

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 5Б класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Дубских Татьяна Борисовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 5 Б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн. от 26.08.2021г.), на основании авторской программы Вербицкой М.В. «Английский язык: 5-9 классы: программа.» – М.: Вентана-Граф, 2013.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 105 часов. Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 4; рабочая программа разработана на 3 часа в неделю, всего 105 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Предметное содержание | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Приветствие, знакомство с классом. | 5 |
| | Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника. | 3 |
| | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. | 5 |
| | Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. | |
| 2. | Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. | 4 |
| | Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. | 2 |
| | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. | 3 |
| | | 2 |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 5 |
| | | 1 |
| | | 4 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные | 6 |
| | | 5 |
| | | 5 |

| | | |
|------------------|--|------------------|
| | благотворительные | 4 |
| 5. | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 4 |
| 6. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 5 5 3 2 |
| 7. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 8 |
| 8. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество. | 4 4 4 2 |
| Итого в 5 класс: | | 105 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Требования к уровню подготовки

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д. Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи. Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в логах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала. Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

• Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity

• (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting); прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;

• наречий –ly;

• числительные - teen, -ty, -th;

2) словосложение: существительное + существительное;

• прилагательное + прилагательное;

• прилагательное+ существительное;

3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола;

• образование существительных от прилагательных. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основную смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2», ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал. | 6 |
| 2. | The competition. Соревнование. | 6 |
| 3. | At the film studio. В киностудии . | 5 |
| 4. | On the oil rig. На буровой вышке. | 10 |
| 5. | To America! В Америку! | 5 |
| 6. | Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует. | 4 |
| 7. | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? | 4 |
| 8. | Holidays in the USA. Каникулы в США. | 9 |
| 9. | Where is the capsule? Где капсула? | 6 |
| 10. | Interests and hobbies. Интересы и хобби | 7 |
| 11. | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | 6 |
| 12. | A glimpse of history. Немного истории. | 12 |
| 13. | Mr Big's island. Остров мистера Бига. | 3 |
| 14. | Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана. | 4 |
| 15. | Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. | 4 |
| 16. | A goodbye party. Прощальная вечеринка. | 9 |
| 17 | Резервные уроки | 5 |
| | Итого | 105 часов |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

| Формы контроля | I | II | III | IV |
|-------------------|----|----|-----|----|
| Всего уроков: | 27 | 21 | 30 | 27 |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС**

| № п/п | № в разделе | Наименование разделов, темы уроков | Дата | | Примечания |
|--|-------------|---|---------------------|------------|------------|
| | | | По плану (неделями) | Фактически | |
| Раздел 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал.(6 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал | | | |
| 2 | 2 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал | | | |
| 3 | 3 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал | | | |
| 4 | 4 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал | | | |
| 5 | 5 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал | | | |
| 6 | 6 | Let's make a magazine. Давай сделаем журнал | | | |
| Раздел 2 The competition. Соревнование. (6 часов) | | | | | |
| 7 | 1 | The competition. Соревнование | | | |
| 8 | 2 | The competition. Соревнование | | | |
| 9 | 3 | The competition. Соревнование | | | |
| 10 | 4 | The competition. Соревнование | | | |
| 11 | 5 | The competition. Соревнование | | | |
| 12 | 6 | The competition. Соревнование | | | |
| Раздел 3 At the film studio. В киностудии . (5 часов) | | | | | |
| 13 | 1 | At the film studio. В киностудии | | | |
| 14 | 2 | At the film studio. В киностудии | | | |
| 15 | 3 | At the film studio. В киностудии | | | |
| 16 | 4 | At the film studio. В киностудии | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| 17 | 5 | At the film studio. В киностудии | | | |
| Раздел 4 On the oil rig. На буровой вышке. (10 часов) | | | | | |
| 18 | 1 | On the oil rig. На буровой вышке. | | | |
| 19 | 2 | On the oil rig. На буровой вышке. | | | |
| 20 | 3 | On the oil rig. На буровой вышке. | | | |
| 21 | 4 | On the oil rig. На буровой вышке. | | | |
| 22 | 5 | On the oil rig. На буровой вышке. | | | |
| 23 | 6 | Повторение | | | |
| 24 | 7 | Повторение | | | |
| 25 | 8 | Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1 | | | |
| 26 | 9 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| 27 | 10 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| Раздел 5 To America! В Америку! (5 часов) | | | | | |
| 28 | 1 | To America! В Америку! | | | |
| 29 | 2 | To America! В Америку! | | | |
| 30 | 3 | To America! В Америку! | | | |
| 31 | 4 | To America! В Америку! | | | |
| 32 | 5 | To America! В Америку! | | | |
| Раздел 6 Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует . (4 часа) | | | | | |
| 33 | 1 | Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует . | | | |
| 34 | 2 | Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует . | | | |
| 35 | 3 | Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует . | | | |
| 36 | 4 | Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует . | | | |

| Раздел 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? (4 часа) | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 37 | 1 | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? | | | |
| 38 | 2 | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? | | | |
| 39 | 3 | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? | | | |
| 40 | 4 | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? | | | |
| Раздел 8 Holidays in the USA. Каникулы в США. (8 часов) | | | | | |
| 41 | 1 | Holidays in the USA. Каникулы в США | | | |
| 42 | 2 | Holidays in the USA. Каникулы в США | | | |
| 43 | 3 | Holidays in the USA. Каникулы в США | | | |
| 44 | 4 | Holidays in the USA. Каникулы в США | | | |
| 45 | 5 | Повторение | | | |
| 46 | 6 | Повторение | | | |
| 47 | 7 | Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2 | | | |
| 48 | 8 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| 49 | 9 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| Раздел 9 Where is the capsule? Где капсула? (6 часов) | | | | | |
| 50 | 1 | Where is the capsule? Где капсула? | | | |
| 51 | 2 | Where is the capsule? Где капсула? | | | |
| 52 | 3 | Where is the capsule? Где капсула? | | | |
| 53 | 4 | Where is the capsule? Где капсула? | | | |
| 54 | 5 | Where is the capsule? Где капсула? | | | |
| 55 | 6 | Where is the capsule? Где капсула? | | | |

| Раздел 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби (7 часов) | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 56 | 1 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| 57 | 2 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| 58 | 3 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| 59 | 4 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| 60 | 5 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| 61 | 6 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| 62 | 7 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | | | |
| Раздел 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? (6 часов) | | | | | |
| 63 | 1 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | | | |
| 64 | 2 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | | | |
| 65 | 3 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | | | |
| 66 | 4 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | | | |
| 67 | 5 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | | | |
| 68 | 6 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? | | | |
| Раздел 12 A glimpse of history. Немного истории. (12 часов) | | | | | |
| 69 | 1 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |
| 70 | 2 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |
| 71 | 3 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |
| 72 | 4 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| 73 | 5 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |
| 74 | 6 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |
| 75 | 7 | A glimpse of history. Немного истории. | | | |
| 76 | 8 | Повторение | | | |
| 77 | 9 | Повторение | | | |
| 78 | 10 | Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3 | | | |
| 79 | 11 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| 80 | 12 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| Раздел 13 Mr Big's island. Остров мистера Бига . (3 часа) | | | | | |
| 81 | 1 | Mr Big's island. Остров мистера Бига . | | | |
| 82 | 2 | Mr Big's island. Остров мистера Бига . | | | |
| 83 | 3 | Mr Big's island. Остров мистера Бига . | | | |
| Раздел 14 Islands of the South Pacific . Острова Южного Тихого океана . (4 часа) | | | | | |
| 84 | 1 | Islands of the South Pacific . Острова Южного Тихого океана . | | | |
| 85 | 2 | Islands of the South Pacific . Острова Южного Тихого океана . | | | |
| 86 | 3 | Islands of the South Pacific . Острова Южного Тихого океана . | | | |
| 87 | 4 | Islands of the South Pacific . Острова Южного Тихого океана . | | | |
| Раздел 15 Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. (4 часа) | | | | | |
| 88 | 1 | Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. | | | |
| 89 | 2 | Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. | | | |
| 90 | 3 | Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. | | | |
| 91 | 4 | Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. | | | |

| Раздел 16 A goodbye party. Прощальная вечеринка. (9 часов) | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 92 | 1 | A goodbye party. Прощальная вечеринка. | | | |
| 93 | 2 | A goodbye party. Прощальная вечеринка. | | | |
| 94 | 3 | A goodbye party. Прощальная вечеринка. | | | |
| 95 | 4 | A goodbye party. Прощальная вечеринка. | | | |
| 96 | 5 | Повторение | | | |
| 97 | 6 | Повторение | | | |
| 98 | 7 | Dialogue of cultures 4. Диалог культур 4 | | | |
| 99 | 8 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| 100 | 9 | Контроль и подведение итогов четверти | | | |
| 101 | 1 | Резервный урок | | | |
| 102 | 2 | Резервный урок | | | |
| 103 | 3 | Резервный урок | | | |
| 104 | 4 | Резервный урок | | | |
| 105 | 5 | Резервный урок | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
4. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. 5 класс. /М.В. Вербицкая, М. Гаярдели, П. Редли– Москва, Вентана Граф, 2015.
5. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 5-9 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
5 КЛАСС**

Учитель: Дубских Татьяна Борисовна

| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |