

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 144/осн от 26.08. 2021 г

Фоминская Е.А. Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 1Б класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Шимановская Т.Г.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1 Б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (от) и учебным планом , на основании авторской программы начального общего образования Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2021. УМК «Школа России» и методические рекомендации. 1 класс. М.: Просвещение, 2019. Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 132 часа; программа разработана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.). Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже, слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Понятие равенство, неравенство. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Геометрические величины и их измерение. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Текстовые задачи в 2 действия. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

Сложение, вычитание. Таблица в пределах 20. Связь между сложением и вычитанием. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний (7 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться: понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные.

Учащийся научится: понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться: понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться: применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками

задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

- Учащийся научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться: вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия. составлять

различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи. выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, тестовых заданий; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы. Плановых контрольных работ: 1

При оценивании результатов выполнения каждой работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» - ниже 90%.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	32ч	32ч.	40ч.	28ч.
Контрольных работ				1
Итого				1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний	7
	Итого	132

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ,
1 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)				
2	2	Пространственные представления (вверху внизу, слева, справа)				
3	3	Временные представления (раньше, позже, сначала потом)				
4	4	Столько же. Больше. Меньше.				
5	5	На сколько больше? На сколько меньше?				
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?				
7	7	Что узнали. Чему научились.				
8	8	Резерв. Повторение и обобщение.				
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)						
9	1	Много. Один. Число и цифра 1.				
10	2	Число и цифра 2. Как получить число 2.				
11	3	Число и цифра 3. Как получить число 3.				
12	4	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)				
13	5	Число и цифра 4.				
14	6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.				
15	7	Число и цифра 5.				
16	8	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				

17	9	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.				
18	10	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.				
19	11	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.				
20	12	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).				
21	13	Равенство. Неравенство.				
22	14	Многоугольник.				
23	15	Числа и цифры 6, 7.				
24	16	Числа и цифры 6, 7.				
25	17	Числа и цифры 8, 9.				
26	18	Числа и цифры 8, 9.				
27	19	Число 10. Запись числа 10.				
28	20	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.				
29	21	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.				
30	22	Увеличить на ... Уменьшить на ...				
31	23	Число и цифра 0. Свойства 0.				
32	24	Число и цифра 0. Свойства 0.				
33	25	Что узнали. Чему научились.				
34	26	Что узнали. Чему научились.				
35	27	Резерв. Повторение и обобщение.				
36	28	Резерв. Повторение и обобщение				
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 ч)						
37	1	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.				
38	2	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.				

39	3	$\square + 2, \square - 2$. Приемы вычислений				
40	4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.				
41	5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку				
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.				
43	7	Составление таблицы $\square \pm 2$				
44	8	Прибавление и вычитание по 2.				
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
46	10	Что узнали. Чему научились.				
47	11	Что узнали. Чему научились.				
48	12	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.				
49	13	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.				
50	14	Сравнение длин отрезков.				
51	15	Составление таблицы $\square \pm 3$.				
52	16	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.				
53	17	Закрепление. Решение задач.				
54	18	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.				
55	19	Что узнали. Чему научились.				
56	20	Что узнали. Чему научились.				
57	21	Что узнали. Чему научились.				
58	22	Что узнали. Чему научились.				
59	23	Резерв. Закрепление и повторение.				
60	24	Резерв. Закрепление и повторение.				

61	25	Резерв. Закрепление и повторение.				
62	26	Резерв. Закрепление и повторение.				
63	27	Контроль и учет знаний.				
64	28	Контроль и учет знаний.				
65	29	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение.				
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
68	32	$+ 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.				
69	33	$\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений.				
70	34	Задачи на разностное сравнение чисел.				
71	35	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач				
72	36	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач				
73	37	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.				
74	38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.				
75	39	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.				
76	40	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.				
77	41	Решение задач.				
78	42	Что узнали. Чему научились.				
79	43	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.				
80	44	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.				
81	45	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.				

82	46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.				
83	47	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.				
84	48	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.				
85	49	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.				
86	50	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.				
87	51	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.				
88	52	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.				
89	53	Килограмм.				
90	54	Литр.				
91	55	Что узнали. Чему научились.				
92	56	Что узнали. Чему научились.				

Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 ч)

93	1	Названия и последовательность чисел второго десятка.				
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.				
95	3	Запись и чтение чисел.				
96	4	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.				
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.				
98	6	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.				
99	7	Что узнали. Чему научились.				
100	8	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
101	9	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
102	10	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
103	11	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.				
104	12	Контроль и учет знаний.				

Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.				
106	2	$\square + 2, \square + 3.$				
107	3	$\square + 4.$				
108	4	$\square + 5.$				
109	5	$\square + 6.$				
110	6	$\square + 7.$				
111	7	$\square + 8, \square + 9.$				
112	8	Таблица сложения.				
113	9	Таблица сложения.				
114	10	Что узнали. Чему научились.				
115	11	Что узнали. Чему научились.				
116	12	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.				
117	13	$11 - \square$				
118	14	$12 - \square$				
119	15	$13 - \square$				
120	16	$14 - \square$				
121	17	$15 - \square$				
122	18	$16 - \square$				
123	19	$17 - \square, 18 - \square$				
124	20	Закрепление				
125	21	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»				
Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».						
Проверка знаний (7 ч)						
126	1	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
127	2	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
128	3	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				

129	4	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	К/р. №1			
130	5	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
131	6	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				
132	7	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

1. М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Математика. Примерные рабочие программы «Школа России» 1-4-классы. М.: Просвещение, 2021.
2. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.И. Бантова и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Система учебников «Школа России» М.: Просвещение, 2019.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2ч.-М: «Просвещение», 2019.
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4класс. М: «Просвещение», 2016.

