

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 27.08. 2020 г



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей №
2» № 153-о/н от 27.08 2020г
Фоминская Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 5 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Тармышова Олеся Николаевна
учитель математики
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 5 А, Б классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ № 159 от 27.08.20) и учебным планом на основании авторской программы: «Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснакова, С. И. Шварцбурда.-М.: Мнемозина, 2020. Авторская программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего 204 часов; рабочая программа разработана на 6 часов в неделю, 204 уроков. Уроков контроля запланировано – 13 и итоговая контрольная работа № 14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и шкалы (18 ч).

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

Умножение и деление натуральных чисел (30 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).

Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

Площади и объемы (16 ч).

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Обыкновенные дроби (29 ч).

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч).

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Умножение и деление десятичных дробей (32 ч).

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в

результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

Итоговое повторение курса математики 5 класса. (10 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменные контрольные работы;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащихся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умения и навыков

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Все контрольные работы состоят из двух частей – обязательной и дополнительной. Задания обязательной части должен уметь выполнять каждый ученик. Они никак не отмечены. Однако правильное выполнение только таких заданий оценивается не выше **отметки «3»**. Заметим, что если хотя бы одно из заданий обязательной части не выполнено, то по усмотрению учителя положительная оценка может быть выставлена, но только при условии, что правильно выполнено хотя бы одно задание дополнительной части.

Задания дополнительной части отмечены значком * . Если выполнена вся обязательная часть и одно задание из дополнительной части, выставляется **отметка «4»**, а если оба дополнительных задания - **отметка «5»**. Отметка может быть снижена учителем за небрежное выполнение работы или по каким-либо другим причинам.

Критерии оценивания тестов:

- «5» - 90 – 100%,
- «4» - 70 – 89%,
- «3» - 50 – 69 %,
- «2» - менее 50%.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Натуральные числа и шкалы	18
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	24
3	Умножение и деление натуральных чисел	30
4	Площади и объемы	16
5	Обыкновенные дроби	29
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18
7	Умножение и деление десятичных дробей	32
8	Инструменты для вычислений и измерений	20
9	Итоговое повторение.	10
	Итого	204

Формы контроля

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	55	41	62	46
Контрольные работы	3	3	4	4
Итого	3	3	4	4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ,
5 А КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
I четверть (55 уроков)					
§ 1. Натуральные числа и шкалы (18 уроков)					
1.	1.1	Обозначение натуральных чисел			
2.	1.2	Обозначение натуральных чисел			
3.	1.3	Обозначение натуральных чисел			
4.	2.1	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
5.	2.2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
6.	2.3	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
7.	2.4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
8.	3.1	Плоскость, прямая, луч			
9.	3.2	Плоскость, прямая, луч			
10.	3.3	Плоскость, прямая, луч			
11.	4.1	Шкалы и координаты			
12.	4.2	Шкалы и координаты			
13.	4.3	Шкалы и координаты			
14.	5.1	Меньше или больше			
15.	5.2	Меньше или больше			
16.	5.3	Меньше или больше			
17.	5.4	Меньше или больше			
18.	5.5	Контрольная работа №1			
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 урока)					
19.	6.1	Сложение натуральных чисел и его свойства			
20.	6.2	Сложение натуральных чисел и его свойства			
21.	6.3	Сложение натуральных чисел и его свойства			
22.	6.4	Сложение натуральных чисел и его свойства			
23.	6.5	Сложение натуральных чисел и его свойства			
24.	6.6	Сложение натуральных чисел и его свойства			
25.	7.1	Вычитание			
26.	7.2	Вычитание			
27.	7.3	Вычитание			
28.	7.4	Вычитание			
29.	7.5	Вычитание			
30.	7.6	Контрольная работа № 2			
31.	8.1	Числовые и буквенные выражения			
32.	8.2	Числовые и буквенные выражения			
33.	8.3	Числовые и буквенные выражения			
34.	8.4	Числовые и буквенные выражения			
35.	9.1	Буквенная запись свойств сложения и			

		вычитания			
36.	9.2	Буквенная запись свойств сложения и вычитания			
37.	9.3	Буквенная запись свойств сложения и вычитания			
38.	10.1	Уравнение			
39.	10.2	Уравнение			
40.	10.3	Уравнение			
41.	10.4	Уравнение			
42.	10.5	Контрольная работа № 3			
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (30 уроков)					
43.	11.1	Умножение натуральных чисел и его свойства			
44.	11.2	Умножение натуральных чисел и его свойства			
45.	11.3	Умножение натуральных чисел и его свойства			
46.	11.4	Умножение натуральных чисел и его свойства			
47.	11.5	Умножение натуральных чисел и его свойства			
48.	11.6	Умножение натуральных чисел и его свойства			
49.	12.1	Деление			
50.	12.2	Деление			
51.	12.3	Деление			
52.	12.4	Деление			
53.	12.5	Деление			
54.	12.5	Деление			
55.	12.6	Деление			
II четверть (41 урок)					
56.	13.1	Деление с остатком			
57.	13.2	Деление с остатком			
58.	13.3	Деление с остатком			
59.		Контрольная работа № 4			
60.	14.1	Упрощение выражений			
61.	14.2	Упрощение выражений			
62.	14.3	Упрощение выражений			
63.	14.4	Упрощение выражений			
64.	14.5	Упрощение выражений			
65.	14.6	Упрощение выражений			
66.	14.7	Упрощение выражений			
67.	15.1	Порядок выполнения действий			
68.	15.2	Порядок выполнения действий			
69.	15.3	Порядок выполнения действий			
70.	16.1	Квадрат и куб			
71.	16.2	Квадрат и куб			
72.		Контрольная работа № 5			
§ 4. Площади и объемы (16 уроков)					
73.	17.1	Формулы			
74.	17.2	Формулы			

75.	17.3	Формулы			
76.	18.1	Площадь. Формула площади прямоугольника			
77.	18.2	Площадь. Формула площади прямоугольника			
78.	18.3	Площадь. Формула площади прямоугольника			
79.	19.1	Единицы измерения площадей			
80.	19.2	Единицы измерения площадей			
81.	19.3	Единицы измерения площадей			
82.	19.4	Единицы измерения площадей			
83.	20.1	Прямоугольный параллелепипед			
84.	20.2	Прямоугольный параллелепипед			
85.	21.1	Объемы. Объемы прямоугольного параллелепипеда			
86.	21.2	Объемы. Объемы прямоугольного параллелепипеда			
87.	21.3	Объемы. Объемы прямоугольного параллелепипеда			
88.		Контрольная работа № 6			
§ 5. Обыкновенные дроби (29 уроков)					
89.	22.1	Окружность и круг			
90.	22.2	Окружность и круг			
91.	22.3	Окружность и круг			
92.	23.1	Доли. Обыкновенные дроби			
93.	23.2	Доли. Обыкновенные дроби			
94.	23.3	Доли. Обыкновенные дроби			
95.	23.4	Доли. Обыкновенные дроби			
96.	23.5	Доли. Обыкновенные дроби			
III четверть (62 урока)					
97.	24.1	Сравнение дробей			
98.	24.2	Сравнение дробей			
99.	24.3	Сравнение дробей			
100.	25.1	Правильные и неправильные дроби			
101.	25.2	Правильные и неправильные дроби			
102.	25.3	Правильные и неправильные дроби			
103.		Контрольная работа № 7			
104.	26.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
105.	26.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
106.	26.3	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
107.	26.4	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
108.	27.1	Деление и дроби			
109.	27.2	Деление и дроби			
110.	27.3	Деление и дроби			
111.	28.1	Смешанные числа			
112.	28.2	Смешанные числа			
113.	28.3	Смешанные числа			

114.	29.1	Сложение и вычитание смешанных чисел			
115.	29.2	Сложение и вычитание смешанных чисел			
116.	29.3	Сложение и вычитание смешанных чисел			
117.		Контрольная работа № 8			
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 уроков)					
118.	30.1	Десятичная запись дробных чисел			
119.	30.2	Десятичная запись дробных чисел			
120.	30.3	Десятичная запись дробных чисел			
121.	31.1	Сравнение десятичных дробей			
122.	31.2	Сравнение десятичных дробей			
123.	31.3	Сравнение десятичных дробей			
124.	31.4	Сравнение десятичных дробей			
125.	32.1	Сложение и вычитание десятичных дробей			
126.	32.2	Сложение и вычитание десятичных дробей			
127.	32.3	Сложение и вычитание десятичных дробей			
128.	32.4	Сложение и вычитание десятичных дробей			
129.	32.5	Сложение и вычитание десятичных дробей			
130.	32.6	Сложение и вычитание десятичных дробей			
131.	32.7	Сложение и вычитание десятичных дробей			
132.	33.1	Приближенные значения чисел. Округление чисел			
133.	33.2	Приближенные значения чисел. Округление чисел			
134.	33.3	Приближенные значения чисел. Округление чисел			
135.		Контрольная работа № 9			
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (32 урока)					
136.	34.1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
137.	34.2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
138.	34.3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
139.	34.4	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
140.	35.1	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
141.	35.2	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
142.	35.3	Деление десятичных дробей на натуральные числа			

143.	35.4	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
144.	35.5	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
145.	35.6	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
146.		Контрольная работа № 10			
147.	36.1	Умножение десятичных дробей			
148.	36.2	Умножение десятичных дробей			
149.	36.3	Умножение десятичных дробей			
150.	36.4	Умножение десятичных дробей			
151.	36.5	Умножение десятичных дробей			
152.	36.6	Умножение десятичных дробей			
153.	37.1	Деление на десятичную дробь			
154.	37.2	Деление на десятичную дробь			
155.	37.3	Деление на десятичную дробь			
156.	37.4	Деление на десятичную дробь			
157.	37.5	Деление на десятичную дробь			
158.	37.6	Деление на десятичную дробь			
IV четверть (46 уроков)					
159.	37.7	Деление на десятичную дробь			
160.	37.8	Деление на десятичную дробь			
161.	37.9	Деление на десятичную дробь			
162.	38.1	Среднее арифметическое			
163.	38.2	Среднее арифметическое			
164.	38.3	Среднее арифметическое			
165.	38.4	Среднее арифметическое			
166.	38.5	Среднее арифметическое			
167.		Контрольная работа № 11			
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (20 уроков)					
168.	39.1	Микрокалькулятор			
169.	39.2	Микрокалькулятор			
170.	40.1	Проценты			
171.	40.2	Проценты			
172.	40.3	Проценты			
173.	40.4	Проценты			
174.	40.5	Проценты			
175.	40.6	Проценты			
176.		Контрольная работа № 12			
177.	41.1	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
178.	41.2	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
179.	41.3	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
180.	41.4	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
181.	42.1	Измерение углов. Транспортир			
182.	42.2	Измерение углов. Транспортир			
183.	42.3	Измерение углов. Транспортир			
184.	42.4	Измерение углов. Транспортир			

185.	43.1	Круговые диаграммы			
186.	43.2	Круговые диаграммы			
187.		Контрольная работа № 13			
188.	44.1	Понятие множества			
189.	44.2	Понятие множества			
190.	45.1	Общая часть множества. Объединение множеств			
191.	45.2	Общая часть множества. Объединение множеств			
192.	46.1	Верно или неверно			
193.	46.2	Верно или неверно			
194.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
195.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
196.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
197.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
198.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
199.		Контрольная работа № 14			
200.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
201.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
202.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
203.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
204.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ,
5 Б КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечание
			По плану	Фактически	
I четверть (55 уроков)					
§ 1. Натуральные числа и шкалы (18 уроков)					
1.	1.1	Обозначение натуральных чисел			
2.	1.2	Обозначение натуральных чисел			
3.	1.3	Обозначение натуральных чисел			
4.	2.1	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
5.	2.2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
6.	2.3	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
7.	2.4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник			
8.	3.1	Плоскость, прямая, луч			
9.	3.2	Плоскость, прямая, луч			
10.	3.3	Плоскость, прямая, луч			
11.	4.1	Шкалы и координаты			
12.	4.2	Шкалы и координаты			
13.	4.3	Шкалы и координаты			
14.	5.1	Меньше или больше			
15.	5.2	Меньше или больше			
16.	5.3	Меньше или больше			
17.	5.4	Меньше или больше			
18.	5.5	Контрольная работа №1			
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 урока)					
19.	6.1	Сложение натуральных чисел и его свойства			
20.	6.2	Сложение натуральных чисел и его свойства			
21.	6.3	Сложение натуральных чисел и его свойства			
22.	6.4	Сложение натуральных чисел и его свойства			
23.	6.5	Сложение натуральных чисел и его свойства			
24.	6.6	Сложение натуральных чисел и его свойства			
25.	7.1	Вычитание			
26.	7.2	Вычитание			
27.	7.3	Вычитание			
28.	7.4	Вычитание			
29.	7.5	Вычитание			
30.	7.6	Контрольная работа № 2			
31.	8.1	Числовые и буквенные выражения			
32.	8.2	Числовые и буквенные выражения			
33.	8.3	Числовые и буквенные выражения			
34.	8.4	Числовые и буквенные выражения			
35.	9.1	Буквенная запись свойств сложения и			

		вычитания			
36.	9.2	Буквенная запись свойств сложения и вычитания			
37.	9.3	Буквенная запись свойств сложения и вычитания			
38.	10.1	Уравнение			
39.	10.2	Уравнение			
40.	10.3	Уравнение			
41.	10.4	Уравнение			
42.	10.5	Контрольная работа № 3			
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (30 уроков)					
43.	11.1	Умножение натуральных чисел и его свойства			
44.	11.2	Умножение натуральных чисел и его свойства			
45.	11.3	Умножение натуральных чисел и его свойства			
46.	11.4	Умножение натуральных чисел и его свойства			
47.	11.5	Умножение натуральных чисел и его свойства			
48.	11.6	Умножение натуральных чисел и его свойства			
49.	12.1	Деление			
50.	12.2	Деление			
51.	12.3	Деление			
52.	12.4	Деление			
53.	12.5	Деление			
54.	12.5	Деление			
55.	12.6	Деление			
II четверть (41 урок)					
56.	13.1	Деление с остатком			
57.	13.2	Деление с остатком			
58.	13.3	Деление с остатком			
59.		Контрольная работа № 4			
60.	14.1	Упрощение выражений			
61.	14.2	Упрощение выражений			
62.	14.3	Упрощение выражений			
63.	14.4	Упрощение выражений			
64.	14.5	Упрощение выражений			
65.	14.6	Упрощение выражений			
66.	14.7	Упрощение выражений			
67.	15.1	Порядок выполнения действий			
68.	15.2	Порядок выполнения действий			
69.	15.3	Порядок выполнения действий			
70.	16.1	Квадрат и куб			
71.	16.2	Квадрат и куб			
72.		Контрольная работа № 5			
§ 4. Площади и объемы (16 уроков)					
73.	17.1	Формулы			
74.	17.2	Формулы			

75.	17.3	Формулы			
76.	18.1	Площадь. Формула площади прямоугольника			
77.	18.2	Площадь. Формула площади прямоугольника			
78.	18.3	Площадь. Формула площади прямоугольника			
79.	19.1	Единицы измерения площадей			
80.	19.2	Единицы измерения площадей			
81.	19.3	Единицы измерения площадей			
82.	19.4	Единицы измерения площадей			
83.	20.1	Прямоугольный параллелепипед			
84.	20.2	Прямоугольный параллелепипед			
85.	21.1	Объемы. Объемы прямоугольного параллелепипеда			
86.	21.2	Объемы. Объемы прямоугольного параллелепипеда			
87.	21.3	Объемы. Объемы прямоугольного параллелепипеда			
88.		Контрольная работа № 6			
§ 5. Обыкновенные дроби (29 уроков)					
89.	22.1	Окружность и круг			
90.	22.2	Окружность и круг			
91.	22.3	Окружность и круг			
92.	23.1	Доли. Обыкновенные дроби			
93.	23.2	Доли. Обыкновенные дроби			
94.	23.3	Доли. Обыкновенные дроби			
95.	23.4	Доли. Обыкновенные дроби			
96.	23.5	Доли. Обыкновенные дроби			
III четверть (62 урока)					
97.	24.1	Сравнение дробей			
98.	24.2	Сравнение дробей			
99.	24.3	Сравнение дробей			
100.	25.1	Правильные и неправильные дроби			
101.	25.2	Правильные и неправильные дроби			
102.	25.3	Правильные и неправильные дроби			
103.		Контрольная работа № 7			
104.	26.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
105.	26.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
106.	26.3	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
107.	26.4	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем			
108.	27.1	Деление и дроби			
109.	27.2	Деление и дроби			
110.	27.3	Деление и дроби			
111.	28.1	Смешанные числа			
112.	28.2	Смешанные числа			
113.	28.3	Смешанные числа			

114.	29.1	Сложение и вычитание смешанных чисел			
115.	29.2	Сложение и вычитание смешанных чисел			
116.	29.3	Сложение и вычитание смешанных чисел			
117.		Контрольная работа № 8			
§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 уроков)					
118.	30.1	Десятичная запись дробных чисел			
119.	30.2	Десятичная запись дробных чисел			
120.	30.3	Десятичная запись дробных чисел			
121.	31.1	Сравнение десятичных дробей			
122.	31.2	Сравнение десятичных дробей			
123.	31.3	Сравнение десятичных дробей			
124.	31.4	Сравнение десятичных дробей			
125.	32.1	Сложение и вычитание десятичных дробей			
126.	32.2	Сложение и вычитание десятичных дробей			
127.	32.3	Сложение и вычитание десятичных дробей			
128.	32.4	Сложение и вычитание десятичных дробей			
129.	32.5	Сложение и вычитание десятичных дробей			
130.	32.6	Сложение и вычитание десятичных дробей			
131.	32.7	Сложение и вычитание десятичных дробей			
132.	33.1	Приближенные значения чисел. Округление чисел			
133.	33.2	Приближенные значения чисел. Округление чисел			
134.	33.3	Приближенные значения чисел. Округление чисел			
135.		Контрольная работа № 9			
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (32 урока)					
136.	34.1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
137.	34.2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
138.	34.3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
139.	34.4	Умножение десятичных дробей на натуральные числа			
140.	35.1	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
141.	35.2	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
142.	35.3	Деление десятичных дробей на натуральные числа			

143.	35.4	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
144.	35.5	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
145.	35.6	Деление десятичных дробей на натуральные числа			
146.		Контрольная работа № 10			
147.	36.1	Умножение десятичных дробей			
148.	36.2	Умножение десятичных дробей			
149.	36.3	Умножение десятичных дробей			
150.	36.4	Умножение десятичных дробей			
151.	36.5	Умножение десятичных дробей			
152.	36.6	Умножение десятичных дробей			
153.	37.1	Деление на десятичную дробь			
154.	37.2	Деление на десятичную дробь			
155.	37.3	Деление на десятичную дробь			
156.	37.4	Деление на десятичную дробь			
157.	37.5	Деление на десятичную дробь			
158.	37.6	Деление на десятичную дробь			
IV четверть (46 уроков)					
159.	37.7	Деление на десятичную дробь			
160.	37.8	Деление на десятичную дробь			
161.	37.9	Деление на десятичную дробь			
162.	38.1	Среднее арифметическое			
163.	38.2	Среднее арифметическое			
164.	38.3	Среднее арифметическое			
165.	38.4	Среднее арифметическое			
166.	38.5	Среднее арифметическое			
167.		Контрольная работа № 11			
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (20 уроков)					
168.	39.1	Микрокалькулятор			
169.	39.2	Микрокалькулятор			
170.	40.1	Проценты			
171.	40.2	Проценты			
172.	40.3	Проценты			
173.	40.4	Проценты			
174.	40.5	Проценты			
175.	40.6	Проценты			
176.		Контрольная работа № 12			
177.	41.1	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
178.	41.2	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
179.	41.3	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
180.	41.4	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник			
181.	42.1	Измерение углов. Транспортир			
182.	42.2	Измерение углов. Транспортир			
183.	42.3	Измерение углов. Транспортир			
184.	42.4	Измерение углов. Транспортир			

185.	43.1	Круговые диаграммы			
186.	43.2	Круговые диаграммы			
187.		Контрольная работа № 13			
188.	44.1	Понятие множества			
189.	44.2	Понятие множества			
190.	45.1	Общая часть множества. Объединение множеств			
191.	45.2	Общая часть множества. Объединение множеств			
192.	46.1	Верно или неверно			
193.	46.2	Верно или неверно			
194.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
195.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
196.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
197.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
198.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
199.		Контрольная работа № 14			
200.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
201.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
202.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
203.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			
204.		Итоговое повторение курса математики 5-го класса			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по математике для 5 класса

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.-М., 2008.
2. Жохов Б. И. Обучение математики в 5-6 классах: методическое пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2020.
3. Жохов В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. -М., 2008
4. Жохов В.И. Математика. 5 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. И. Жохов, И. М. Митяева. -М., 2006
5. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. -М., 2009
6. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. – М., 2009

