

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 27.08 201__ г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 159/ос от 27.08 201__ г
 /Фоминская Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Алгебра» для 8 А, 8 Б класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Казанцева Ольга Анатольевна,
учитель математики
первой квалификационной категории
Тупякова Ольга Викторовна
учитель математики
высшей квалификационной категории

г. Барнаул,
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Алгебра» для учащихся 8Б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 159 от 27.08.2020), на основании программы: «Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя» / А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2019 г.

Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов; рабочая программа разработана на 4 часа в неделю, 140 часов, в связи с 35 учебными неделями в учебном году. Уроков контроля запланировано – 7.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение курса алгебры 7-го класса (4 ч)

Глава 1. Алгебраические дроби (27 ч)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

Глава 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (26 ч)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.

Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.

Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$

Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = x^{\frac{k}{x}}$ (26 ч)

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства. Функция $y = x^{\frac{k}{x}}$, ее свойства, график. Гипербола.

Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x + I)$, $y = f(x) + m$,

$y = f(x + I) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции. Квадратный трехчлен.

Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx + m$,

$y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение квадратных уравнений.

Глава 4. Квадратные уравнения (25 ч)

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Глава 5. Неравенства (17 ч)

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство.

Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Итоговое повторение (10+ 4 ч)

Итоговая контрольная работа (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение выполнять алгебраические преобразования степеней, арифметические действия с алгебраическими дробями, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять зависимости между величинами на основе обобщения частных случаев;
- умение решать квадратные и рациональные уравнения, а также приводимые к ним уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- контрольная работа;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если учащихся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);

-имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Все контрольные работы имеют единую структуру. Каждый вариант состоит из трех частей. Первая часть (до первой черты) включает материал, соответствующий базовому уровню математической подготовки учащихся. Выполнение этой части контрольной работы гарантирует школьнику получение **удовлетворительной оценки**.

Вторая часть (от первой до второй черты) содержит задания, несколько более сложные с технической точки зрения.

Третья часть (после второй черты) включает задания, которые в определенном смысле можно охарактеризовать как творческие. Чтобы получить **хорошую оценку**, учащиеся должны выполнить кроме базовой части вторую или третью часть работы.

Чтобы получить **отличную оценку**, ученику необходимо выполнить все три части работы.

Критерии оценивания тестов:

«5» - 80 – 100%,

«4» - 70 – 79%,

«3» - 50 – 69 %,

«2» - менее 50%.

Формы контроля

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	32	32	40	36
Контрольные работы	2	2	2	1
Итого	2	2	2	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение курса алгебры 7-го класса	4
2	Глава 1. Алгебраические дроби	27
3	Глава 2. Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	26
4	Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$	26
5	Глава 4. Квадратные уравнения	25
6	Глава 5. Неравенства	17
7	Итоговое повторение	10+4
8	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	140

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АЛГЕБРЕ, 8 А КЛАСС

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечания
			По плану	Фактически	
Повторение курса алгебры 7 -го класса (4 ч)					
1	1	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
2	2	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
3	3	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
4	4	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
Глава 1. Алгебраические дроби (27 часов)					
5	1.	1 Основные понятия			
6	2.	2 Основные понятия			
7	3	3 Основное свойство алгебраической дроби			
8	4	4 Основное свойство алгебраической дроби			
9	5	5 Основное свойство алгебраической дроби			
10	6	6 Основное свойство алгебраической дроби			
11	7	7 Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями			
12	8	8 Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями			
13	9	9 Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
14	10	10 Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
15	11	11 Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
16	12	12 Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
17	13	13 Контрольная работа № 1			
18	14	14 Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень			
19	15	15 Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень			
20	16	16 Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень			
21	17	17 Преобразование рациональных выражений			
22	18	18 Преобразование рациональных выражений			
23	19	19 Преобразование рациональных выражений			
24	20	20 Первые представления о решении рациональных уравнений			
25	21	21 Первые представления о решении рациональных уравнений			
26	22	22 Первые представления о решении рациональных уравнений			

27	23	Степень с отрицательным целым показателем			
28	24	Степень с отрицательным целым показателем			
29	25	Степень с отрицательным целым показателем			
30	26	Комбинаторные и вероятностные задачи. Дерево вариантов и правило нахождения вероятности			
31	27	Контрольная работа № 2			
Глава 2. Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (26 часов)					
32	1	Рациональные числа			
33	2	Рациональные числа			
34	3	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа			
35	4	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа			
36	5	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа			
37	6	Иррациональные числа			
38	7	Иррациональные числа			
39	8	Множество действительных чисел			
40	9	Множество действительных чисел			
41	10	Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства			
42	11	Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства			
43	12	Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства			
44	13	Свойства квадратных корней			
45	14	Свойства квадратных корней			
46	15	Свойства квадратных корней			
47	16	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
48	17	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
49	18	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
50	19	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
51	20	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
52	21	Контрольная работа № 3			
53	22	Модуль действительного числа			
54	23	Модуль действительного числа			
55	24	Модуль действительного числа			
56	25	Модуль действительного числа			
57	26	Комбинаторные и вероятностные задачи			
Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (26 часа)					
58	1	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			
59	2	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			
60	3	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			
61	4	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			

62	5	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
63	6	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
64	7	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
65	8	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
66	9	Контрольная работа № 4			
67	10	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$			
68	11	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$			
69	12	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$			
70	13	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
71	14	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
72	15	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
73	16	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
74	17	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
75	18	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
76	19	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
77	20	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
78	21	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
79	22	Графическое решение квадратных уравнений			
80	23	Графическое решение квадратных уравнений			
81	24	Комбинаторные и вероятностные задачи			
82	25	Комбинаторные и вероятностные задачи			
83	26	Контрольная работа № 5			
Глава 4. Квадратные уравнения (25 часа)					
84	1	Основные понятия			
85	2	Основные понятия			
86	3	Формулы корней квадратных уравнений			
87	4	Формулы корней квадратных уравнений			
88	5	Формулы корней квадратных уравнений			
89	6	Рациональные уравнения			
90	7	Рациональные уравнения			
91	8	Рациональные уравнения			
92	9	Рациональные уравнения			
93	10	Контрольная работа № 6			
94	11	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
95	12	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			

96	13	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
97	14	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
98	15	Еще одна формула корней квадратного уравнения			
99	16	Еще одна формула корней квадратного уравнения			
100	17	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители			
101	18	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители			
102	19	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители			
103	20	Иррациональные уравнения			
104	21	Иррациональные уравнения			
105	22	Иррациональные уравнения			
106	23	Иррациональные уравнения			
107	24	Комбинаторные и вероятностные задачи			
108	25	Контрольная работа № 7			
Глава 5. Неравенства (17 часов)					
109	1	Числовые неравенства			
110	2	Числовые неравенства			
111	3	Числовые неравенства			
112	4	Числовые неравенства			
113	5	Решение линейных неравенств			
114	6	Решение линейных неравенств			
115	7	Решение линейных неравенств			
116	8	Решение квадратных неравенств			
117	9	Решение квадратных неравенств			
118	10	Решение квадратных неравенств			
119	11	Решение квадратных неравенств			
120	12	Контрольная работа № 8			
121	13	Приближенные значения действительных чисел			
122	14	Приближенные значения действительных чисел			
123	15	Стандартный вид числа			
124	16	Стандартный вид числа			
125	17	Комбинаторные и вероятностные задачи			
Итоговое повторение (10+4 часов)					
126	1	Итоговое повторение			
127	2	Итоговое повторение			
128	3	Итоговое повторение			
129	4	Итоговое повторение			
130	5	Итоговое повторение			
131	6	Итоговое повторение			
132	7	Итоговое повторение			
133	8	Итоговое повторение			
134	9	Итоговое повторение			
135	10	Итоговое повторение			
136	11	Обобщающее повторение			

137	12	Обобщающее повторение			
138	13	Обобщающее повторение			
139	14	Обобщающее повторение			
140	15	Итоговая контрольная работа			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АЛГЕБРЕ, 8 Б КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечания
			По плану	Фактически	
Повторение курса алгебры 7 -го класса (4 ч)					
1	1	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
2	2	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
3	3	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
4	4	Повторение курса алгебры 7 -го класса			
Глава 1. Алгебраические дроби (27 часов)					
5	1.1	Основные понятия			
6	2.2	Основные понятия			
7	3	Основное свойство алгебраической дроби			
8	4	Основное свойство алгебраической дроби			
9	5	Основное свойство алгебраической дроби			
10	6	Основное свойство алгебраической дроби			
11	7	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями			
12	8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями			
13	9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
14	10	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
15	11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
16	12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями			
17	13	Контрольная работа № 1			
18	14	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень			
19	15	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень			
20	16	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень			
21	17	Преобразование рациональных выражений			
22	18	Преобразование рациональных выражений			
23	19	Преобразование рациональных выражений			
24	20	Первые представления о решении рациональных уравнений			
25	21	Первые представления о решении рациональных уравнений			

26	22	Первые представления о решении рациональных уравнений			
27	23	Степень с отрицательным целым показателем			
28	24	Степень с отрицательным целым показателем			
29	25	Степень с отрицательным целым показателем			
30	26	Комбинаторные и вероятностные задачи. Дерево вариантов и правило нахождения вероятности			
31	27	Контрольная работа № 2			
Глава 2. Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (26 часов)					
32	1	Рациональные числа			
33	2	Рациональные числа			
34	3	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа			
35	4	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа			
36	5	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа			
37	6	Иррациональные числа			
38	7	Иррациональные числа			
39	8	Множество действительных чисел			
40	9	Множество действительных чисел			
41	10	Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства			
42	11	Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства			
43	12	Функция $y=\sqrt{x}$, ее график и свойства			
44	13	Свойства квадратных корней			
45	14	Свойства квадратных корней			
46	15	Свойства квадратных корней			
47	16	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
48	17	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
49	18	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
50	19	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
51	20	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня			
52	21	Контрольная работа № 3			
53	22	Модуль действительного числа			
54	23	Модуль действительного числа			
55	24	Модуль действительного числа			
56	25	Модуль действительного числа			
57	26	Комбинаторные и вероятностные задачи			
Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (26 часа)					
58	1	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			
59	2	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			
60	3	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			

61	4	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график			
62	5	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
63	6	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
64	7	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
65	8	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.			
66	9	Контрольная работа № 4			
67	10	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$			
68	11	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$			
69	12	Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$			
70	13	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
71	14	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
72	15	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
73	16	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
74	17	Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$			
75	18	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
76	19	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
77	20	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
78	21	Функция $y=ax^2+bx + c$, ее свойства и график			
79	22	Графическое решение квадратных уравнений			
80	23	Графическое решение квадратных уравнений			
81	24	Комбинаторные и вероятностные задачи			
82	25	Комбинаторные и вероятностные задачи			
83	26	Контрольная работа № 5			
Глава 4. Квадратные уравнения (25 часа)					
84	1	Основные понятия			
85	2	Основные понятия			
86	3	Формулы корней квадратных уравнений			
87	4	Формулы корней квадратных уравнений			
88	5	Формулы корней квадратных уравнений			
89	6	Рациональные уравнения			
90	7	Рациональные уравнения			
91	8	Рациональные уравнения			
92	9	Рациональные уравнения			
93	10	Контрольная работа № 6			
94	11	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
95	12	Рациональные уравнения как математические модели			

		реальных ситуаций			
96	13	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
97	14	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
98	15	Еще одна формула корней квадратного уравнения			
99	16	Еще одна формула корней квадратного уравнения			
100	17	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители			
101	18	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители			
102	19	Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители			
103	20	Иррациональные уравнения			
104	21	Иррациональные уравнения			
105	22	Иррациональные уравнения			
106	23	Иррациональные уравнения			
107	24	Комбинаторные и вероятностные задачи			
108	25	Контрольная работа № 7			
Глава 5. Неравенства (17 часов)					
109	1	Числовые неравенства			
110	2	Числовые неравенства			
111	3	Числовые неравенства			
112	4	Числовые неравенства			
113	5	Решение линейных неравенств			
114	6	Решение линейных неравенств			
115	7	Решение линейных неравенств			
116	8	Решение квадратных неравенств			
117	9	Решение квадратных неравенств			
118	10	Решение квадратных неравенств			
119	11	Решение квадратных неравенств			
120	12	Контрольная работа № 8			
121	13	Приближенные значения действительных чисел			
122	14	Приближенные значения действительных чисел			
123	15	Стандартный вид числа			
124	16	Стандартный вид числа			
125	17	Комбинаторные и вероятностные задачи			
Итоговое повторение (10+4 часов)					
126	1	Итоговое повторение			
127	2	Итоговое повторение			
128	3	Итоговое повторение			
129	4	Итоговое повторение			
130	5	Итоговое повторение			
131	6	Итоговое повторение			
132	7	Итоговое повторение			
133	8	Итоговое повторение			
134	9	Итоговое повторение			
135	10	Итоговое повторение			

136	11	Обобщающее повторение			
137	12	Обобщающее повторение			
138	13	Обобщающее повторение			
139	14	Обобщающее повторение			
140	15	Итоговая контрольная работа			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛГЕБРА», 8 КЛАСС**

1. Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2019
2. Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина , 2016.
3. Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина , 2016
4. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина , 2015.
5. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.-М.: Мнемозина , 2015.
6. Алгебра. 8 класс. Блицопрос: для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.Е. Тульчинская.-М.: Мнемозина , 2017.

