

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 2Б класса
начальное общее образование
углубленный уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Фоминская Полина Андреевна,
учитель английского языка
Хачатрян Виктория Константиновна,
учитель английского языка

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 2б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021 г.) на основании авторской программы «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2 - 4 классов для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка» /Н.А. Спичко, С.Н. Макеева–Москва «Просвещение», 2021.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 96 часов. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса следующих личностных результатов:

1. Воспитание чувства патриотизма, доброжелательного и толерантного отношения к представителям других культур;

2. Воспитание ответственного отношения к учебе, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Формирование осознания учащимися английского языка, как средства взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычной среде;
4. Знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников;
5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, приучение обучающихся к режиму работы на уроке английского языка.
7. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника: самостоятельности, целеустремленности, отзывчивости; бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств ее решения;
2. учиться работать по предложенному учителем плану;
3. учиться планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об усвоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему), фиксировать информацию в таблице;
5. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использовать различные способы поиска (в учебнике, словаре, справочнике) информации в соответствии с решаемой коммуникативной и познавательной задачей; работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу;
7. владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
8. владеть базовыми грамматическими понятиями;
9. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Коммуникативные УУД:

1. слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
2. договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;

3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. выразительно читать и пересказывать содержание небольших текстов;
5. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

Предметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются: овладение английским алфавитом и навыками чтения (чтение гласных в закрытом и открытом слогах, чтение некоторых согласных буквосочетаний), овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать языковые единицы; развитие языковой и речевой компетенций и социокультурной осведомленности. **Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:**

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, выражение благодарности);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, герое сказки / мультфильма, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать (с опорой на картинку);
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания около 7-8 **фраз**. Объем диалогического высказывания **4-5 реплик** с каждой стороны.

аудирование:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников;
- полностью понимать на слух с опорой на зрительную наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическо-грамматическом материале;

чтение:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух слова и фразы, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

письменная речь:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- писать изученные слова на память;
- записывать с опорой на образец короткое описание животного, персонажа.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

в области графики и орфографии – все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила

чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;

в области фонетики- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме около 370 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 300 лексических единиц для рецептивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, начальное представление о способах словообразования, интернациональные слова (например, doctor, film);

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», «1» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось,

высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	4
2	Семья	4
3	Мир моих увлечений	19
4	Кем ты хочешь быть? What Do You Want to Be?	6
5	Спорт Sport	9
6	Мир вокруг меня World Around Me	5
7	Мы читаем сказки We Read Fairy Tales	20
8	Повседневная жизнь Daily Life	17
	Резерв	14
	Контрольная работа	7
	итого	105 часов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	27	21	30	27
Контрольные работы	-	3	1	3
Итого				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечан ия
			По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1 Давайте познакомимся (4 часа)					
1	1	Давайте познакомимся			
2	2	Давайте познакомимся			
3	3	Давайте познакомимся			
4	4	Давайте познакомимся			
Раздел 2 Семья (4 часа)					
5	1	Семья			
6	2	Семья			
7	3	Семья			
8	4	Семья			
Раздел 3 Мир моих увлечений (19 часов)					
9	1	Мир моих увлечений			
10	2	Мир моих увлечений			
11	3	Мир моих увлечений			
12	4	Мир моих увлечений			
13	5	Мир моих увлечений			
14	6	Мир моих увлечений			
15	7	Мир моих увлечений			
16	8	Мир моих увлечений			
17	9	Мир моих увлечений			
18	10	Мир моих увлечений			
19	11	Мир моих увлечений			
20	12	Мир моих увлечений			
21	13	Мир моих увлечений			
22	14	Мир моих увлечений			
23	15	Мир моих увлечений			
24	16	Проверь себя (Test yourself 1)			

25	17	Мир моих увлечений			
26	18	Мир моих увлечений			
27	19	Мир моих увлечений			
28		Контрольная работа №1			
Раздел 4 Кем ты хочешь быть (6 часов)					
29	1	Кем ты хочешь быть			
30	2	Кем ты хочешь быть			
31	3	Кем ты хочешь быть			
32	4	Кем ты хочешь быть			
33	5	Кем ты хочешь быть			
34	6	Проверь себя (Test yourself 2)			
Раздел 5 Спорт (9 часов)					
35	1	Спорт			
36	2	Спорт			
37	3	Спорт			
38	4	Спорт			
39	5	Спорт			
40	6	Спорт			
41	7	Проверь себя (Test yourself 3)			
42	8	Проверь себя (Test yourself 4)			
43	9	Проверь себя (Test yourself 5)			
44		Контрольная работа №2			
45		Резервный урок			
46		Обобщающая контрольная работа			
Раздел 6 Мир вокруг меня (5 часов)					
47	1	Мир вокруг меня			
48	2	Мир вокруг меня			
49	3	Мир вокруг меня			
50	4	Мир вокруг меня			

51	5	Home-Reading Lesson 1, “The Merry-Go-Round Cat”			
Раздел 7 Мы читаем сказки (20 часов)					
52	1	Мы читаем сказки			
53	2	Мы читаем сказки			
54	3	Мы читаем сказки			
55	4	Мы читаем сказки			
56	5	Home-Reading Lesson 2, “My Little Dog Wolf”			
57	6	Мы читаем сказки			
58	7	Мы читаем сказки			
59	8	Мы читаем сказки			
60	9	Мы читаем сказки			
61	10	Home-Reading Lesson 3, “The Little Kitten”			
62	11	Мы читаем сказки			
63	12	Мы читаем сказки			
64	13	Мы читаем сказки			
65	14	Мы читаем сказки			
66	15	Home-Reading Lesson 4, “Dippy Duck’s Dinosaur”, “My Dear Mommy”			
67	16	Мы читаем сказки			
68	17	Мы читаем сказки			
69	18	Review, “Why Must I Learn English”			
70	19	Home-Reading Lesson 5, “April Fool’s Day”			
71	20	Проверь себя (Test Yourself 6)			
72		Контрольная работа №3			
Раздел 8 Повседневная жизнь (17 часов)					
73	1	Повседневная жизнь			
74	2	Повседневная жизнь			
75	3	Повседневная жизнь			
76	4	Home-Reading Lesson 6 “Bugs Bunny at the Easter Party”, part I			

77	5	Повседневная жизнь			
78	6	Повседневная жизнь			
79	7	Повседневная жизнь			
80	8	Home-Reading Lesson 7, “Bugs Bunny at the Easter Party”, part II			
81	9	Повседневная жизнь			
82	10	Повседневная жизнь			
83	11	Повседневная жизнь			
84	12	Повседневная жизнь			
85	13	Повторение Review			
86	14	Home-Reading Lesson 8, “Tower Ravens”			
87	15	Проверь себя (Test Yourself 7)			
88	16	Home-Reading Lesson 9, “Frog in Love”, part I			
89	17	Home-Reading Lesson 10, “Frog in Love”, part II			
90		Резервный урок			
91		Контрольная работа №4			
92		Резервный урок			
93		Обобщающая контрольная работа			
94		Резервный урок			
95		Итоговая контрольная работа			
96		Резервный урок			
97		Резервный урок			
98		Резервный урок			
99		Резервный урок			
100		Резервный урок			
101		Резервный урок			
102		Резервный урок			
103		Резервный урок			
104		Резервный урок			
105		Резервный урок			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2 - 4 классов для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка //Н.А. Спичко, С.Н.Макеева–Москва «Просвещение», 2021
2. Английский язык: «Английский язык» / «English»: учебник для 2 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина-«Просвещение», 2020
3. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» / «English» для 2 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина-«Просвещение», 2020.
4. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский язык» / «English» для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина-«Просвещение», 2021

