

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета (НМС)
Протокол № 1
от 24.08 2020г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 133 от 24.08 2020г
Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов
направление общекультурное
начальное общее образование
на 2019/2020 учебный год

Составитель:
Мослиенко Ирина Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ от) и учебным планом (планом от), на основании проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального образования» Руководитель: В. С. Автономов, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Руководитель авторского коллектива: И. В. Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Научный консультант: Л. С. Гребнев, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Издательство «ВИТА-ПРЕСС» — победитель конкурса на разработку УМК в рамках Проекта Автор: Юлия Корлюгова, магистр экономики, гимназия «Московская экономическая школа»

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа: рабочая программа разработана на 1 час в неделю, 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

2-3 классы.

Раздел 1: Обмен и деньги (16ч.)

Курс открывается темой «Что такое деньги и откуда они взялись», при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «Какие деньги были раньше в России» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема «Современные деньги России и других стран», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Раздел 2: Семейный бюджет (16ч.)

Следующая тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер

заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема «На что тратятся деньги». Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения «Как умно управлять своими деньгами». Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «Как делать сбережения» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Раздел 3: Итоговая работа. Рефлексия. (2ч.)

4 класс

Раздел 1. «Что такое деньги и какими они бывают» (16ч.),

При изучении которого ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты.

Раздел 2. «Из чего складываются доходы в семье»(4ч.).

В ней рассматриваются следующие вопросы: откуда в семье берутся деньги.

Раздел 3. «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»(4ч.).

Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Раздел 4. «Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»(8ч.),

При изучении которого учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

Раздел 5: Подведение итогов. (2ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
 - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные:
 - понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
 - составление простых планов с помощью учителя;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
 - оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты изучения курса:
 - понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 - проведение элементарных финансовых расчётов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. Критерии оценивания: Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-3 КЛАССЫ**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Обмен и деньги	16
2	Семейный бюджет	16
3	Итоговая работа. Рефлексия.	2
	Итого	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Что такое деньги и какие они бывают	16
2	Из чего складываются доходы в семье	4
3	Почему семьям не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8
5	Подведение итогов	2
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ», 2 КЛАСС**

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. Обмен и деньги (16 ч)						
1.	1.	Что такое деньги и откуда они взялись				
2.	2.	Что такое деньги и откуда они взялись				
3..	3..	Что такое деньги и откуда они взялись				
4.	4.	Что такое деньги и откуда они взялись				
5.	5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
6.	6.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
7.	7.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
8.	8.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
9.	9.	Какие деньги были раньше в России.				
10.	10.	Какие деньги были раньше в России.				
11.	11.	Какие деньги были раньше в России.				
12.	12.	Какие деньги были раньше в России.				
13.	13.	Современные деньги России и других стран.				
14.	14.	Современные деньги России и других стран.				
15.	15.	Современные деньги России и других стран				
16.	16.	Современные деньги России и других стран				
Раздел 2: Семейный бюджет.(16 ч)						
17.	1.	Откуда в семье деньги				

18.	2.	Откуда в семье деньги				
19.	3..	Откуда в семье деньги				
20.	4.	Откуда в семье деньги				
21.	5.	На что тратятся деньги				
22.	6.	На что тратятся деньги				
23.	7.	На что тратятся деньги				
24	8.	На что тратятся деньги				
25.	9.	Как умно управлять своими деньгами				
26.	10.	Как умно управлять своими деньгами				
27.	11.	Как умно управлять своими деньгами				
28.	12.	Как умно управлять своими деньгами				
29.	13.	Как делать сбережения				
30.	14.	Как делать сбережения				
31.	15.	Как делать сбережения				
32.	16.	Как делать сбережения				
Раздел 3: Итоговая работа.(2 ч)						
33.	1.	Итоговая работа. Рефлексия.				
34.	2.	Итоговая работа. Рефлексия.				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ», 3 КЛАСС**

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1: Обмен и деньги (16 ч)						
1.	1.	Что такое деньги и откуда они взялись				
2.	2.	Что такое деньги и откуда они взялись				
3..	3..	Что такое деньги и откуда они взялись				
4.	4.	Что такое деньги и откуда они взялись				
5.	5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
6.	6.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
7.	7.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
8.	8.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
9.	9.	Какие деньги были раньше в России.				
10.	10.	Какие деньги были раньше в России.				
11.	11.	Какие деньги были раньше в России.				
12.	12.	Какие деньги были раньше в России.				
13.	13.	Современные деньги России и других стран.				
14.	14.	Современные деньги России и других стран.				
15.	15.	Современные деньги России и других стран.				
16.	16.	Современные деньги России и других стран.				
Раздел 2: Семейный бюджет.(16 ч)						
17.	1.	Откуда в семье деньги				

18.	2.	Откуда в семье деньги				
19.	3..	Откуда в семье деньги				
20.	4.	Откуда в семье деньги				
21.	5.	На что тратятся деньги				
22.	6.	На что тратятся деньги				
23.	7.	На что тратятся деньги				
24	8.	На что тратятся деньги				
25.	9.	Как умно управлять своими деньгами				
26.	10.	Как умно управлять своими деньгами				
27.	11.	Как умно управлять своими деньгами				
28.	12.	Как умно управлять своими деньгами				
29.	13.	Как делать сбережения				
30.	14.	Как делать сбережения				
31.	15.	Как делать сбережения				
32.	16.	Как делать сбережения				
Раздел 3: Итоговая работа.(2 ч)						
33.	1.	Итоговая работа. Рефлексия.				
34.	2.	Итоговая работа. Рефлексия.				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ», 4 КЛАСС**

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1:Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)						
1.	1.	Как появились деньги.				
2.	2.	Как появились деньги.				
3..	3..	История монет.				
4.	4.	История монет.				
5.	5.	Представление творческих работ.				
6.	6.	Представление творческих работ.				
7.	7.	Бумажные деньги.				
8.	8.	Бумажные деньги.				
9.	9.	Безналичные деньги.				
10.	10.	Безналичные деньги.				
11.	11.	Представление результатов исследований.				
12.	12.	Представление результатов исследований.				
13.	13.	Валюты.				
14.	14.	Валюты.				
15.	15.	Викторина по теме «Деньги»				
16.	16.	Викторина по теме «Деньги»				
Раздел 2: Из чего складываются доходы семьи(4 ч)						
17.	1.	Откуда в семье берутся деньги				
18.	2.	Откуда в семье берутся деньги				
19.	3..	Откуда в семье берутся деньги				
20.	4.	Откуда в семье берутся деньги				

Раздел 3: Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)						
21.	1.	На что тратятся деньги				
22.	2.	На что тратятся деньги				
23.	3.	На что тратятся деньги				
24.	4.	На что тратятся деньги				
Раздел 4 Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)						
25.	1.	Как правильно планировать семейный бюджет				
26.	2.	Как правильно планировать семейный бюджет				
27.	3.	Как правильно планировать семейный бюджет				
28.	4.	Как правильно планировать семейный бюджет				
29.	5.	Как правильно планировать семейный бюджет				
30.	6.	Как правильно планировать семейный бюджет				
31.	7.	Обзорный урок.				
32.	8.	Обзорный урок.				
Раздел 3: Итоговая работа.(2 ч)						
33.	9.	Итоговая работа.				
34.	10.	Итоговая работа.				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, М 2010.
- 3 Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.

