

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осм от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 4А класса
начальное общее образование
углубленный уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Дубских Татьяна Борисовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Горюнова Наталья Леонидовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 4а класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021 г.) на основании авторской программы «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2 - 4 классов для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка» / Н.А. Спичко, С.Н. Макеева–Москва «Просвещение», 2021

Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих **личностных результатов**:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника: самостоятельности, целеустремленности, отзывчивости; бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств ее решения;
2. учиться работать по предложенному учителем плану;
3. учиться планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об усвоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему), фиксировать информацию в таблице;
5. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. использовать различные способы поиска (в учебнике, словаре, справочнике) информации в соответствии с решаемой коммуникативной и познавательной задачей; работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу;
7. владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
8. владеть базовыми грамматическими понятиями;
9. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Коммуникативные УУД:

1. слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
2. договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4. выразительно читать и пересказывать содержание небольших текстов;
5. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

Предметными результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Диалогическая форма речи:

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование:

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письменная речь:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

в области графики и орфографии– все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;

в области фонетики- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;

в области лексики- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме более 1000 лексических единиц простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, начальное представление о способах словообразования, интернациональные слова (например, doctor, film);

Социокультурная осведомлённость:

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Таким образом, к концу 4 класса у учащихся формируется элементарная коммуникативная компетенция, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», «1» ставится в том случае если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2», ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Повторение тем 3 класса		
1	Времена года (Месяцы.Погода)	1
2	Одежда (Погода. Времена года. Цвета.)	2
3	Семья (Профессии. Времена года. Одежда)	1
4	Еда (Времена года. Семья.)	1
5	Животные (Тело. Семья. Цвета. Еда. Времена года.)	2
6	Праздники (Английские праздники. Времена года. Еда. Семья.)	2
7	Природа (Спорт. Праздники. Семья. Одежда. Времена года)	2
8	Повседневная жизнь (Времена года. Одежда. Семья. Еда. Праздники. Природа)	2
9	Урок домашнего чтения	2
	Всего	15
Основной курс		
10	Школьная жизнь	21
11	Мой дом	15
12	Жизнь в городе. Лондон	18
13	Путешествия и транспорт	14
14	Любимые занятия	13
15	Америка I	13
16	Америка II	13
17	Моя страна	15
	Резерв	3
	Всего	125
	Итого	140

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	36	28	40	36
Контрольные работы	1	2	1	3
Итого		2	2	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечан ия
			По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1 Повторение тем 3 класса (15 часов)					
1	1	Времена года (Месяцы. Погода)			
2	2	Одежда (Погода. Времена года. Цвета.)			
3	3	Одежда (Погода. Времена года. Цвета.)			
4	4	Семья (Профессии. Времена года. Одежда)			
5	5	Еда (Времена года. Семья.)			
6	6	Животные (Тело. Семья. Цвета. Еда. Времена года.)			
7	7	Животные (Тело. Семья. Цвета. Еда. Времена года.)			
8	8	Праздники (Английские праздники. Времена года. Еда. Семья.)			
9	9	Праздники (Английские праздники. Времена года. Еда. Семья.)			
10	10	Природа (Спорт. Праздники. Семья. Одежда. Времена года)			
11	11	Природа (Спорт. Праздники. Семья. Одежда. Времена года)			
12	12	Повседневная жизнь (Времена года. Одежда. Семья. Еда. Праздники. Природа)			
13	13	Повседневная жизнь (Времена года. Одежда. Семья. Еда. Праздники. Природа)			
14	14	Урок домашнего чтения 1			
15	15	Урок домашнего чтения 2			
Раздел 2 Основной курс (125 часов)					
Школьная жизнь (21 час)					
16	1	Школьная жизнь			
17	2	Школьная жизнь			
18	3	Школьная жизнь			
19	4	Школьная жизнь			

20	5	Школьная жизнь			
21	6	Школьная жизнь			
22	7	Урок домашнего чтения 3			
23	8	Школьная жизнь			
24	9	Школьная жизнь			
25	10	Школьная жизнь			
26	11	Школьная жизнь			
27	12	Урок домашнего чтения 4			
28	13	Школьная жизнь			
29	14	Школьная жизнь			
30	15	Школьная жизнь			
31	16	Школьная жизнь			
32	17	Урок аудирования			
33	18	Урок повторения 1			
34	19	Контрольная работа №1			
35	20	Урок домашнего чтения 5			
36	21	Урок домашнего чтения 6			
Мой дом (15 часов)					
37	1	Мой дом			
38	2	Мой дом			
39	3	Мой дом			
40	4	Мой дом			
41	5	Мой дом			
42	6	Мой дом			
43	7	Урок домашнего чтения 7			
44	8	Мой дом			
45	9	Мой дом			
46	10	Мой дом			
47	11	Мой дом			
48	12	Мой дом			

49	13	Мой дом			
50	14	Урок аудирования			
51	15	Урок домашнего чтения 8			
Жизнь в городе. Лондон (18 часов)					
52	1	Жизнь в городе. Лондон			
53	2	Жизнь в городе. Лондон			
54	3	Жизнь в городе. Лондон			
55	4	Жизнь в городе. Лондон			
56	5	Жизнь в городе. Лондон			
57	6	Жизнь в городе. Лондон			
58	7	Жизнь в городе. Лондон			
59	8	Жизнь в городе. Лондон			
60	9	Жизнь в городе. Лондон			
61	10	Жизнь в городе. Лондон			
62	11	Жизнь в городе. Лондон			
63	12	Жизнь в городе. Лондон			
64	13	Урок аудирования			
65	14	Урок домашнего чтения 9			
66	15	Урок повторения 2			
67	16	Контрольная работа №2			
68	17	Резервный урок			
69	18	Контрольная работа №3			
Путешествия и транспорт (14 часов)					
70	1	Путешествия и транспорт			
71	2	Путешествия и транспорт			
72	3	Путешествия и транспорт			
73	4	Путешествия и транспорт			
74	5	Путешествия и транспорт			
75	6	Путешествия и транспорт			

76	7	Путешествия и транспорт			
77	8	Путешествия и транспорт			
78	9	Путешествия и транспорт			
79	10	Путешествия и транспорт			
80	11	Резервный урок			
81	12	Урок аудирования			
82	13	Урок повторения 3			
83	14	Урок домашнего чтения 10			
Любимые занятия (13 часов)					
84	1	Любимые занятия			
85	2	Любимые занятия			
86	3	Любимые занятия			
87	4	Любимые занятия			
88	5	Любимые занятия			
89	6	Любимые занятия			
90	7	Любимые занятия			
91	8	Любимые занятия			
92	9	Любимые занятия			
93	10	Любимые занятия			
94	11	Урок аудирования			
95	12	Урок повторения 4			
96	13	Урок домашнего чтения 11			
Америка I (13 часов)					
97	1	Америка I			
98	2	Америка I			
99	3	Америка I			
100	4	Америка I			
101	5	Америка I			
102	6	Америка I			
103	7	Америка I			

104	8	Америка I			
105	9	Америка I			
106	10	Америка I			
107	11	Америка I			
108	12	Америка I			
109	13	Контрольная работа №4			
Америка II (13 часов)					
110	1	Урок домашнего чтения 12			
111	2	Урок домашнего чтения 13			
112	3	Урок домашнего чтения 14			
113	4	Урок аудирования			
114	5	Урок повторения 5			
115	6	Америка II			
116	7	Америка II			
117	8	Америка II			
118	9	Америка II			
119	10	Урок аудирования			
120	11	Урок домашнего чтения 15			
121	12	Урок повторения 6			
122	13	Урок домашнего чтения 16			
Моя страна (15 часов)					
123	1	Моя страна			
124	2	Моя страна			
125	3	Моя страна			
126	4	Моя страна			
127	5	Урок аудирования			
128	6	Урок домашнего чтения 17			
129	7	Моя страна			
130	8	Моя страна			
131	9	Моя страна			

132	10	Урок аудирования			
133	11	Урок домашнего чтения 18,19			
134	12	Контрольная работа №5			
135	13	Урок повторения 7			
136	14	Контрольная работа №6			
137	15	Итоговая контрольная работа (№7)			
138	1	Резерв			
139	2	Резерв			
140	3	Резерв			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Н.А. Спичко, С.Н. Макеева. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2 - 4 классов для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка –Москва: «Просвещение», 2012.
2. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. «Английский язык» / «English»: учебник для 4 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / -«Просвещение», 2019.
3. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык: Книга для учителя к учебнику «Английский язык» / «English» для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / -«Просвещение», 2021.
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. -Книга для чтения Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. / -«Просвещение», 2021
5. Аудиокурс к учебнику
6. Комиссаров К. В. Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 4 класс-«Просвещение», 2019.

