

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 27.08. 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор МБОУ «Лицей № 2»

/Фоминская Е.А./

Приказ № 139 от 27.08. 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год

Составители:
Соколов Алексей Николаевич
преподаватель ОБЖ

г. Барнаул
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 35 ч).

В основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы комплексной безопасности –16 часов

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, и техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. – 8 часов

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. - 4 часа

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства
Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 3 часа

Здоровый образ жизни и его составляющие
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Оказание первой помощи. - 4 часа

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.
Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Планируемые и образовательные результаты

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16
1.1	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
1.2	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
1.3	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3
1.4	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
	ИТОГО:	35

Формы контроля качества усвоения содержания учебной программы и критерии оценивания

Оценка «5» ставится в том случае, если - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» ставится – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» ставится, если учащийся – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» ставится, если – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Календарно – тематический поурочный план

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата	
				По плану	Фактически
1.	1	1.1. Различные природные явления.			
2.	2	1.2. Общая характеристика природных явлений.			
3.	3	1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера			
4.	4	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия			
5.	5	2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.			
6.	6	2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов			
7.	7	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.			
8.	8	3.2. Смерчи			
9.	9	4.1.Наводнения. Виды наводнений и их причины. характеристика.			
10.	10	4.2.Рекомендации населению по действиям			

		при угрозе и во время наводнения.				
11.	11	4.3. Сели и их характеристика.				
12.	12	4.4. Цунами				
13.	13	4.5. Снежные лавины				
14.	14	5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.				
15.	15	5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.				
16.	16	5.4. Эпизоотии и эпифитотии				
25-26	1-2	6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.				
27-28	3-4	6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения				
29.	1	7.1. Психологическая уравновешенность.				
30.	2	7.2. Стресс и его влияние на человека.				
31.	3	7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте				
32.	1	8.1. Общие правила оказания первой помощи				
33.	2	8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.				
34.	3	8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах				
35.	4	8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2009г.
3. В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2009
6. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2009 год

Лист внесения изменений в программу По предмету, «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Учитель _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту