

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 27.08 2020 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом \* директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 13 от 27.08 2020г

/Фоминская Е.А./



**АДАптированная ПРОГРАММА  
индивидуального обучения на дому  
учащейся Безруковой Софьи , 6 А класса  
по предмету «Математика»,  
основное общее образование  
базовый уровень  
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:

Размыслова Анастасия Николаевна

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

г. Барнаул  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа по предмету «Математика», для учащейся 6 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №159-осн от 27.08.2020) на основе государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва «Владос», 2011г.). На основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В.Эк, Т.В. Алышевой.

Адаптирована для обучающейся 6 класса индивидуального обучения в соответствии с психо-физическими и интеллектуальными особенностями данного ученика.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### *Учащиеся должны знать:*

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

**Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, должны овладеть:**

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очное обучение	Заочное обучение	ИТОГО
1	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	31		31
	Геометрический материал	12		12
2	Обыкновенные дроби	9		9
3	Повторение	16		16
	Итого	68		68

№ п/п	Название раздела	Количество контр.работ
<b>I четверть</b>		
1.	Нумерация в пределах 1000	1
2.	Геометрический материал	
3.	Нумерация в пределах 1000	1
<b>II четверть</b>		
4.	Нумерация в пределах 1000	
5.	Обыкновенные дроби	
6.	Геометрический материал	1
<b>III четверть</b>		
7.	Обыкновенные дроби	
8.	Нумерация в пределах 1000	
9.	Геометрический материал	1
<b>IV четверть</b>		
10.	Повторение	1
	Итого	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА», 6 КЛАСС**

п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания	Форма обучения (очно/заочно)
				По плану	Фактически		
<b>Раздел 1. Нумерация в пределах 1000 ( 10 часов – очно, 0 - заочно)</b>							
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)					О
2	2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц (повторение)					О
3	3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице (повторение)					О
4	4	Простые и составные числа Округление чисел до десятков и сотен					О
5	5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд					О
6	6	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании					О
7	7	Умножение целых чисел на однозначное число					О
8	8	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени					О
9	9	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени . Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого					О
10	10	Контрольная работа № 1	К.р. №1				О

		«Арифметические действия с числами в пределах 1000»					
<b>Раздел 2. Геометрический материал ( 2 ч – очно, 0 – заочно)</b>							
11	1	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и тела					0
12	2	Нахождение периметра многоугольника					0
<b>Раздел 1. Нумерация в пределах 1000 ( 12 часов – очно, 0 - заочно)</b>							
13	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000					0
14	2	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)					0
15	3	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе					0
16	4	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел					0
17	5	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX					0
18	6	Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»	К.р.№2				0
19	7	Работа над ошибками. Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)					0
20	8	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000					0
21	9	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно					0

22	10	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч					0
23	11	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого					0
24	12	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением					0
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби - ( 4 ч – очно, 0 – заочно)</b>							
25	25	Обыкновенные дроби. Смешанные числа					0
26	26	Сравнение смешанных чисел					0
27	27	Преобразования неправильных дробей					0
28	28	Нахождение части от числа					0
<b>Раздел 2. Геометрический материал ( 4 ч – очно, 0 – заочно)</b>							
29	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак $\perp$					0
30	2	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата					0
31	3	Параллельные прямые, их построение. Знак $\parallel$					0
32	4	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	К.р.№3				0
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби - ( 5 ч – очно, 0 – заочно)</b>							
33	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем					0
34	2	Вычитание дроби из целых единиц					0
35	3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем					0
36	4	Сложение и вычитание смешанных чисел					0
37	5	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа					0
<b>Раздел 1. Нумерация в пределах 1000 ( 9 часов – очно, 0 - заочно)</b>							



38	1	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа					0
39	2	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние					0
40	3	Умножение многозначных чисел на однозначное число					0
41	4	Решение задач на разностное сравнение					0
42	5	Порядок действий в составных примерах					0
43	6	Умножение многозначного числа на круглые десятки					0
44	7	Деление многозначных чисел на однозначное число					0
45	8	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки					0
46	9	Деление с остатком					0
<b>Раздел 2. Геометрический материал ( 6 ч – очно, 0 – заочно)</b>							
47	1	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные)					0
48	2	Уровень и отвес					0
49	3	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства					0
50	4	Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1)					0
51	5	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	К.р.№4				0
52	6	Работа над ошибками					0
<b>Повторение - 16 часов</b>							
53	1	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды					0

54	2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые						О
55	3	Сложение и вычитание в пределах 10 000						О
56	4	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц						О
57	5	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого						О
58	6	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения						О
59	7	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число						О
60	8	Умножение и деление на 10, 100, 1000						О
61	9	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки						О
62	10	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени						О
63	11	Решение составных задач всех изученных видов						О
64	12	Арифметические действия в пределах 10 000						О
65	13	Геометрические фигуры и геометрические тела. Прямоугольник. Куб, брус. Ломанная. Нахождение длины ломанной						О
66	14	Решение составных задач всех изученных видов						О
67	15	Контрольная работа № 5 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»	К.р.№5					О
68	16	Работа над ошибками. Итоговый урок						О

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 6 КЛАСС**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

2. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017. — 298 с.

3. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 г

4. Математика. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Перова М.Н., Яковлева И.М. – М: Просвещение, 2012

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 6 КЛАСС**

Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту