

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 27.08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 159 от 27.08 2020 г.  
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАССМО  
на заседа  
совета  
Протокол  
от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Основы безопасности и**  
**жизнедеятельности»**  
**для 6 Б класса**  
**основное общее образование**  
**направление-социальное**  
**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Баранов Михаил Вадимович,  
учитель истории и обществознания

Барнаул  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6- Б класса разработана в соответствии с утверждённым учебным графиком (приказ от ) и учебным планом (приказ от ), составлена на основе обязательного минимума содержания образования и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы» :Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2017.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

### ФУНКЦИИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Введение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вызвано рядом социальных и педагогических причин.

#### **Социальные причины:**

повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;

увеличение числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты; неготовность населения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, происходящие в природе и обществе.

#### **Педагогические причины:**

целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника; необходимость формирования знаний об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учётом подражательности детей

подросткового и юношеского возраста, стремления во всём следовать поведению взрослых.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования определяют следующие обязательные результаты изучения предмета:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Основные методы обучения - словесные методы:** лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

**Наглядные методы-** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

**Практические методы** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада); письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото -, кино -, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**Применяются нетрадиционные формы урока** – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

**Логические связи** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях**» и «**Чрезвычайные ситуации**» прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**Формы и вопросы контроля** –Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других

письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** выполнения презентаций, проектов, подготовка докладов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Личностными результатами обучения в 6 классах являются:

1. осознание важности здорового образа жизни;
2. соблюдение правил здорового образа жизни;
3. соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
4. способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
5. способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
6. быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями: анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

1. сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
2. планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
3. обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

1. расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
2. использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
3. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Основное содержание
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	25	<p>Пожарная безопасность</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Безопасность в быту</p> <p>Безопасность на водоёмах</p> <p>Экология и безопасность.</p> <p>Подготовка к активному отдыху на природе</p> <p>Активный отдых на природе и безопасность</p> <p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.</p> <p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p>
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Первая помощь и правила её оказания.</p> <p>Средства оказания первой помощи.</p> <p>Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.</p>

			<p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>
Итого		35	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 6-Б КЛАСС**

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства – 25 часов</b>					
1	1	Природа и человек.			
2	2	Ориентирование на местности.			
3	3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.			
4	4	Подготовка к активному отдыху на природе.			
5	5	Определение места бивака и организация бивачных работ.			
6	6	Определение необходимого снаряжения для похода.			
7	7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.			
8	8	Подготовка и проведение пеших походов.			
9	9	Подготовка и проведение лыжных походов.			
10	10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.			
11	11	Велосипедные походы и безопасность туристов.			
12	12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.			
13	13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.			
14	14	Акклиматизация человека в горной местности.			
15	15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.			
16	16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.			
17	17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.			
18	18	Автономное существование человека в природе.			
19	19	Добровольная автономия человека в природной среде.			
20	20	Вынужденная автономия человека в природной среде.			
21	21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.			

22	22	Опасные погодные явления.			
23	23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.			
24	24	Укусы насекомых и защита от них.			
25	25	Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»			
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 10 часов</b>					
26	1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.			
27	2	Оказание медицинской помощи при травмах.			
28	3	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.			
29	4	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».			
30	5	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.			
31	6	Компьютер и его влияние на здоровье.			
32	7	Влияние неблагоприятной окружающей среды.			
33	8	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.			
34	9	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.			
35	10	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ДЛЯ 6- Б КЛАССА**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы» :Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010
3. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
5. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ КУРСА «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 6- Б КЛАССЕ**

Учитель: Баранов М.В.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

