

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 27.08. 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ

«Лицей № 2»

№ 158/004 от 27.08 2020 г

Е.А. Фоминская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» для 8 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Звонкова Ольга Борисовна

учитель технологии

высшей квалификационной
категории

г. Барнаул
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 8 А, Б классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 159 от 27.08.2020), на основании авторской программы «Технология». Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Программа реализована в предметной линии учебников коллективом (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром Москва «Вентана – Граф», 2018.

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов; рабочая программа разработана на 1 час в неделю, 35 часов. Практических работ – 23, лабораторных -1

Содержание учебного предмета

Раздел 1: Технологии домашнего хозяйства – 4 часа

Экология жилища –(2час)

Водоснабжение и канализация в доме –(2час)

Раздел 2. Электротехника (12 часов)

Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего та для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках технологии.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Проведение энергетического аудита школы. Сборка и испытание термореле.

Раздел №3. Семейная экономика.-(6часов)

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика и наука, ее задачи. Понятие «потребность». Потребности функциональные ложные,

материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг

Раздел 4: Современное производство и профессиональное самоопределение - (4 час).

Пути получения профессии. Алгоритм выбора профессии. Профессиограмма и психограмма профессии. Самосознание и самооценка человека. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание., мышление. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.

Раздел 5: Технологии исследовательской и опытнической деятельности - (8час)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Реализация этапов выполнения творческих проектов. Защита и презентация проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: сумка для пляжа; простые автоматические устройства; утилизация отходов (пластмассовых емкостей); мой профессиональный выбор и др.

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли сущности технологической культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;
- в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формы контроля качества усвоения содержания учебной программы и критерии оценивания

Формы контроля:

- устный ответ;
- тестирование;
- графические задания и лабораторно-практические работы.
- практические работы;
- проекты.

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания и лабораторно-практические работы.

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практические работы.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста.

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Оценивание проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

Тематическое планирование

| Разделы и темы | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| 1.Технологии домашнего хозяйства | 4 |

| | |
|--|----|
| | |
| 2.Электротехника | 12 |
| 3. Семейная экономика | 6 |
| 4. Современное производство и профессиональное самоопределение | 4 |
| 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 8 |
| Резерв | 1 |
| Итого | 35 |

Формы контроля

| Формы контроля | I | II | III | IV |
|---------------------------------|---|----|-----|----|
| Всего уроков: | 8 | 8 | 11 | 8 |
| Лабораторно-практические работы | 5 | 5 | 7 | - |
| Итого | | | | |

Календарно-тематический поурочный план по технологии

8 класс

| № п/п | № в разд | Наименование | Прак-тические, | Дата по неделям | Примечание |
|-------|----------|--------------|----------------|-----------------|------------|
|-------|----------|--------------|----------------|-----------------|------------|

| эле | | разделов и тем | лабораторные работы | | | |
|---|----|--|---------------------|------|------|--|
| | | | | план | факт | |
| Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства - (4час) | | | | | | |
| 1 | 1. | Экология жилища Практическая работа №1 «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении» | пр.р.№1 | | | |
| 2 | 2 | Экология жилища Лабораторная работа № 1 «Ознакомление с системой фильтрации воды». | Л.р.№2 | | | |
| 3 | 3 | Водоснабжение и канализация в доме | | | | |
| 4 | 4 | Водоснабжение и канализация в доме. Практическая работа № 2 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | Пр.р.№2 | | | |
| Раздел 2. Электротехника 12 часов | | | | | | |
| 5 | 1 | Бытовые электроприборы | | | | |
| 6 | 2 | Бытовые электроприборы. Практическая работа № 3 Оценка допустимой мощности электроприборов. | Пр.р.№3 | | | |
| 7 | 3 | Бытовые электроприборы | | | | |
| 8 | 4 | Бытовые электроприборы Практическая работа № 4 Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины | П.р.р.№4 | | | |
| 9 | 5 | Бытовые электроприборы. Практическая работа №5 Изучение способов защиты электронных приборов | П.р.р.№5 | | | |
| 10 | 6 | Бытовые электроприборы | | | | |
| 11 | 7 | Электромонтажные и сборочные технологии | | | | |
| 12 | 8 | Электромонтажные и сборочные технологии Практическая работа № 6 Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи | Пр.р. № 6 | | | |
| 13 | 9 | Электромонтажные и сборочные технологии. Практическая работа | пр.р.№7 | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|-----------|--|--|--|
| | | №7 Оконцевание проводов | | | | |
| 14 | 10 | Электромонтажные и сборочные технологии | | | | |
| 15 | 11 | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Практическая работа № 8 Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. | Пр.р. №8 | | | |
| 16 | 12 | Электротехнические устройства с элементами автоматики. Практическая работа № 9 принцип работы бытового электрического утюга | Пр.р.№9 | | | |
| Раздел 3. Семейная экономика (6 часов) | | | | | | |
| 17 | 1 | Бюджет семьи. Практическая работа № 10 Анализ потребности членов семьи. | Пр. р №10 | | | |
| 18 | 2 | Бюджет семьи. Практическая работа № 11 Планирование расходов семьи | Пр.р.№11 | | | |
| 19 | 3 | Бюджет семьи. Практическая работа № 12 Изучение цен на рынке товаров. | Пр.р.№12 | | | |
| 20 | 4 | Бюджет семьи. Практическая работа № 13 Изучение положений законодательства по правам потребителей | Пр.р.№13 | | | |
| 21 | 5 | Бюджет семьи. Практическая работа № 14 Анализ качества и потребительских свойств товаров | Пр.р.№14 | | | |
| 22 | 6 | Бюджет семьи. Практическая работа № 15 Планирование индивидуальной трудовой деятельности. | Пр.р.№15 | | | |
| Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа) | | | | | | |
| 23 | 1 | Сферы производства и разделение труда. Практическая работа № 16 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия | пр.р.№16 | | | |
| 24 | 2 | Сферы производства и разделение труда. Практическая работа № 17 Анализ структуры предприятия | Пр.р.№17 | | | |
| 25 | 3 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. Практическая работа №18 Ознакомление с профессиограммами массовых для | Пр.р.№18 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|--|
| | | региона профессий. | | | | |
| 26 | 4 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. Практическая работа № 19 Построение планов профессионального образования | Пр.р. №19 | | | |
| Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - (8+ 1 час резерва) | | | | | | |
| 27 | 1 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 20 Обоснование темы проекта. | Пр.р.№20 | | | |
| 28 | 2 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 21 Разработка вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта | Пр.р.№21 | | | |
| 29 | 3 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 22 Выполнение проекта | Пр.р.№22 | | | |
| 30 | 4 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 22 Выполнение проекта | Пр.р.№22 | | | |
| 31 | 5 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 22 Выполнение проекта | Пр.р.№22 | | | |
| 32 | 6 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 22 Выполнение проекта | Пр.р.№22 | | | |
| 33 | 7 | Исследовательская деятельность. Практическая работа № 22 Выполнение проекта | Пр.р.№20 | | | |
| 34 | 8 | Исследовательская деятельность. Практическая работа № 23 Оформление пояснительной записки | Пр.р.№23 | | | |
| 35 | 9 | Исследовательская и созидательная деятельность. Практическая работа № 23 проведение презентации проекта | Пр.р.№23 | | | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
по технологии для 8 класса**

