

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:


на заседании педагогического
совета (НМС)

Протокол № 1
от 27.08. 2020г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 158/осн от 27.08 2020 г

 /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Геометрия» для 8 А, Б класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Казанцева Ольга Анатольевна,
учитель математики

первой квалификационной категории
Тупякова Ольга Викторовна,

учитель математики
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Геометрии» для учащихся 8 Б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 159 от 27.08.2020), на основании авторской программы «Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018».

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов; рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, 70 часов, в связи с 35 учебными неделями в учебном году. Уроков контроля запланировано – 5.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава V. Четырёхугольники.(14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Глава VI. Площадь. (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Глава VII. Подобные треугольники. (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава VIII. Окружность. (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Повторение. Решение задач (6 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- контрольная работа;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ

«Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умения и навыков

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания тестов:

- «5» - 80 – 100%,
- «4» - 70 – 79%,
- «3» - 50 – 69 %,
- «2» - менее 50%.

Формы контроля

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	16	16	20	18
Контрольные работы	1	1	2	1
Итого	1	1	2	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час
Глава V. Четырехугольники (14ч)		
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1	1
Глава VI. Площадь (14 ч)		
1	Площадь многоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2	1
Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)		
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа №3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Контрольная работа №4	1
Глава VIII. Окружность (17 ч)		
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
	Решение задач	2
	Контрольная работа № 5	1
	Повторение. Решение задач	6
ИТОГО		70

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

ПО ГЕОМЕТРИИ 8 А КЛАСС

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечания
			По плану	Фактически	
Глава V. Четырехугольники (14 часов)					
1.	1	Многоугольники			
2.	2	Многоугольники			
3.	3	Параллелограмм и трапеция			
4.	4	Параллелограмм и трапеция			
5.	5	Параллелограмм и трапеция			
6.	6	Параллелограмм и трапеция			
7.	7	Параллелограмм и трапеция			
8.	8	Параллелограмм и трапеция			
9.	9	Прямоугольник, ромб, квадрат			
10.	10	Прямоугольник, ромб, квадрат			
11.	11	Прямоугольник, ромб, квадрат			
12.	12	Прямоугольник, ромб, квадрат			
13.	13	Решение задач			
14.	14	К/р № 1 «Четырехугольники»			
Глава VI. Площадь (14 часов)					
15.	1	Площадь многоугольника			
16.	2	Площадь многоугольника			
17.	3	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
18.	4	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
19.	5	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
20.	6	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
21.	7	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
22.	8	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
23.	9	Теорема Пифагора			
24.	10	Теорема Пифагора			
25.	11	Теорема Пифагора			
26.	12	Решение задач			
27.	13	Решение задач			
28.	14	К/р № 2 «Площадь»			
Глава VII. Подобные треугольники(19 часов)					
29.	1	Определение подобных треугольников			
30.	2	Определение подобных треугольников			
31.	3	Признаки подобия треугольников			
32.	4	Признаки подобия треугольников			
33.	5	Признаки подобия треугольников			
34.	6	Признаки подобия треугольников			
35.	7	Признаки подобия треугольников			
36.	8	К/р № 3 «Подобные треугольники»			
37.	9	Применение подобия к доказательству теорем и			

		решению задач			
38.	10	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
39.	11	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
40.	12	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
41.	13	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
42.	14	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
43.	15	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
44.	16	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
45.	17	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
46.	18	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
47.	19	К/р № 4 «Подобные треугольники»			
Глава VIII. Окружность (17 часов)					
48.	1	Касательная к окружности			
49.	2	Касательная к окружности			
50.	3	Касательная к окружности			
51.	4	Центральные и вписанные углы			
52.	5	Центральные и вписанные углы			
53.	6	Центральные и вписанные углы			
54.	7	Центральные и вписанные углы			
55.	8	Четыре замечательные точки треугольника			
56.	9	Четыре замечательные точки треугольника			
57.	10	Четыре замечательные точки треугольника			
58.	11	Вписанная и описанная окружность			
59.	12	Вписанная и описанная окружность			
60.	13	Вписанная и описанная окружность			
61.	14	Вписанная и описанная окружность			
62.	15	Решение задач			
63.	16	Решение задач			
64.	17	К/р № 5 «Окружность»			
Повторение. Решение задач (6 часов)					
65.	1	Повторение. Решение задач			
66.	2	Повторение. Решение задач			
67.	3	Повторение. Решение задач			
68.	4	Повторение. Решение задач			
69.	5	Повторение. Решение задач			
70.	6	Повторение. Решение задач			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

ПО ГЕОМЕТРИИ 8 Б КЛАСС

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Приме чания
			По плану	Факти чески	
Глава V. Четырехугольники (14 часов)					
1.	1	Многоугольники			
2.	2	Многоугольники			
3.	3	Параллелограмм и трапеция			
4.	4	Параллелограмм и трапеция			
5.	5	Параллелограмм и трапеция			
6.	6	Параллелограмм и трапеция			
7.	7	Параллелограмм и трапеция			
8.	8	Параллелограмм и трапеция			
9.	9	Прямоугольник, ромб, квадрат			
10.	10	Прямоугольник, ромб, квадрат			
11.	11	Прямоугольник, ромб, квадрат			
12.	12	Прямоугольник, ромб, квадрат			
13.	13	Решение задач			
14.	14	К/р № 1 «Четырехугольники»			
Глава VI. Площадь (14 часов)					
15.	1	Площадь многоугольника			
16.	2	Площадь многоугольника			
17.	3	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
18.	4	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
19.	5	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
20.	6	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
21.	7	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
22.	8	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			
23.	9	Теорема Пифагора			
24.	10	Теорема Пифагора			
25.	11	Теорема Пифагора			
26.	12	Решение задач			
27.	13	Решение задач			
28.	14	К/р № 2 «Площадь»			
Глава VII. Подобные треугольники(19 часов)					
29.	1	Определение подобных треугольников			
30.	2	Определение подобных треугольников			
31.	3	Признаки подобия треугольников			
32.	4	Признаки подобия треугольников			
33.	5	Признаки подобия треугольников			
34.	6	Признаки подобия треугольников			
35.	7	Признаки подобия треугольников			
36.	8	К/р № 3 «Подобные треугольники»			

37.	9	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
38.	10	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
39.	11	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
40.	12	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
41.	13	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
42.	14	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
43.	15	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			
44.	16	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
45.	17	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
46.	18	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника			
47.	19	К/р № 4 «Подобные треугольники»			
Глава VIII. Окружность (17 часов)					
48.	1	Касательная к окружности			
49.	2	Касательная к окружности			
50.	3	Касательная к окружности			
51.	4	Центральные и вписанные углы			
52.	5	Центральные и вписанные углы			
53.	6	Центральные и вписанные углы			
54.	7	Центральные и вписанные углы			
55.	8	Четыре замечательные точки треугольника			
56.	9	Четыре замечательные точки треугольника			
57.	10	Четыре замечательные точки треугольника			
58.	11	Вписанная и описанная окружность			
59.	12	Вписанная и описанная окружность			
60.	13	Вписанная и описанная окружность			
61.	14	Вписанная и описанная окружность			
62.	15	Решение задач			
63.	16	Решение задач			
64.	17	К/р № 5 «Окружность»			
Повторение. Решение задач (6 часов)					
65.	1	Повторение. Решение задач			
66.	2	Повторение. Решение задач			
67.	3	Повторение. Решение задач			
68.	4	Повторение. Решение задач			
69.	5	Повторение. Решение задач			
70.	6	Повторение. Решение задач			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ», 8 КЛАСС

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класы/ сост. Т.А. Бурмистрова.-М.: Просвещение. 2018
2. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / Л. С. Атанасян., В. Ф. Бутузов и др.- М.: Просвещение. 2009.
3. Геометрия. 7-9 классы : учебник для общеобразоват. организаций/ Л. С. Атанасян., В. Ф. Бутузов и др.- М.: Просвещение. 2009., 2014
4. Геометрия.8 класс. Дидактические материалы/ Зив Б.Г., Мейлер В.М.: изд. –М., 2003.
5. Диагностические тесты. 7-9 классы / В. И. Рыжик.-М.: Просвещение. 2014.
6. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы 7-9 классы./ учебное пособие для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение. 2017

