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и  делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу В личном письме выражать благодарность, просьбу  В личном письме употреблять формулы речевого этикета,  принятые в странах изучаемого языка. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств |  |  |  |
| 2 | **2** | Клише и вводные фразы – вступительная часть |  |  |  |
| 3 | **3** | Клише и вводные фразы – вступительная часть |  |  |  |
| 4 | **4** | Клише и вводные фразы – заключительная часть |  |  |  |
| 5 | **5** | Клише и вводные фразы – заключительная часть |  |  |  |
| 6 | **6** | Официальный и неофициальный стили общения |  |  |  |
| 7 | **7** | Официальный и неофициальный стили общения |  |  |  |
| 8 | **8** | Официальный и неофициальный стили общения |  |  |  |
| 9 | **9** | Рекомендации по написанию личного письма |  |  |  |
| 10 | **10** | Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма |  |  |  |
| 11 | **11** | Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма |  |  |  |
| 12 | **12** | Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма |  |  |  |
| 13 | **13** | Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма |  |  |  |
| 14 | **14** | Схема написания личного письма |  |  |  |
| 15 | **15** | Схема написания личного письма |  |  |  |
| 16 | **16** | Выполнение задания |  |  |  |
| 17 | **17** | Выполнение задания |  |  |  |
| 18 | **18** | Зачет. Личное письмо |  |  |  |
| ***Раздел 2*  Монологическое высказывание** | | | | | | |
| 19 | **1** | Рекомендации по построению монологического высказывания | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.  Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного  Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка  Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному  Давать краткую характеристику персонажей. Уметь выходить из положения при дефиците языковых  Средств. |  |  |  |
| 20 | **2** | Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания |  |  |  |
| 21 | **3** | Монологическое высказывание – вступление |  |  |  |
| 22 | **4** | Монологическое высказывание – основная часть |  |  |  |
| 23 | **5** | Монологическое высказывание – основная часть |  |  |  |
| 24 | **6** | Монологическое высказывание – основная часть |  |  |  |
| 25 | **7** | Монологическое высказывание – заключение |  |  |  |
| 26 | **8** | Монологическое высказывание – заключение |  |  |  |
| 27 | **9** | Тематическое монологическое высказывание |  |  |  |
| 28 | **10** | Тематическое монологическое высказывание |  |  |  |
| 29 | **11** | Тематическое монологическое высказывание |  |  |  |
| 30 | **12** | Тематическое монологическое высказывание |  |  |  |
| 31 | **13** | Монологическое высказывание – мое мнение |  |  |  |
| 32 | **14** | Монологическое высказывание – мое мнение |  |  |  |
| 33 | **15** | Выполнения задания типа «высказывание по заданной теме с вербальной опорой» |  |  |  |
| 34 | **16** | Выполнения задания типа «высказывание по заданной теме с вербальной опорой» |  |  |  |
| 35 | **17** | Зачет. Монологическое высказывание |  |  |  |
| 36 | **18** | Тренировочный вариант №1- письменная часть. |  |  |  |
| 37 | **19** | Тренировочный вариант №1- устная часть. |  |  |  |
| 38 | **20** | Разбор типичных ошибок |  |  |  |
| ***Раздел 3*  Диалогическое высказывание** | | | | | | |
| 39 | **1** | Рекомендации по построению диалогического высказывания | Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и  реагировать на них; выражать благодарность; вежливо  переспрашивать, отказываться, соглашаться Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий р(адость /огорчение, желание/нежелание)  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |  |  |
| 40 | **2** | Вводные слова и связующие фразы для построения диалогического высказывания |  |  |  |
| 41 | **3** | Построение вопросительных предложений |  |  |  |
| 42 | **4** | Построение вопросительных предложений, прямой и косвенный вопрос |  |  |  |
| 43 | **5** | Диалог – расспрос |  |  |  |
| 44 | **6** | Диалог – побуждение к действию |  |  |  |
| 45 | **7** | Диалог – обсуждение |  |  |  |
| 46 | **8** | Выполнения задания типа С3 |  |  |  |
| 47 | **9** | Выполнения задания типа С3 |  |  |  |
| 48 | **10** | Зачет. Диалогическое высказывание |  |  |  |
| ***Раздел 4* Аудирование** | | | | | | |
| 49 | **1** | Особенности разговорной речи. | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-  и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту)  и выделять значимую информацию  Понимать основное содержание несложных аутентичных  текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ) Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал,  несущественный для понимания |  |  |  |
| 50 | **2** | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |  |  |  |
| 51 | **3** | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |  |  |  |
| 52 | **4** | Понимание основного содержания несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделение значимой информации |  |  |  |
| 53 | **5** | Зачет. Аудирование |  |  |  |
| ***Раздел 5* Структура ОГЭ по английскому языку. Выполнение типовых тестовых заданий устной части** | | | | | | |
| 54 |  | Структура устной части ГИА по английскому языку | Знать структуру экзаменационной работы, критерии ее оценивания. Знать типичные ошибки, допускаемые при выполнении устных заданий. |  |  |  |
| 55 |  | Рекомендации по выполнению задания по чтению текста. Типичные ошибки. |  |  |  |
| 56 |  | Рекомендации по выполнению задания «участие в условном диалоге-расспросе». Типичные ошибки. |  |  |  |
| 57 |  | Рекомендации по выполнению заданий раздела «высказывание по заданной теме». Типичные ошибки. |  |  |  |
| 58 |  | Умение выходить из положения при дефиците языковых средств |  |  |  |
| 59 |  | Использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения |  |  |  |
| 60 |  | Тренировочный вариант №2- письменная часть. |  |  |  |
| 61 |  | Тренировочный вариант №2- устная часть. |  |  |  |
| 62 |  | Определение индивидуальной траектории подготовки |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК для ученика | Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.\ Ю.А.Смирнов – М., Просвещение, 2014 |
| УМК для учителя | Effective speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку; 10-11 классы, базовый и углубленный уровни; пособие для учащихся общеобразовательных организаций\ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-граф, 2016 (с аудиоприложением) |
| Дополнительная литература |  |
| Информационные источники |  |
| Учебно- лабораторное оборудование | Ноутбук с доступом к интернету, проектор, МФУ |

**Лист внесения изменений**

Учитель Дубских Татьяна Борисовна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1

**Лист достижений учащихся 8-9 х классов по курсу «Разговорный английский»**

**Личное письмо**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист достижений учащихся 8-9 х классов по курсу «Разговорный английский»**

**Монологическое высказывание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист достижений учащихся 8-9 х классов по курсу «Разговорный английский»**

**Диалогическое высказывание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист достижений учащихся 8-9 х классов по курсу «Разговорный английский»**

**Аудирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |