

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 7 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Панов Никита Андреевич,
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «География» для учащихся 7 А,Б классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021 г.), на основании авторской программы «А.И Алексеев. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020».

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов; рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, 70 часов. Уроков контроля запланировано – 32, из них: практических работ – 32.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (1 ч)

Раздел 1. Человек на Земле (ч)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы. 1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации. 2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации. 3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу). 4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (ч)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы. 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма. 3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте. 4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы. 5. Описание климата территории по климатограмме. 6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях. 7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным. 8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении. 9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира. 10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. 11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны (ч)

Тема 1. Южные материки (ч)

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы. 1. Выявление влияния географического положения на климат материка. 2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков. 3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. 4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий. 5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации. 6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов. 7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным. 8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки (ч)

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы. 1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. 3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. 4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий. 5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным. 7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны. 8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (ч)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа. Оценка последствий компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование

умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарным и практическим умениями и использованием приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- тестирование;
- практическая работа;
- работа с географическими и контурными картами.

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценивания тестов:

«5» - 80 – 100%,

«4» - 70 – 79%,

«3» - 50 – 69 %,

«2» - менее 50%.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы. 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2
2	Раздел 1. Человек на Земле	8
3	Раздел 2. Природы Земли	16
4	Раздел 3. Природные комплексы и регионы	6
5	Раздел 4. Материки и страны	38
Всего:		70

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	16	16	22	16
Практические работы	8	7	9	7
Итого	8	7	9	7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ГЕОГРАФИИ,
7 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 часа)						
1.	1.	География в 7 классе				
2.	2.	Географические карты – особый источник информации				
Раздел 1. Человек на Земле (8 часов)						
3.	1.	Заселение Земли человеком				
4.	2.	Население современного мира. Практические работы №1. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации	П/р №1, 2			
5.	3.	Практическая работа №2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации				
6.	4.	Народы, языки и религии мира				
7.	5.	Города и сельские поселения				
8.	6.	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Практические работы №3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам).	П/р №3			
9.	7.	Практическая работа №4. Определение по комплексным картам различий в типах	П/р №4			

		хозяйственной деятельности населения стран разных регионов				
10.	8.	Многообразие стран мира				
Раздел 2. Природы Земли (16 часов)						
11.	1.	Формирование облика планеты				
12.	2.	Платформа и её строение. Практические работы №5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	П/р №5			
13.	3.	Практическая работа №6. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма	П/р №6			
14.	4.	Природные ресурсы и их использование человеком				
15.	5.	Тепло на Земле. Практические работы №7. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.	П/р №7			
16.	6.	Практическая работа №8. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным	П/р №8			
17.	7.	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли				
18.	8.	Воздушные массы и их свойства. Практическая работа №9. Составление схемы общей циркуляции атмосферы	П/р №9			

19.	9.	Климат и климатические пояса. Практические работы №10. Определение климатических характеристик территории по климатической карте	П/р №10,11			
20.	10.	Практическая работа №11. Описание климата территории по климатограмме				
21.	11.	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Практические работы №12. Сравнение солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении	П/р №12,13			
22.	12.	Практическая работа №13. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира				
23.	13.	Реки и озёра Земли				
24.	14.	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий				
25.	15.	Растительный и животный мир Земли				
26.	16.	Почва как особое природное образование				
Раздел 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)						
27.	1.	Природные зоны Земли. Практические работы №14. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	П/р №14			
28.	2.	Практическая работа №15. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и	П/р №15			

		абсолютной высоты				
29.	3.	Тихий и Северный Ледовитый океаны				
30.	4.	Атлантический и Индийский океаны				
31.	5.	Материки как крупные природные комплексы Земли				
32.	6.	Культурно-исторические и природные регионы мира				
Раздел 4. Материки и страны (38 часов)						
33.	1.	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №16. Выявление влияния географического положения на климат материка	П/р №16			
34.	2.	Практическая работа №17. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка	П/р №17			
35.	3.	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность				
36.	4.	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия				
37.	5.	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей				
38.	6.	Страны мира				
39.	7.	Охрана окружающей среды				

40.	8.	<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа №18. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии</p>	П/р №18			
41.	9.	<p>Практическая работа №19. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным</p>	П/р №19			
42.	10.	<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>				
43.	11.	<p>Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население</p>				
44.	12.	<p>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>				
45.	13.	<p>Практическая работа №20. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы</p>	П/р №20			

46.	14.	Практическая работа №21. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий	П/р №21			
47.	15.	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Практическая работа №22. Сравнение населения южных материков по разным источникам информации	П/р №22			
48.	16.	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия				
49.	17.	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей				
50.	18.	Страны мира. Практическая работа №23. Описание Бразилии по географическим картам	П/р №23			
51.	19.	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №24. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка	П/р №24			
52.	20.	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование				
53.	21.	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия				
54.	22.	Зональные природные комплексы. Хозяйственная				

		деятельность людей				
55.	23.	Страны мира. Практическая работа №25. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны	П/р №25			
56.	24.	Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Практические работы №26. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	П/р №26			
57.	25.	Практическая работа №27. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий	П/р №27			
58.	26.	Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Практическая работа №28. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса	П/р №28			
59.	27.	Практическая работа №29. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения	П/р №29			
60.	28.	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия				
61.	29.	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей				

62.	30.	Страны мира				
63.	31.	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Практическая работа №30. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным	П/р №30			
64.	32.	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия				
65.	33.	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей				
66.	34.	Китай. Практическая работа №31. Сравнение двух стран по заданным показателям	П/р №31			
67.	35.	Индия				
68.	36.	Глобальные проблемы человечества				
69.	37.	Повторение по курсу 7 класса				
70.	38.	Повторение по курсу 7 класса				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

1. Алексеев А.И. География. Страны и континенты. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2020.
3. Алексеев А.И. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
4. География. Атлас. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.
5. Матвеев А.В. География. Контурные карты. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО ГЕОГРАФИИ, 7А КЛАСС

Учитель: Панов Никита Андреевич

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО ГЕОГРАФИИ, 7Б КЛАСС

Учитель: Панов Никита Андреевич

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту