

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 26.08. 2021 г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»  
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г  
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика» для 1А класса**  
**начальное общее образование**  
**базовый уровень**  
**на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Шпехт Т.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Барнаул  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1 А класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (пр. №.144-осн от 26.08.2021) и учебным планом, на основании авторской программы начального общего образования Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2021. УМК «Школа России» и методические рекомендации. 1 класс. М.: Просвещение, 2019. Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 132 часа; программа разработана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.). Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже, слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .... Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

### **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Понятие равенство, неравенство. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Геометрические величины и их измерение. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Текстовые задачи в 2 действия. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

#### **Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)**

Сложение, вычитание. Таблица в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

#### **Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний (7 ч)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные.**

Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться: понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные.**

Учащийся научится: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться: понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками

задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты**

Учащийся научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться: вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия. составлять

различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи. выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, тестовых заданий; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы. Плановых контрольных работ: 1

При оценивании результатов выполнения каждой работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» - ниже 90%.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	32ч	32ч.	40ч.	28ч.
Контрольных работ				1
Итого				1

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний	7
	Итого	132

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ,  
1 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)</b>						
1	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)				
2	2	Пространственные представления (вверху внизу, слева, справа)				
3	3	Временные представления (раньше, позже, сначала потом)				
4	4	Столько же. Больше. Меньше.				
5	5	На сколько больше? На сколько меньше?				
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?				
7	7	Что узнали. Чему научились.				
8	8	Резерв. Повторение и обобщение.				
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</b>						
9	1	Много. Один. Число и цифра 1.				
10	2	Число и цифра 2. Как получить число 2.				
11	3	Число и цифра 3. Как получить число 3.				
12	4	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)				
13	5	Число и цифра 4.				
14	6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.				
15	7	Число и цифра 5.				
16	8	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				

17	9	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.				
18	10	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.				
19	11	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.				
20	12	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).				
21	13	Равенство. Неравенство.				
22	14	Многоугольник.				
23	15	Числа и цифры 6, 7.				
24	16	Числа и цифры 6, 7.				
25	17	Числа и цифры 8, 9.				
26	18	Числа и цифры 8, 9.				
27	19	Число 10. Запись числа 10.				
28	20	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.				
29	21	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.				
30	22	Увеличить на ... Уменьшить на ...				
31	23	Число и цифра 0. Свойства 0.				
32	24	Число и цифра 0. Свойства 0.				
33	25	Что узнали. Чему научились.				
34	26	Что узнали. Чему научились.				
35	27	Резерв. Повторение и обобщение.				
36	28	Резерв. Повторение и обобщение				
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 ч)</b>						
37	1	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ .				
38	2	$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .				



39	3	$\square + 2, \square - 2$ . Приемы вычислений				
40	4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.				
41	5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку				
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.				
43	7	Составление таблицы $\square \pm 2$				
44	8	Прибавление и вычитание по 2.				
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
46	10	Угол. Прямой угол				
47	11	Что узнали. Чему научились.				
48	12	Что узнали. Чему научились.				
49	13	$\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений.				
50	14	$\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений.				
51	15	Сравнение длин отрезков.				
52	16	Составление таблицы $\square \pm 3$ .				
53	17	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.				
54	18	Закрепление. Решение задач.				
55	19	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.				
56	20	Что узнали. Чему научились.				
57	21	Что узнали. Чему научились.				
58	22	Что узнали. Чему научились.				
59	23	Что узнали. Чему научились.				
60	24	Резерв. Закрепление и повторение.				

61	25	Резерв. Закрепление и повторение.				
62	26	Резерв. Закрепление и повторение.				
63	27	Контроль и учет знаний.				
64	28	Контроль и учет знаний.				
65	29	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.				
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
68	32	$+ 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.				
69	33	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.				
70	34	Задачи на разностное сравнение чисел.				
71	35	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач				
72	36	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач				
73	37	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .				
74	38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .				
75	39	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .				
76	40	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .				
77	41	Решение задач.				
78	42	Прямоугольник. Квадрат				
79	43	Что узнали. Чему научились.				
80	44	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.				
81	45	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.				
82	46	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2				

		действия.				
83	47	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.				
84	48	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .				
85	49	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .				
86	50	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .				
87	51	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .				
88	52	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.				
89	53	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.				
90	54	Килограмм.				
91	55	Литр.				
92	56	Что узнали. Чему научились.				
<b>Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 ч)</b>						
93	1	Названия и последовательность чисел второго десятка.				
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.				
95	3	Запись и чтение чисел.				
96	4	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.				
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.				
98	6	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.				
99	7	Что узнали. Чему научились.				
100	8	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
101	9	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
102	10	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
103	11	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
104	12	Контроль и учет знаний.				

<b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)</b>						
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.				
106	2	$\square + 2, \square + 3.$				
107	3	$\square + 4.$				
108	4	$\square + 5.$				
109	5	$\square + 6.$				
110	6	$\square + 7.$				
111	7	$\square + 8, \square + 9.$				
112	8	Таблица сложения.				
113	9	Таблица сложения.				
114	10	Что узнали. Чему научились.				
115	11	Что узнали. Чему научились.				
116	12	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.				
117	13	$11 - \square$				
118	14	$12 - \square$				
119	15	$13 - \square$				
120	16	$14 - \square$				
121	17	$15 - \square$				
122	18	$16 - \square$				
123	19	$17 - \square, 18 - \square$				
124	20	Закрепление				
125	21	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»				
<b>Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний (7 ч)</b>						
126	1	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
127	2	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				

128	3	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
129	4	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	К/р. №1			
130	5	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
131	6	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
132	7	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

1. М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Математика. Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4-классы. М.: Просвещение, 2021.
2. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.И. Бантова и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Система учебников «Школа России» М.: Просвещение, 2019.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч.-М: «Просвещение», 2019.
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4класс. М: «Просвещение», 2016.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО МАТЕМАТИКЕ,  
1 КЛАСС**

Учитель \_\_\_\_\_

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту