

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 4Б класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Дубских Татьяна Борисовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Хачатрян Виктория Константиновна,
учитель английского языка

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 4б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021 г.) на основании авторской программы Программа по английскому языку: 2-4 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 144с.- (FORWARD).

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. На основании годового календарного графика МБОУ «Лицей № 2» в 2021-2022 учебном году в 4 классах 35 учебных недель, в связи с этим добавлено 2 часа на повторение по теме Going home. Возвращение домой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Предметное содержание	Количество часов
1.	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.	2
	Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	1
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.	4
	Внешность человека.	2
	Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
	Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	2
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии.	5
	Мои любимые книги.	1
	Каникулы: активный отдых, путешествия .	4
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д.	6
	Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.	5
	Любимое домашнее животное кличка, возраст, окраска, размер, характер , что умеет делать.	4
5.	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6.	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных	4

достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.	4
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).	2
Итого в4 классе: 68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- овладения умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

4) странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном обращении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия

(today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основную смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось,

высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Newfriends. Новые друзья	3
2	A message on the computer. Компьютерное послание	3
3	A computer magazine. Компьютерный журнал	4
4	In the rain forest. В дождевом лесу	7
5	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
6	What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?	3
7	Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра	3
8	Capital city. Столичный город	7
9	Offwego! Едем!	4
10	Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь	4
11	The Angel of the Forest. Лесной ангел	3
12	A shape in the mist. Призрак в тумане	3
13	The painting on the wall. Картина на стене	6
14	The message in the temple. Послание в храме	4
15	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	4
16	Going home. Возвращение домой	9
	Итого	70

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	18	14	20	18
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечания
			По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1 Newfriends. Новые друзья (3 часа)					
1	1	Newfriends. Новые друзья			
2	2	Newfriends. Новые друзья			
3	3	Newfriends. Новые друзья			
Раздел2 A message on the computer. Компьютерное послание (3 часа)					
4	1	A message on the computer. Компьютерное послание			
5	2	A message on the computer. Компьютерное послание			
6	3	A message on the computer. Компьютерное послание			
Раздел 3 A computer magazine. Компьютерный журнал (4 часа)					
7	1	A computer magazine. Компьютерный журнал			
8	2	A computer magazine. Компьютерный журнал			
9	3	A computer magazine. Компьютерный журнал			
10	4	A computer magazine. Компьютерный журнал			
Раздел 4 In the rain forest. Вдождевомлесу (7 часов)					
11	1	In the rain forest. Вдождевомлесу			
12	2	In the rain forest. Вдождевомлесу			
13	3	In the rain forest. Вдождевомлесу			
14	4	In the rain forest. Вдождевомлесу			
15	5	Повторение материала I четверти			
16	6	Тест № 1			
17	7	Контрольная работа № 1			
Раздел 5 What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)					
18	1	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?			
19	2	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?			
20	3	What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах?			
Раздел 6 What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? (3 часа)					
21	1	What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?			
22	2	What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?			

23	3	What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?			
Раздел 7 FindJosephAlexander. Найти Джозефа Александра (3 часа)					
24	1	FindJosephAlexander. Найти Джозефа Александра			
25	2	FindJosephAlexander. Найти Джозефа Александра			
26	3	FindJosephAlexander. Найти Джозефа Александра			
Раздел 8Capitalcity. Столичный город (7 часов)					
27	1	Capitalcity. Столичный город			
28	2	Capitalcity. Столичный город			
29	3	Capitalcity. Столичный город			
30	4	Capitalcity. Столичный город			
31	5	Повторение материала II четверти			
32	6	Тест № 2			
33	7	Контрольная работа № 2			
Раздел 9Off we go! Едем!(4 часа)					
34	1	Off we go! Едем!			
35	2	Off we go! Едем!			
36	3	Off we go! Едем!			
37	4	Off we go! Едем!			
Раздел 10Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь. (4 часа)					
38	1	Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.			
39	2	Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.			
40	3	Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.			
41	4	Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.			
Раздел 11 The Angel of the forest. Лесной ангел.(3 часа)					
42	1	The Angel of the forest. Лесной ангел.			
43	2	The Angel of the forest. Лесной ангел.			
44	3	The Angel of the forest. Лесной ангел.			
Раздел 12A shape in the mist. Призрактумане (3 часа)					
45	1	A shape in the mist. Призрактумане			
46	2	A shape in the mist. Призрактумане			
47	3	A shape in the mist. Призрактумане			
Раздел 13The painting on the wall. Картина на стене.(6 часов)					
48	1	The painting on the wall. Картина на стене.			
49	2	The painting on the wall. Картина на стене.			
50	3	The painting on the wall. Картина на стене.			
51	4	Повторение материала III четверти			
52	5	Тест № 3			

53	6	Контрольная работа № 3			
Раздел 14 The message in the temple Послание в храме (4 часа)					
54	1	The message in the temple Послание в храме			
55	2	The message in the temple Послание в храме			
56	3	The message in the temple Послание в храме			
57	4	The message in the temple Послание в храме			
Раздел 15 Where is Mr Big? Где же мистер Биг? (4 часа)					
58	1	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?			
59	2	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?			
60	3	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?			
61	4	Where is Mr Big? Где же мистер Биг?			
Раздел 16 Going home. Возвращение домой. (9 часов)					
62	1	Going home. Возвращение домой.			
63	2	Going home. Возвращение домой.			
64	3	Going home. Возвращение домой.			
65	4	Повторение материала IV четверти			
66	5	Повторение материала IV четверти			
67	6	Тест № 4			
68	7	Контрольная работа № 4			
69	8	Повторение по теме: Going home. Возвращение домой.			
70	9	Повторение по теме: Going home. Возвращение домой.			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4
КЛАССА**

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 4кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2020.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 4кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 4кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф.
4. Английский язык. FORWARD. 4 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф. 2016;
5. Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф, 2013

