

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 27.08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом * директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 03/с от 27.08 2020г

/Фоминская Е.А./



**АДАптированная ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому
учащейся Безруковой Софьи , 6 А класса
по предмету «Чтение и развитие речи»,
основное общее образование
базовый уровень
на 2020/2021 учебный год**

Составитель:
Размыслова Анастасия Николаевна
Учитель начальных классов
Первой квалификационной категории

г. Барнаул

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи», для учащейся 6 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №159-осн от 27.08.2020) на основе государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва «Владос», 2011г.). Адаптирована для ученицы 6 класса индивидуального обучения, на основе содержания учебника чтения для 6 класса СКОУ VIII вида авторов-составителей И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной (М., «Просвещение»).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Тематика произведений

Рассказы, статьи, стихотворения и отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение(проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.
Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогородка», «Злодейка».

Бажов П.П. «Живой огонь», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль Л.А. «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

ДжанниРодари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепольную социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 6 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся: Читать осознанно, правильно вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения; - читать «про себя»; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту; - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; - составлять простой план под руководством учителя; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); - производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ; - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту; - выучить наизусть 8-10 стихотворений.

3. Метапредметные результаты по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на конец обучения в 6 классе:

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности школьника и овладении им социальным опытом.

В 6 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению и развитию речи* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 6 класс – 70– 80 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их

самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

«2» не выставляется из за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очное обучение	Заочное обучение	ИТОГО
1	Моя родина	2		2
2	Золотая осень	8		8
3	Великая радость - работа	6		6
4	Страницы истории	7		7
5	Что такое хорошо, что такое плохо	16		16
6	Здравствуй, гостя – Зима	7		7
7	Весна – красна	8		8
8	Рассказы о животных	4		4
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	10		10
	Итого	68		68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», 6 КЛАСС**

п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лаборат орные, практич еские, контрол ьные работы	Дата		Приме чания	Форма обучения (очно/ заочно)
				По плану	Фактиче ски		
Раздел 1. Моя родина (2 ч – очно, 0 - заочно)							
1	1	По В. Пескову «Отечество».					О
2	2	М. Ножкин «Россия» М. Пришвин «Моя Родина».					О
Раздел 2. Золотая осень (8 ч – очно, 0 - заочно)							
3	1	В. Бианки «Сентябрь»					О
4	2	И. Бунин «Лес точно терем расписной...»					О
5	3	Ю.Качаев «Грабитель»					О
6	4	Б. Житков «Белый домик»					О
7	5	<i>Вн. чт. В.П. Астафьев</i> <i>«Васюткино озеро»</i>					О
8	6	А. Белорусец «Звонкие ключи»					О
9	7	К. Паустовский «Заячьи лапы» И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»					О
10	8	Е. Носов «Хитрюга» В. Бианки «Октябрь»					О
Раздел 3. Великая радость - работа (6 ч – очно, 0 - заочно)							
11	1	С. Михалков «Будь человеком»					О
12	2	Б. Заходер «Петя мечтает»					О
13	3	По Д. Биссету «Слон и муравей»					О

14	4	По Д. Биссету «Кузнечик Денди». <i>Вн. чт. Бажов П.П. «Живой огонёк»</i>					О
15	5	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой. Пуговкин домик»					О
16	6	Дж. Родари «Пуговкин домик»					О
Раздел 4. Страницы истории (7 ч – очно, 0 - заочно)							
17	1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник». <i>Вн. чт. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий»</i>					О
18	2	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)					О
19	3	В. Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики.					О
20	4	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», На берегу Невы.					О
21	5	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»					О
22	6	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение».					О
23	7	По Е. Холмогоровой День рождения Наполеона», «В дни спокойные»					О
Раздел 5. Что такое хорошо, что такое плохо (16 ч – очно, 0 - заочно)							
24	1	<i>Вн. чт. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»</i>					О
25	2	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»					О
26	3	Е. Пермяк «Тайна цены»					О
27	4	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной					О
28	5	В. Бианки «Декабрь»					О

29	6	Е. Благинина «Новогодние загадки» А. Никитин «Встреча зимы»						О
30	7	А. Дорохов «Тёплый снег»						О
31	8	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».						О
32	9	Д.Хармс «Пушкин»						О
33	10	<i>Вн. чт. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»</i>						
34	11	В. Бианки «Январь»						О
35	12	Х.-К. Андерсен «Ель»						О
36	13	А. Чехов «Ванька»						О
37	14	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»						О
38	15	И. Суриков «Белый снег пушистый весело кружится...»						О
39	16	М. Зощенко «Лёля и Минька»						О

Раздел 6. Здравствуй, гостя – Зима (7 ч – очно, 0 - заочно)

40	1	Ю. Рытхэу «Пурга»						О
41	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»						О
42	3	В. Бианки «Февраль»						О
43	4	<i>Вн. чт. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»</i>						О
44	5	С. Маршак «Двенадцать месяцев»						О
45	6	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»						О
46	7	<i>Вн. чт. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»</i>						О

Раздел 7. Весна – красна (8 ч – очно, 0 - заочно)							
47	1	С.Смирнов «Первые приметы»					0
48	2	В. Бианки «Март»					0
49	3	По В. Пескову «Весна идёт»					0
50	4	М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня»					0
51	5	В. Жуковский «Жаворонок»					0
52	6	А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»					0
53	7	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой ...» В. Бианки «Апрель»					0
54	8	<i>Вн. чт. Пермьяк Е.А.</i> «Волшебные истории» К.Паустовский «Стальное колечко»					0
Раздел 8. Рассказы о животных (4 ч – очно, 0 - заочно)							
55	1	По В. Астафьеву «Злодейка»					0
56	2	По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах»					0
57	3	Д. Хармс «Заяц и ёж» И. Крылов «Зеркало и обезьяна»					0
58	4	<i>Вн. чт. Пришвин М.М.</i> «Кладовая солнца» По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»					0
Раздел 9. Рассказы, сказки, стихи для детей (10 ч – очно, 0 - заочно)							
59	1	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Бианки «Май»					0

60	2	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»					О
61	3	В. Медведев. «Звездолёт «Брунька» »					О
62	4	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»					О
63	5	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»					О
64	6	<i>Вн. чт. Пришвин М.М. «Лесной хозяин»</i>					О
65	7	В. Астафьев. «Зорькина песня»					О
66	8	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»					О
67	9	Обобщающий урок по теме весна					О
68	10	<i>Вн. чт. Мамин-Сибиряк А.Н. «Приёмыш»</i>					О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», 6 КЛАСС

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
2. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина: М., «Просвещение» 2019
3. Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М. : Просвещение, 2016. --- 198 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ», 6 КЛАСС**

Учитель Размыслова Анастасия Николаевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту