

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 27.08 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом \* директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 13 от 27.08 2020г

/Фоминская Е.А./



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения на дому  
учащейся Безруковой Софьи , 6 А класса  
по предмету «География»,  
основное общее образование  
базовый уровень  
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:  
Размыслова Анастасия Николаевна  
Учитель начальных классов  
Первой квалификационной категории

г. Барнаул  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа по предмету «География», для учащейся 6 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №159-осн от 27.08.2020) на основе государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва «Владос», 2011г.). Адаптирована для ученицы 6 класса индивидуального обучения, на основе содержания учебника «География» для 6 класса, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Москва, «Просвещение», 2011г.

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Раздел 1. Введение (3 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Межпредметные связи*

Признаки времён года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

### **Раздел 2. Ориентирование на местности (3 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Раздел 3 Формы поверхности Земли (2 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### **Раздел 4. Вода на Земле (6 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

#### *Проведение опытов:*

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

#### **Раздел 5. План и карта (5 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План комнаты (класса). План дворовых построек (школьного участка). Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, комнаты/класса) в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших

планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Раздел 6. Земной шар (9 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Раздел 7. Карта России (6 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает география
- горизонт, линию и стороны горизонта
- основные формы земной поверхности
- виды водоемов, их различия
- меры по охране воды от загрязнения
- правила поведения в природе
- отличие плана от рисунка и географической карты
- основные направления на плане, географической карте
- условные цвета и знаки географической карты
- распределение суши и воды на Земле
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме

«Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)

**Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

*Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очное обучение	Заочное обучение	ИТОГО
1	Введение	3		3
2	Ориентирование на местности	3		3
3	Формы поверхности Земли	2		2

4	Вода на Земле	6		6
5	План и карта	5		5
6	Земной шар	9		9
7	Карта России	6		6
	Итого	34		34



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ», 6 КЛАСС**

п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лаборат орные, практич еские, контрол ьные работы	Дата		Приме чания	Форма обучения (очно/ заочно)
				По плану	Фактиче ски		
<b>Раздел 1. Введение (3 ч – очно, 0 - заочно)</b>							
1	1	География - наука о природе Земли, населения, его хозяйственной деятельности.					О
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.					О
3	3	Географические сведения о вашей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.					О
<b>Раздел 2. Ориентирование на местности (3 ч – очно, 0 - заочно)</b>							
4	1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта					О
5	2	Компас и правила пользования им.					О
6	3	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления					О

		понятий о горизонте и об основных направлениях.					
<b>Раздел 3. Формы поверхности Земли (2 ч – очно, 0 - заочно)</b>							
7	1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Формы рельефа нашей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование					0
8	2	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов					0
<b>Раздел 4. Вода на Земле (6 ч – очно, 0 - заочно)</b>							
9	1	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.					0
10	2	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.					0
11	3	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение					0
12	4	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами					0
13	5	Острова и полуострова.					0
14	6	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения					0
<b>Раздел 5. План и карта (5 ч – очно, 0 - заочно)</b>							
15	1	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.					0

16	2	План класса. План школьного участка.						0
17	3	Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.						0
18	4	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)						0
19	5	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.						0

### Раздел 6. Земной шар (9 ч – очно, 0 - заочно)

20	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета, освоение космоса. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.						0
21	2	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.						0
22	3	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.						0
23	4	Океаны на глобусе и карте полушарий						0
24	5	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).						0
25	6	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)						0
26	7	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие						0

		солнечные лучи).					
27	8	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.					О
28	9	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.					О
<b>Раздел 7. Карта России (6 ч – очно, 0 - заочно)</b>							
29	1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.					О
30	2	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов					О
31	3	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.					О
32	4	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).					О
33	5	Работа с контурными картами. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.					О

34	6	Крупные города России. Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.						О
----	---	--	--	--	--	--	--	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», 6 КЛАСС**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
2. География : 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 6-е изд. - М. : Просвещение, 2013. — 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.)
3. География. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», 6 КЛАСС**

Учитель Размыслова Анастасия Николаевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

