

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 27.08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 19 от 27.08 2020г
/Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для учащихся 10 класса
среднее общее образование
(базовый уровень)

на **2020-2021** учебный год

Составитель:
Баранов Михаил Вадимович,
учитель истории и обществознания

Барнаул
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ от) и учебным планом (приказ от), на основании авторских программ Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» в сб.«Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009, базовый уровень».

Программа предполагает использование учебника «Обществознание». 10 класс. Боголюбов Л.Н., – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Лицей № 2» рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС – 70 ЧАСОВ

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной

России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение. (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса «Обществознание» в 10 классе ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для контроля качества усвоения содержания учебной программы используются следующие формы:

- устный опрос;
- взаимопроверка;
- письменная самостоятельная работа;
- самоконтроль (по справочным пособиям и словарям);
- тестирование;
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- написание эссе, составление презентаций;
- повторительно-обобщающие уроки;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости» МБОУ «Лицей №2» и авторской программы по предмету. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1 не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2 или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1 не более двух грубых ошибок; 2 или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3 или не более двух-трех негрубых ошибок; 4 или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: 1 допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2 или если правильно выполнил менее половины работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

| Формы контроля | I | II | III | IV |
|---------------------|----|----|-----|----|
| Всего уроков: | 16 | 16 | 21 | 17 |
| Практические работы | | | | |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 1 | 1 | 2 | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | | |
| 1 | Введение. Человек в обществе | 20 |
| 2 | Общество как мир культуры | 15 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 33 |
| | Итоговое повторение | 2 |
| | Итого | 70 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН КУРСА «ПРАВО» В 10 КЛАССЕ

| № п/п | № | Наименование разделов, темы, уроков | Лабораторные, практические, контрольные работы | Дата | | Примечания |
|--|---|--|--|----------|------|------------|
| | | | | По плану | Факт | |
| Раздел I. «Человек в обществе» - 20 часов | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе | | | | |
| 2 | 2 | Человек в обществе. | | | | |
| 3 | 3 | Что такое общество | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|------------------------|--|--|--|
| 4 | 4 | Общество как сложная система. | | | | |
| 5 | 5 | Социальные институты | | | | |
| 6 | 6 | Динамика общественного развития | | | | |
| 7 | 7 | Проблема общественного прогресса | | | | |
| 8 | 8 | Социальная сущность человека. | | | | |
| 9 | 9 | Социальное и гуманитарное знание | | | | |
| 10 | 10 | Деятельность — способ существования людей. | | | | |
| 11 | 11 | Сознание и деятельность. | | | | |
| 12 | 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | | | | |
| 13 | 13 | Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей | | | | |
| 14 | 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | | | | |
| 15 | 15 | Свобода и ответственность | | | | |
| 16 | 16 | Современное общество. | | | | |
| 17 | 17 | Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. | | | | |
| 18 | 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | | | | |
| 19 | 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». | | | | |
| 20 | 20 | Контрольная работа по теме «Человек в обществе» | Контрольная работа № 1 | | | |
| Раздел II. «Общество как мир культуры» - 15 часов | | | | | | |
| 21 | 1 | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. | | | | |
| 22 | 2 | Познание и знание. Истина и ее критерии. | | | | |
| 23 | 3 | Сфера духовной культуры и ее особенности. | | | | |
| 24 | 4 | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|
| | | ответственность. | | | | |
| 25 | 5 | Мораль. Добро и зло как главные понятия этики | | | | |
| 26 | 6 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. | | | | |
| 27 | 7 | Значимость образования в условиях информационного общества. | | | | |
| 28 | 8 | Наука, ее значение в жизни современного общества. | | | | |
| 29 | 9 | Религия как одна из форм культуры. Свобода совести. | | | | |
| 30 | 10 | Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. | | | | |
| 31 | 11 | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. | | | | |
| 32 | 12 | Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | | | | |
| 33 | 13 | Массовая культура. | | | | |
| 34 | 14 | Элитарная культура | | | | |
| 35 | 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.». | | | | |
| Раздел III. «Правовое регулирование общественных отношений» - 33 часа | | | | | | |
| 36 | 1 | Правовое регулирование общественных отношений. | | | | |
| 37 | 2 | Современные подходы к пониманию права | | | | |
| 38 | 3 | Право в системе социальных норм. | | | | |
| 39 | 4 | Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. | | | | |
| 40 | 5 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | | | | |
| 41 | 6 | Нормативно-правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов | | | | |
| 42 | 7 | Административные правоотношения. | | | | |
| 43 | 8 | Уголовно-правовые отношения. | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| 44 | 9 | Правонарушения и юридическая ответственность | | | | |
| 45 | 10 | Правовая культура | | | | |
| 46 | 11 | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. | | | | |
| 47 | 12 | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | | | | |
| 48 | 13 | Гражданское право. Субъекты гражданского права. | | | | |
| 49 | 14 | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | | | |
| 50 | 15 | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. | | | | |
| 51 | 16 | Правовое регулирование отношений супругов. | | | | |
| 52 | 17 | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу | | | | |
| 53 | 18 | Право на труд. Правовой статус работника. | | | | |
| 54 | 19 | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. | | | | |
| 55 | 20 | Экологические правонарушения. | | | | |
| 56 | 21 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | | | | |
| 57 | 22 | Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. | | | | |
| 58 | 23 | Конституция РФ. | | | | |
| 59 | 24 | Конституционное судопроизводство. | | | | |
| 60 | 25 | Правовой статус человека | | | | |
| 61 | 26 | Международная защита прав человека. | | | | |

| | | | | | | |
|-------|----|---|--|--|--|--|
| 62 | 27 | Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. | | | | |
| 63 | 28 | Международное гуманитарное право. | | | | |
| 64 | 29 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | | | | |
| 65 | 30 | Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ. | | | | |
| 66 | 31 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | | | | |
| 67 | 32 | Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | | | | |
| 68 | 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». | | | | |
| 69-70 | | Итоговое повторение, обобщение | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 КЛАССЕ

1. Сборник «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009.
2. Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.
3. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под редакцией Л.Н.Боголюбова.
4. С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова Обществознание. 10 класс. – М.: Экзамен, 2018. – 159 с.

