

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 27.08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 139 от 27.08 2020г
/Фоминская Е.А./



**АДАптированная ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому
учащейся Безруковой Софьи, 6 А класса
по предмету «Биология»,
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:
Размыслова Анастасия Николаевна
Учитель начальных классов
Первой квалификационной категории

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа по предмету «Биология», для учащейся 6 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №159-осн от 27.08.2020) на основе государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва «Владос», 2011г.). Адаптирована для ученицы 6 класса индивидуального обучения, на основе содержания учебника «Биология» для 6 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2011г.

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Природа (3 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

Раздел 2. Вода (7 ч)

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества(соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Раздел 3 Воздух (5 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Раздел 4. Полезные ископаемые (13ч)

Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практические работы:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Раздел 5. Почва (6 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и

пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
-----	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очное обучение	Заочное обучение	ИТОГО
1	Природа	3		3
2	Вода	7		7
3	Воздух	5		5
4	Полезные ископаемые	13		13
5	Почва	6		6
	Итого	34		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС**

п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лаборат орные, практич еские, контрол ьные работы	Дата		Приме чания	Форма обучения (очно/ заочно)
				По плану	Фактиче ски		
Раздел 1. Природа (3 ч – очно, 0 - заочно)							
1	1	Живая и неживая природа.					О
2	2	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.					О
3	3	Для чего нужно изучить неживую природу.					О
Раздел 2. Вода (7 ч – очно, 0 - заочно)							
4	1	Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.					О
5	2	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.					О
6	3	Способность воды растворять твердые вещества(соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).					О
7	4	Растворы в природе: минеральная и морская вода.					О
8	5	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.					О
9	6	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.					О

10	7	Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.						О
Раздел 3. Воздух (5 ч – очно, 0 - заочно)								
11	1	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.						О
12	2	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.						О
13	3	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.						О
14	4	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.						О
15	5	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.						О
Раздел 4. Полезные ископаемые (13 ч – очно, 0 - заочно)								
16	1	Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.						О
17	2	Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.						О

18	3	Горючие полезные ископаемые.						О
19	4	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.						О
20	5	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.						О
21	6	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.						О
22	7	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.						О
23	8	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.						О
24	9	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.						О
25	10	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.						О
26	11	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).						О
27	12	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.						О

28	13	Экскурсия в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).						О
Раздел 5. Почва (6 ч – очно, 0 - заочно)								
29	1	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.						О
30	2	Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.						О
31	3	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.						О
32	4	Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование.						О
33	5	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.						О
34	6	Почва, Воздух и Вода в жизни человека						О

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
2. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.И. Никишов. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 200 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ», 6 КЛАСС**

Учитель Размыслова Анастасия Николаевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

