

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 144/осн. от 26.08. 2021 г

Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Английский язык» для 7 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Дубских Татьяна Борисовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Ерёменко Инна Евгеньевна,
учитель английского языка

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 7 А,Б классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021 г.), на основании авторской программы М.В.Вербицкой « Английский язык: 5-9 классы: программа».3-е изд.,перераб.– М.: Вентана-Граф, 2016.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 105 часов. Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 4; рабочая программа разработана на 3 часа в неделю, всего 105 часов.

Всего часов	105
В том числе:	
Повторение	8 ч
Контрольные работы	8ч
Проектно-исследовательская деятельность	4ч
Резервные уроки	6ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
1.Сравниваемшколывразныхстранах(Comparingschoolsindifferent countries)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.
2.Лучшийспособдобратьсядошколы(Thebestwaytogetto school)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
3.Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.
4.Викторина о животных (Animalquiz)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.
5.Школьная жизнь (School activities)	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
6. Американскийопыт (TheAmericanexperience)	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
7. Карманные деньги (Pocket money)	Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха
8. Удивительные тайны (Amazing mysteries)	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).
9. Свободное время (Free time)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия.). Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.
10. Открываем Австралию (Discovering Australia)	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
11. Опыт работы (Work experience)	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
12. Общественные события (Social issues)	Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. волонтерское движение.
13. Письмо из США (A letter from the USA)	Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности
14. Всемирная мудрость (World wise)	Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
15. Описываем личность (Describing personality)	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна \ Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
16. Хороший ли ты друг? (How good a friend are you?)	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 7 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:
В результате изучения английского языка в 7 классе ученик научится:**

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; отказываться; соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? где? Куда? С кем? Почему?)
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность\отказ ее выполнить; давать совет и принимать\не принимать его; приглашать к действию\взаимодействию;
- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Говорение. Монологическая речь

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и\или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и\или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры
- Описывать картинку\ фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы
- Выразить свое отношение к прочитанному\услышанному.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать значимую\ нужную\ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- Определять тему звучащего текста.

Чтение

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, информацию, представленную в явном и неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объем 30-40 слов включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимулс употреблением формул речевого этикета(объем 100-120 слов включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец\план.

Языковые знания и умения

Орфография

Применять чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с применением словосложения, конверсии и аффиксации.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

.Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов
- владеть фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить,
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать информацию из прослушанного\прочитанного текста;
- Заполнять таблицы, схемы;
- Работать с разными источниками на иностранном языке;
- Выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена

и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена

и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и языковой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось,

высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающиеся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена

и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена

и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	27	21	30	27
Контрольных работ	1	1	1	1
Итого				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)	7
2	Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)	5
3	Поговорим о старых временах (Talking about old times)	6
4	Викторина о животных (Animal quiz)	9
5	Школьная жизнь (School activities)	4
6	Американский опыт (The American experience)	4
7	Карманные деньги (Pocket money)	4
8	Удивительные тайны (Amazing mysteries)	9
9	Свободное время (Free time)	7
10	Открываем Австралию (Discovering Australia)	6
11	Опыт работы (Work experience)	6
12	Общественные события (Social issues)	11
13	Письмо из США (A letter from the USA)	6
14	Всемирная мудрость (World wise)	6
15	Описываем личность (Describing personality)	5
16	Хороший ли ты друг? (How good a friend are you?)	10
	итого	105 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата	
			По плану (неделями)	Фактически
Раздел 1 Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries) (7 часов)				
1	1	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
2	2	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
3	3	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
4	4	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
5	5	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
6	6	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
7	7	Сравниваем школы в разных странах (Comparing schools in different countries)		
Раздел 2 Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)(5 часов)				
8	1	Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)		
9	2	Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)		
10	3	Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)		
11	4	Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)		
12	5	Лучший способ добраться до школы (The best way to get to school)		
Раздел 3 Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes) (6 часов)				
13	1	Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)		
14	2	Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)		
15	3	Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)		
16	4	Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)		

17	5	Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)		
18	6	Поговорим о старых временах (Talkingaboutoldtimes)		
Раздел 4 Викторина о животных (Animalquiz)(9 часов)				
19	1	Викторина о животных (Animalquiz)		
20	2	Викторина о животных (Animalquiz)		
21	3	Викторина о животных (Animalquiz)		
22	4	Викторина о животных (Animalquiz)		
23	5	Викторина о животных (Animalquiz)		
24	6	Повторение материала 1 четверти		
25	7	Диалог культур 1		
26	8	Контроль и подведение итогов четверти		
27	9	Контроль и подведение итогов четверти		
Раздел 5 Школьная жизнь (Schoolactivities) (4 часа)				
28	1	Школьная жизнь (Schoolactivities)		
29	2	Школьная жизнь (Schoolactivities)		
30	3	Школьная жизнь (Schoolactivities)		
31	4	Школьная жизнь (Schoolactivities)		
Раздел 6 Американский опыт (The American experience) (4 часа)				
33	1	Американский опыт (The American experience)		
34	2	Американский опыт (The American experience)		
35	3	Американский опыт (The American experience)		
36	4	Американский опыт (The American experience)		
Раздел 7 Карманные деньги (Pocketmoney) (4 часа)				
37	1	Карманные деньги (Pocketmoney)		
38	2	Карманные деньги (Pocketmoney)		
39	3	Карманные деньги (Pocketmoney)		
40	4	Карманные деньги (Pocketmoney)		
Раздел 8 Удивительные тайны (Amazingmysteries) (9 часов)				

40	1	Удивительные тайны (Amazingmysteries)		
41	2	Удивительные тайны (Amazingmysteries)		
42	3	Удивительные тайны (Amazingmysteries)		
43	4	Удивительные тайны (Amazingmysteries)		
44	5	Удивительные тайны (Amazingmysteries)		
45	6	Повторение материала 2 четверти		
46	7	Диалог культур 2		
47	8	Контроль и подведение итогов четверти		
48	9	Контроль и подведение итогов четверти		
Раздел 9 Свободное время (Freetime) (7 часов)				
49	1	Свободное время (Freetime)		
50	2	Свободное время (Freetime)		
51	3	Свободное время (Freetime)		
52	4	Свободное время (Freetime)		
53	5	Свободное время (Freetime)		
54	6	Свободное время (Freetime)		
55	7	Свободное время (Freetime)		
Раздел 10 Открываем Австралию (DiscoveringAustralia) (6 часов)				
56	1	Открываем Австралию (DiscoveringAustralia)		
57	2	Открываем Австралию (DiscoveringAustralia)		
58	3	Открываем Австралию (DiscoveringAustralia)		
59	4	Открываем Австралию (DiscoveringAustralia)		
60	5	Открываем Австралию (DiscoveringAustralia)		
61	6	Открываем Австралию (DiscoveringAustralia)		
Раздел 11 Опыт работы (Workexperience) (6 часов)				
62	1	Опыт работы (Workexperience)		
63	2	Опыт работы (Workexperience)		
64	3	Опыт работы (Workexperience)		

65	4	Опыт работы (Workexperience)		
66	5	Опыт работы (Workexperience)		
67	6	Опыт работы (Workexperience)		
Раздел 12 Общественные события (Socialissues) (11 часов)				
68	1	Общественные события (Socialissues)		
69	2	Общественные события (Socialissues)		
70	3	Общественные события (Socialissues)		
71	4	Общественные события (Socialissues)		
72	5	Общественные события (Socialissues)		
73	6	Общественные события (Socialissues)		
74	7	Общественные события (Socialissues)		
75	8	Повторение материала 3 четверти		
76	9	Диалог культур 3		
77	10	Контроль и подведение итогов четверти		
78	11	Контроль и подведение итогов четверти		
Раздел 13 Письмо из США (A letter from the USA) (6часов)				
79	1	ПисьмоизСША (A letter from the USA)		
80	2	ПисьмоизСША (A letter from the USA)		
81	3	ПисьмоизСША (A letter from the USA)		
82	4	ПисьмоизСША (A letter from the USA)		
83	5	ПисьмоизСША (A letter from the USA)		
84	6	ПисьмоизСША (A letter from the USA)		
Раздел 14 Всемирная мудрость (Worldwise) (6часов)				
85	1	Всемирная мудрость (Worldwise)		
86	2	Всемирная мудрость (Worldwise)		
87	3	Всемирная мудрость (Worldwise)		
88	4	Всемирная мудрость (Worldwise)		
89	5	Всемирная мудрость (Worldwise)		
90	6	Всемирная мудрость (Worldwise)		

Раздел 15 Описываем личность (Describingpersonality)(5часов)				
91	1	Описываем личность (Describingpersonality)		
92	2	Описываем личность (Describingpersonality)		
93	3	Описываем личность (Describingpersonality)		
94	4	Описываем личность (Describingpersonality)		
95	5	Описываем личность (Describingpersonality)		
Раздел 16 Хороший ли ты друг? (How good a friend are you?(10часов)				
96	1	Хорошийлитыдруг? (How good a friend are you?)		
97	2	Хорошийлитыдруг? (How good a friend are you?)		
98	3	Хорошийлитыдруг? (How good a friend are you?)		
99	4	Хорошийлитыдруг? (How good a friend are you?)		
100	5	Хорошийлитыдруг? (How good a friend are you?)		
101	6	Хорошийлитыдруг? (How good a friend are you?)		
102	7	Повторение материала 4 четверти		
103	8	Диалог культур 4		
104	9	Контроль и подведение итогов четверти		
105	10	Контроль и подведение итогов четверти		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА

1. Учебник: «Forward» Английский язык 7 класс для общеобразовательных учреждений». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
2. Программа курса «Forward» Английский язык 5-9 класс для общеобразовательных учреждений». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013
3. Рабочая тетрадь к учебнику: «Forward» Английский язык 7 класс для общеобразовательных учреждений». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017.
4. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
5. Английский язык. FORWARD. 7 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф. 2017;
6. Практикум: лексика и грамматика. 7 класс. М.В. Вербицкая, Е.Н. Лубнина, Вентана-Граф. 2020

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
В ПРОГРАММУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС**
Учитель: Дубских Татьяна Борисовна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту