

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 26.08. 2021 г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»  
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г  
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык» для 5А класса**  
**основное общее образование**  
**углубленный уровень**  
**на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Дубских Татьяна Борисовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
Еременко Инна Евгеньевна,  
учитель английского языка

г. Барнаул  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 5а класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн. от 26.08.2021г.) на основании авторской программы «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2 - 4 классов для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка» /И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко – Москва «Просвещение», 2021.

Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 165 часов. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени (10 часов) от общего объёма часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса и текущего контроля, для внедрения современных педагогических технологий. Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (6 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (37 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (46 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (5 часов)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (5 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 часа)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (53 часа)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование

общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Формы контроля:**

- устный ответ;

- письменный ответ;

- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», «1» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2», ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме,



предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном\*\* соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Повторение тем 4 класса</b>		
1	Персональные данные	8
2	Повседневная жизнь	8
3	Свободное время	7
4	Путешествия	11
5	Сколько стран, столько и обычаев.	12
	Всего	46
<b>Основной курс</b>		
6	Мир вокруг нас	38
7	География и политическое устройство Соединенного Королевства	25
8	Забота о здоровье	26
9	Спорт и игры	16
10	Покупки	22
11	Резерв	2
	Всего	129
	Итого	175

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	45	37	49	38
Контрольные работы	1	1	2	2
Итого	46	38	51	40

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечан ия
			По плану (неделями)	Фактически	
<b>Раздел 1 Повторение тем 4 класса (46 часов)</b>					
<b>Персональные данные (8 часов)</b>					
1	1	Персональные данные			
2	2	Персональные данные			
3	3	Персональные данные			
4	4	Персональные данные			
5	5	Персональные данные			
6	6	Резервный урок. Тест 1.			
7	7	Урок аудирования.			
8	8	Урок домашнего чтения 1.			
<b>Повседневная жизнь (8 часов)</b>					
9	1	Повседневная жизнь			
10	2	Повседневная жизнь			
11	3	Повседневная жизнь			
12	4	Повседневная жизнь			
13	5	Повседневная жизнь			
14	6	Резервный урок. Тест 2.			
15	7	Урок аудирования.			
16	8	Урок домашнего чтения 2.			
<b>Свободное время (7 часов)</b>					
17	1	Свободное время			
18	2	Свободное время			
19	3	Свободное время			
20	4	Свободное время			
21	5	Свободное время			
22	6	Резервный урок. Тест 3.			
23	7	Урок аудирования.			

<b>Путешествия (11 часов)</b>					
24	<b>1</b>	Урок домашнего чтения 3.			
25	<b>2</b>	Путешествия			
26	<b>3</b>	Путешествия			
27	<b>4</b>	Путешествия			
28	<b>5</b>	Путешествия			
29	<b>6</b>	Путешествия			
30	<b>7</b>	Путешествия			
31	<b>8</b>	Резервный урок. Тест 4.			
32	<b>9</b>	Урок аудирования.			
33	<b>10</b>	Урок домашнего чтения 4.			
34	<b>11</b>	Резервный урок.			
<b>Сколько стран, столько и обычаев (12 часов)</b>					
35	<b>1</b>	Сколько стран, столько и обычаев.			
36	<b>2</b>	Сколько стран, столько и обычаев.			
37	<b>3</b>	Сколько стран, столько и обычаев.			
38	<b>4</b>	Сколько стран, столько и обычаев.			
39	<b>5</b>	Сколько стран, столько и обычаев.			
40	<b>6</b>	Сколько стран, столько и обычаев.			
41	<b>7</b>	Резервный урок. Тест 5.			
42	<b>8</b>	Урок аудирования.			
43	<b>9</b>	Урок домашнего чтения 5.			
44	<b>10</b>	Урок домашнего чтения 6.			
45	<b>11</b>	Резервный урок.			
46	<b>12</b>	Контрольная работа 1.			
<b>Раздел 2 Основной курс (129 часов)</b>					
<b>Мир вокруг нас (38 часов)</b>					
47	<b>1</b>	Мир вокруг нас			
48	<b>2</b>	Мир вокруг нас			
49	<b>3</b>	Мир вокруг нас			
50	<b>4</b>	Мир вокруг нас			

51	<b>5</b>	Резервный урок. Тест 6.			
52	<b>6</b>	Урок аудирования.			
53	<b>7</b>	Урок домашнего чтения 7.			
54	<b>8</b>	Мир вокруг нас			
55	<b>9</b>	Мир вокруг нас			
56	<b>10</b>	Мир вокруг нас			
57	<b>11</b>	Мир вокруг нас			
58	<b>12</b>	Резервный урок. Тест 7.			
59	<b>13</b>	Урок аудирования.			
60	<b>14</b>	Урок домашнего чтения 8.			
61	<b>15</b>	Мир вокруг нас			
62	<b>16</b>	Мир вокруг нас			
63	<b>17</b>	Мир вокруг нас			
64	<b>18</b>	Мир вокруг нас			
65	<b>19</b>	Резервный урок. Тест 8.			
66	<b>20</b>	Урок аудирования.			
67	<b>21</b>	Урок домашнего чтения 9.			
68	<b>22</b>	Мир вокруг нас			
69	<b>23</b>	Мир вокруг нас			
70	<b>24</b>	Мир вокруг нас			
71	<b>25</b>	Мир вокруг нас			
72	<b>26</b>	Резервный урок. Тест 9.			
73	<b>27</b>	Урок аудирования.			
74	<b>28</b>	Урок домашнего чтения 10.			
75	<b>29</b>	Мир вокруг нас			
76	<b>30</b>	Мир вокруг нас			
77	<b>31</b>	Мир вокруг нас			
78	<b>32</b>	Мир вокруг нас			
79	<b>33</b>	Резервный урок. Тест 10.			
80	<b>34</b>	Урок аудирования.			
81	<b>35</b>	Урок домашнего чтения 11.			

82	<b>36</b>	Повторение 1			
83	<b>37</b>	Проектная работа 1			
84	<b>38</b>	Контрольная работа 2			
<b>География и политическое устройство Соединенного Королевства (25 часов)</b>					
85	<b>1</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
86	<b>2</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
87	<b>3</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
88	<b>4</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
89	<b>5</b>	Резервный урок. Тест 12.			
90	<b>6</b>	Урок аудирования.			
91	<b>7</b>	Урок домашнего чтения 12.			
92	<b>8</b>	Резервный урок.			
93	<b>9</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
94	<b>10</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
95	<b>11</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
96	<b>12</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
97	<b>13</b>	Резервный урок. Тест 13.			
98	<b>14</b>	Урок аудирования.			
99	<b>15</b>	Урок домашнего чтения 13.			
100	<b>16</b>	Резервный урок.			
101	<b>17</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
102	<b>18</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
103	<b>19</b>	География и политическое устройство Соединенного Королевства			
104	<b>20</b>	География и политическое устройство			

		Соединенного Королевства			
105	21	Резервный урок. Тест 14.			
106	22	Урок аудирования.			
107	23	Урок домашнего чтения 14.			
108	24	Проект 2			
109	25	Контрольная работа 3			
<b>Забота о здоровье (26 часов)</b>					
110	1	Забота о здоровье			
111	2	Забота о здоровье			
112	3	Забота о здоровье			
113	4	Забота о здоровье			
114	5	Резервный урок. Тест 15.			
115	6	Урок аудирования.			
116	7	Урок домашнего чтения 15.			
117	8	Резервный урок.			
118	9	Забота о здоровье			
119	10	Забота о здоровье			
120	11	Забота о здоровье			
121	12	Забота о здоровье			
122	13	Резервный урок. Тест 16.			
123	14	Урок аудирования.			
124	15	Урок домашнего чтения 16.			
125	16	Резервный урок.			
126	17	Забота о здоровье			
127	18	Забота о здоровье			
128	19	Забота о здоровье			
129	20	Забота о здоровье			
130	21	Урок аудирования.			
131	22	Урок домашнего чтения 17.			
132	23	Резервный урок. Тест 17			
133	24	Повторение 2			

134	<b>25</b>	Проектная работа 3			
135	<b>26</b>	Контрольная работа 4			
<b>Спорт и игры (16 часов)</b>					
136	<b>1</b>	Спорт и игры			
137	<b>2</b>	Спорт и игры			
138	<b>3</b>	Спорт и игры			
139	<b>4</b>	Спорт и игры			
140	<b>5</b>	Резервный урок. Тест 19.			
141	<b>6</b>	Урок аудирования.			
142	<b>7</b>	Урок домашнего чтения 18.			
143	<b>8</b>	Резервный урок.			
144	<b>9</b>	Спорт и игры			
145	<b>10</b>	Спорт и игры			
146	<b>11</b>	Спорт и игры			
147	<b>12</b>	Спорт и игры			
148	<b>13</b>	Резервный урок. Тест 20.			
149	<b>14</b>	Урок аудирования.			
150	<b>15</b>	Урок домашнего чтения 19.			
151	<b>16</b>	Резервный урок.			
<b>Покупки (22 часа)</b>					
152	<b>1</b>	Покупки			
153	<b>2</b>	Покупки			
154	<b>3</b>	Покупки			
155	<b>4</b>	Покупки			
156	<b>5</b>	Резервный урок. Тест 21.			
157	<b>6</b>	Урок аудирования.			
158	<b>7</b>	Урок домашнего чтения 20.			
159	<b>8</b>	Резервный урок.			
160	<b>9</b>	Покупки			
161	<b>10</b>	Покупки			
162	<b>11</b>	Покупки			
163	<b>12</b>	Покупки			

164	<b>13</b>	Резервный урок. Тест 22.			
165	<b>14</b>	Урок аудирования.			
166	<b>15</b>	Урок домашнего чтения 21.			
167	<b>16</b>	Резервный урок.			
168	<b>17</b>	Проверочная контрольная работа			
169	<b>18</b>	Повторение 3			
170	<b>19</b>	Итоговая контрольная работа			
171	<b>20</b>	Проектная работа 4			
172	<b>21</b>	Урок домашнего чтения			
173	<b>22</b>	Урок домашнего чтения			
174	<b>1</b>	Резервный урок			
175	<b>2</b>	Резервный урок			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА**

1. И.Н.. Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 5 -9 классов для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка –Москва: «Просвещение», 2021.
2. И.Н.. Верещагина, О.В.Афанасьева «Английский язык» / «English»: учебник для 5 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / -«Просвещение», 2019.
3. И.Н.. Верещагина, О.В.Афанасьева: Книга для учителя к учебнику «Английский язык» / «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / -«Просвещение», 2021.
4. И.Н.. Верещагина, О.В.Афанасьева. -Книга для чтения Английский язык. Книга для чтения. 5 класс. / -«Просвещение», 2021
5. Аудиокурс к учебнику
6. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс-«Просвещение», 2021.

