

## **Почему нужно воспитывать толерантность к детям с ОВЗ в образовательной среде?**

**Дети с ограниченными возможностями** – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Также существует негативное отношение к таким детям со стороны сверстников, наличие физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

**Толерантное воспитание** – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.

Толерантное воспитание начинается в семье. Насколько родители будут терпимы к своему ребенку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к людям с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы воспитывать у детей толерантное отношение, родителям необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, сопереживание, понимание.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Проблема толерантности приобретает особое значение в связи с развитием у нас в стране инклюзивного образования, в рамках которого происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и адаптацию в ней.

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.

Главная трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению:

- во первых, это отношение родителей здоровых детей к данной идее. Многие не поддерживают ее, опасаясь, что это негативно скажется на успеваемости обычных детей;

- во вторых, среди педагогов, может проявляться настороженное отношение к «особым» детям.

Толерантность, сформированная еще в дошкольном возрасте, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играют учреждения образования, именно в них ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям.

### **Пример родителей в воспитании толерантности у детей**

Родители являются первыми и основными воспитателями детей в формировании толерантности у ребенка. Однако, очень часто именно родители сеют зерна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все.

Очень сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители. Ребенок как губка, он впитывает все, что видит и слышит (даже если это не предназначено для его ушей). И если в доме существует двойная мораль, то есть на людях родители говорят о братстве и равенстве, а дома ребенок слышит совсем другое, то усвоит он именно последнее.

Воспитание толерантности надо начинать с себя. От родителей зависит, чему они научат ребенка: милосердию, любви, терпимости или жестокости и ненависти.

### **Методы воспитания толерантности у детей ОВЗ**

*Методы воспитания толерантности* – это способы формирования у детей социальных и нравственных чувств, готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к особенностям их внешнего вида, поведения, поступкам.

**Основным методом** воспитания нравственных чувств является осознание ребёнком своих переживаний, познание себя и сравнение с другими.

Детей необходимо учить рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать свои качества с качествами других, распознавать и называть эмоции.

В *интеллектуальной сфере* необходимо дать детям представления об идеалах толерантности, принципах отношений с людьми, необходимости терпимого отношения к сверстникам иной социальной группы.

В *эмоциональной сфере* необходимо формировать характер нравственных переживаний: доверие, сочувствие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, стыд и др. Методы воздействия на эмоциональную сферу ребёнка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин.

В воспитании толерантности нельзя ограничиваться только знаниями о толерантном поведении и толерантных поступках.

Методы воздействия на *мотивационную сферу* включая стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. В результате стимулирования

толерантного поведения должна формироваться устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивное поведение детей.

В *волевой сфере* нужно формировать нравственно – волевые устремления в реализации толерантного поведения. Методы воздействия на волевую сферу с целью воспитания толерантности предполагают развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения поставленной цели и т.д.

В *сфере саморегуляции* необходимо формировать у детей нравственную правомерность выбора: совесть, стыд, самооценку, умение соотносить своё поведение с поведением других.

В *предметно-практической сфере* необходимо развивать способность совершать нравственные поступки.

В образовательной среде в ходе формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ нельзя пренебрегать условиями, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде играет важную роль. В свою очередь, социуму необходимо восполнить недостаток знаний и отсутствие опыта контактов с данной категорией населения, а также в корне изменить свое восприятие этих людей.