

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/ос. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 2 «А» класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Жданова Н.В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144 - осн. от 26.08.2021г), на основании авторской программы «Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021 год» и методических рекомендаций 2019 год.

Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов; рабочая программа разработана на 4 часа в неделю, 136 часов. Уроков контроля запланировано – 9, из них: проверочных работ – 5, контрольных работ – 4.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа от 20 до 100. Счет предметов десятками. Образование, чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа, состоящего из десятков и единиц, в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Установление закономерности в заданной последовательности чисел. Группировка чисел по указанному или выявленному признаку.

Величины. Измерение величин. Стоимость. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами стоимости 1 р. = 100 к. Время. Единица времени — минута (1ч = 60 мин). Определение времени по часам с точностью до минуты. Сравнение и упорядочение значений этих величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения, применение этих знаний при выполнении устных вычислений. Алгоритмы письменных вычислений. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.

Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях (сравнение числовых выражений). Сравнение числовых выражений. Нахождение значения выражения в 2 действия со скобками и без скобок.

Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения, содержащего одну букву при заданных её значениях. Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Умножение и деление. Конкретный смысл действий с опорой на соответствующие действия с моделями (предметы, схематические рисунки, схематические чертежи). Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением. Приемы умножения с числами 0 и 1. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Задачи, обратные данной. Решение задач арифметическим способом: нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.

Задачи, раскрывающие смысл действий «умножение», «деление». Составление текстовых задач по схематическому рисунку, схематическому чертежу, по решению задачи.

Сравнение задач и их решений. Проверка решения задачи разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Угол, виды углов (прямой, острый, тупой). Многоугольник: треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге с помощью линейки.

Геометрические величины

Длина. Измерение длины. Единицы длины (миллиметр, метр), соотношения между единицами длины: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника разными способами. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма (порядок выполнения операций в устных и письменных вычислениях, при проверке выполненных вычислений, использование общего плана работы над задачей, работа на схематической «Вычислительной машине»). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление задач с использованием данных таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов

действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять

под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные.

Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные.

Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Тема «Числа и величины». Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Учащийся получит возможность научиться: группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких

Величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Тема «Арифметические действия». Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться: вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Тема «Работа с текстовыми задачами». Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Тема «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Учащийся научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться: изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Тема «Геометрические величины». Учащийся научится: читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Тема «Работа с информацией». Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- проверочная работа;
- контрольная работа.

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 -2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки;
- "2" - 5 и более ошибок.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета (без ошибок в задаче);
- "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, (ход решения задачи верный);
- "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	11
	Итого	136

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	36	28	40	32
Проверочные работы	1	1	1	2
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого	2	2	2	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану (неделями)	Фактически	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)						
1.	1.	Повторение: числа от 1 до 20				
2	2	Повторение: числа от 1 до 20				
3	3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100				
4	4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100				
5	5	Поместное значение цифр в записи числа				
6	6	Однозначные и двузначные числа				
7	7	Миллиметр. Закрепление				
8	8	Миллиметр. Закрепление				
9	9	Число 100				
10	10	Метр. Таблица единиц длины				
11	11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$				
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)				
13	13	Рубль. Копейка.				
14	14	Рубль. Копейка.				
15	15	Что узнали. Чему научились				
16	16	Что узнали. Чему научились	Пр/ тест			
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)						
17	1	Задачи, обратные данной				
18	2	Сумма и разность				
19	3	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж				

20	4	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж				
21	5	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж				
22	6	Час. Минута. Определение времени по часам				
23	7	Длина ломаной.				
24	8	Длина ломаной. Закрепление				
25	9	Странички для любознательных				
26	10	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки				
27	11	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки				
28	12	Сравнение числовых выражений				
29	13	Периметр многоугольника				
30	14	Свойства сложения				
31	15	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений				
32	16	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений				
33	17	Что узнали. Чему научились				
34	18	Что узнали. Чему научились				
35	19	Что узнали. Чему научились				
36	20	Контроль и учет знаний	К.р.№1			
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)						
37	21	Подготовка к изучению устных приёмов сложения				

		и вычитания				
38	22	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$				
39	23	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$				
40	24	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$				
41	25	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$				
42	26	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$				
43	27	Решение текстовых задач. Запись решения выражением				
44	28	Решение текстовых задач. Запись решения выражением				
45	29	Решение текстовых задач. Запись решения выражением				
46	30	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$.				
47	31	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$.				
48	32	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$.				
49	33	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление				
50	34	Что узнали. Чему научились				
51	35	Что узнали. Чему научились				
52	36	Буквенные выражения				
53	37	Буквенные выражения				
54	38	Буквенные выражения				
55	39	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа				
56	40	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа				
57	41	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа				
58	42	Проверка сложения. Проверка вычитания				
59	43	Проверка сложения. Проверка вычитания				

60	44	Решение задач. Проверка решения задачи				
61	45	Решение задач. Проверка решения задачи				
62	46	Что узнали. Чему научились				
63	47	Что узнали. Чему научились				
64	48	Контроль и учёт знаний	К.р.№2			
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)						
65	49	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$				
66	50	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$				
67	51	Проверка сложения и вычитания				
68	52	Проверка сложения и вычитания				
69	53	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой				
70	54	Решение задач				
71	55	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$				
72	56	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$				
73	57	Многоугольники. Прямоугольник				
74	58	Многоугольники. Прямоугольник				
75	59	Сложение вида $87 + 13$				
76	60	Решение задач				
77	61	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$				
78	62	Вычитание вида $50 - 24$				
79	63	Что узнали. Чему научились				
80	64	Вычитание вида $52 - 24$				
81	65	Решение задач, подготовка к умножению				
82	66	Решение задач, подготовка к умножению				
83	67	Свойство противоположных сторон прямоугольника				
84	68	Свойство				

		противоположных сторон прямоугольника				
85	69	Квадрат				
86	70	Квадрат				
87	71	Что узнали. Чему научились				
Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)						
88	1	Конкретный смысл действия умножение.				
89	2	Конкретный смысл действия умножение.				
90	3	Приём умножения с использованием сложения				
91	4	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения				
92	5	Периметр прямоугольника				
93	6	Приёмы умножения единицы и нуля				
94	7	Названия компонентов и результата действия умножения				
95	8	Названия компонентов и результата действия умножения				
96	9	Переместительное свойство умножения				
97	10	Переместительное свойство умножения				
98	11	Конкретный смысл действия деление				
99	12	Конкретный смысл действия деление				
100	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления				
101	14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.				
102	15	Название чисел при делении				
103	16	Что узнали. Чему научились.				
104	17	Контроль и учет знаний.	К.р.№3			
Раздел 6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)						
105	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения.				
106	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.				

107	3	Приёмы умножения и деления на 10.				
108	4	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость				
109	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого				
110	6	Закрепление				
111	7	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2				
112	8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2				
113	9	Приёмы умножения числа 2				
114	10	Деление на 2.				
115	11	Деление на 2.				
116	12	Деление на 2.				
117	13	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.				
118	14	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.				
119	15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.				
120	16	Умножение числа 3 и на 3.				
121	17	Умножение числа 3 и на 3.				
122	18	Деление на 3.				
123	19	Деление на 3.				
124	20	Деление на 3.				
125	21	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.				
Раздел 5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний (10 ч)						
126	1	Повторение по теме «Нумерация».				
127		Повторение по теме «Нумерация».				
128	2	Повторение по теме «Нумерация».				

129	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание».				
130	4	Повторение по теме «Сложение и вычитание».				
131	5	Повторение по теме «Сложение и вычитание».				
132	6	Повторение по теме «Умножение и деление».				
133	7	Повторение по теме «Умножение и деление».				
134	8	Повторение по теме «Умножение и деление».				
135	9	Проверка знаний.	К.р.№4			
136	10	Повторение				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА.

Книгопечатная продукция

- Моро М. И. и др. Математика. Примерные рабочие программы. 1–4 классы.

Учебники

- Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.

- Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. Ч. 2

Рабочие тетради

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2

Проверочные работы

- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.

Тесты

- Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 кл.

Тетради учебных достижений

- Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 кл.

Методические пособия для учителя

- Волкова С. И., Степанова С. В., Банто- ва М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

Дидактические материалы

- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл.

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1—4 классы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО МАТЕМАТИКЕ, 2 КЛАСС

Учитель _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту