

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 3Б класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Дубских Татьяна Борисовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Фоминская Полина Андреевна,
учитель английского языка

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 3б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.20121 г.) на основании авторской программы Программа по английскому языку: 2-4 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 144с.- (FORWARD).

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. На основании годового календарного графика МБОУ «Лицей № 2» в 2021-2022 учебном году в 3 классах 35 учебных недель, в связи с этим добавлено 2 часа на повторение по теме: What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Предметное содержание	Количество часов
1.	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	1
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	1
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	2
	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	2
	Семейные праздники: день Рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	3
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5
	Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	4
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4
	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	2
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4
5.	Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.	5
	Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир,	5

достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/ деревни, его размеры.	4
Праздники: День св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября).	3
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	2
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	4
Итого во 3 классе: 70	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные

В процессе обучения ученики 3 класса получают знания об истории иностранного языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поисковые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изучения курса английского языка.

Метапредметные

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предметные

в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге т. п. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты; читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;

Выражать эмоциональную оценку;

- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;

Составлять краткое монологическое высказывание;

- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.

Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь.
- составлять подписи к картинкам;
- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», «1» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось,

высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена

и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Back to school! Снова в школу!	3
2	Ben s new friend. У Бена новый друг	2
3	At swimming pool. В плавательный бассейн	2
4	How do you spell it? Как это пишется	2
5	A project about Australia Проект «Знакомимся с Австралией»	3
6	Our country Наша страна	6
7	Shapes. Формы	3
8	What can you do? Что ты умеешь делать?	2
9	It is snowing! Снег идет!	3
10	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11	Shopping! Идем по магазинам.	6
12	Let s make some pancakes! Давайте напечем блинов!	3
13	What time is it? Который сейчас час?	2
14	Let s watch TV! Давай посмотрим телевизор!	2
15	At the fair. В парке аттракционов	3
16	Going on holiday Едем отдыхать	3
17	Thank you for your present Спасибо за подарок	6
18	Letters. Письма	3
19	What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	4
20	Pets. Домашние питомцы	2
21	Adventure holidays. Активный отдых	3
22	Goodbye! До свидания!	5
	Итого	70

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	18	14	20	18
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечания
			По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1 Back to school! Снова в школу! (3 часа)					
1	1	Back to school! Снова в школу			
2	2	Back to school! Снова в школу			
3	3	Back to school! Снова в школу			
Раздел 2 Ben s new friend. У Бена новый друг (2 часа)					
4	1	Ben s new friend. У Бена новый друг			
5	2	Ben s new friend. У Бена новый друг			
Раздел 3 At swimming pool. В плавательный бассейн (2 часа)					
6	1	At swimming pool. В плавательный бассейн			
7	2	At swimming pool. В плавательный бассейн			
Раздел 4 How do you spell it? Как это пишется (2 часа)					
8	1	How do you spell it? Как это пишется			
9	2	How do you spell it? Как это пишется			
Раздел 5 A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией» (3 часа)					
10	1	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»			
11	2	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»			
12	3	A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»			
Раздел 6 Our country. Наша страна (6 часов)					
13	1	Our country Наша страна			
14	2	Our country Наша страна			
15	3	Our country Наша страна			
16	4	Our country Наша страна			
17	5	Тест 1 с самооценкой			
18	6	Контрольная работа № 1			
Раздел 7 Shapes. Формы (3 часа)					
19	1	Shapes. Формы			
20	2	Shapes. Формы			
21	3	Shapes. Формы			
Раздел 8 What can you do? Что ты умеешь делать? (2 часа)					
22	1	What can you do? Что ты умеешь делать?			
23	2	What can you do? Что ты умеешь делать?			
Раздел 9 It is snowing! Снег идет! (3 часа)					
24	1	It is snowing! Снег идет!			
25	2	It is snowing! Снег идет!			

26	3	It is snowing! Снег идет!			
Раздел 10 Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа)					
27	1	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде			
28	2	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде			
Раздел 11 Shopping! Идем по магазинам.(6 часов)					
29	1	Shopping! Идем по магазинам.			
30	2	Shopping! Идем по магазинам.			
31	3	Shopping! Идем по магазинам.			
32	4	Shopping! Идем по магазинам.			
33	5	Тест 2 с самооценкой			
34	6	Контрольная работа № 2			
Раздел 12 Let s make some pancakes! Давайте напечем блинов! (3 часа)					
35	1	Let s make some pancakes! Давайте напечем блинов!			
36	2	Let s make some pancakes! Давайте напечем блинов!			
37	3	Let s make some pancakes! Давайте напечем блинов!			
Раздел 13 What time is it? Который сейчас час? (2 часа)					
38	1	What time is it? Который сейчас час?			
39	2	What time is it? Который сейчас час?			
Раздел 14 Let s watch TV! Давай посмотрим телевизор! (2 часа)					
40	1	Let s watch TV! Давай посмотрим телевизор!			
41	2	Let s watch TV! Давай посмотрим телевизор!			
Раздел 15 At the fair В парке аттракционов (3 часа)					
42	1	At the fair В парке аттракционов			
43	2	At the fair В парке аттракционов			
44	3	At the fair В парке аттракционов			
Раздел 16 Going on holiday Едем отдыхать (3 часа)					
45	1	Going on holiday Едем отдыхать			
46	2	Going on holiday Едем отдыхать			
47	3	Going on holiday Едем отдыхать			
Раздел 17 Thank you for your present Спасибо за подарок (6 часов)					
48	1	Thank you for your present Спасибо за подарок			
49	2	Thank you for your present Спасибо за подарок			
50	3	Thank you for your present Спасибо за подарок			

51	4	Thank you for your present Спасибо за подарок			
52	5	Тест 3 с самооценкой			
53	6	Контрольная работа № 3			
Раздел 18 Letters Письма (3 часа)					
54	1	Letters Письма			
55	2	Letters Письма			
56	3	Letters Письма			
Раздел 19 What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок? (2 часа)					
57	1	What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?			
58	2	What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?			
Раздел 20 Pets Домашние питомцы (2 часа)					
59	1	Pets Домашние питомцы			
60	2	Pets Домашние питомцы			
Раздел 21 Adventure holidays Активный отдых (3 часа)					
61	1	Adventure holidays Активный отдых			
62	2	Adventure holidays Активный отдых			
63	3	Adventure holidays Активный отдых			
Раздел 22 Goodbye! До свидания! (7 часов)					
64	1	Goodbye! До свидания!			
65	2	Goodbye! До свидания!			
66	3	Goodbye! До свидания!			
67	4	Тест 4 с самооценкой			
68	5	Контрольная работа № 4			
69	6	Повторение по теме: What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?			
70	7	Повторение по теме: What is your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 3 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
4. Английский язык. FORWARD. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф. 2016;
- Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф, 2013

