

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144-осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 3 класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составители:
Шальпова Татьяна Петровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (пр. №144-осн. от 26.08.21 г.), на основе авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М. И. Моро и др.-5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021; методических рекомендаций С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой и др. для 3 класса, 2019г.

Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часа; рабочая программа разработана на 4 часа в неделю, 136 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания до 100. Решение уравнений и буквенных выражений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$.

Раздел 4. Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление. (28 ч.)

Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; проверка арифметических действий умножения и деления; письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч.)

Образование, название, чтение, запись чисел от 0 до 1000; сравнение трёхзначных чисел и запись результата сравнения, упорядочивание заданных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; установление закономерности — правила, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжение её или восстановление пропущенных в ней чисел; группировка числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам. Площадь. Единицы площади. Чтение, запись и сравнение значения величины площади, использование изученных единиц измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие. Масса. Единицы массы. Чтение, запись и сравнение значения величины массы, использование изученных единиц измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; перевод мелких единиц массы в более крупные, сравнение и упорядочивание объектов по массе.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание. (11 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы вычислений. Решение задач изученных видов, анализ задач, краткая запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составление плана решения задачи в 2–3 действия, преобразование задачи в новую, путем изменения её условия или вопроса; составление задачи по краткой записи, по схеме, по её решению. Решение задач, рассматривающих взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15 ч.)

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше в..., меньше в... . Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Раздел 8. Итоговое повторение «Что узнали чему научились в 3 классе» (5 ч.)

Проверка знаний (1 ч)

Повторение устных письменных приемов сложения, вычитания. Табличного умножения и деления. Решение уравнений и буквенных выражений. Порядок действий в выражениях. Решение различных видов задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты. У учащегося будут сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные. Учащийся научится: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные. Учащийся научится: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в

знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); полнее использовать свои творческие возможности; смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные. Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В основе оценивания по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок; "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов; "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок; "4" - 1 -2 ошибки; "3" - 3 -4 ошибки; "2" - 5 и более ошибок.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок; "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета (без ошибок в задаче);

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, (ход решения задачи верный); "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; наличие записи действий; отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение).	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).	28

4	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	11
7	Умножение и деление.	15
8	Итоговое повторение «Что узнали чему научились в 3 классе».	5
	Проверка знаний.	1
	Итого	136

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков	32ч	32ч.	44 ч.	28ч.
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого				4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану (неделями)	Фактически	

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)						
1.	1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.				
2	2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия				
3	3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.				
4	4	Решение уравнений				
5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым				
6	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым				
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами				
8	8	Что узнали. Чему научились				
Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)						
9	1	Конкретный смысл умножения и деления				
10	2	Связь умножения и деления				
11	3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2				
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3				
13	5	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач				

14	6	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов				
15-16	7-8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях				
17	9	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи				
18	10	Что узнали. Чему научились.				
19	11	Таблица умножения и деления с числом 4				
20	12	Закрепление. Таблица Пифагора				
21-22	13-14	Задачи на увеличение числа в несколько раз				
23-24	15-16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз				
25	17	Таблица умножения и деления с числом 5				
26-27	18-19	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел				
28	20	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел				
29	21	Таблица умножения и деления с числом 6				
30	22	Закрепление				
31	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального				
32	24	Закрепление				

33	25	Таблица умножения и деления с числом 7				
34-35	26-27	Что узнали. Чему научились				
36	28	Контроль и учёт знаний	№1			

Радел 3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (продолжение)
(28 ч)

37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади				
38	2	Единица площади — квадратный сантиметр				
39	3	Площадь прямоугольника				
40	4	Таблица умножения и деления с числом 8				
41-42	5-6	Закрепление				
43	7	Таблица умножения и деления с числом 9				
44	8	Единица площади — квадратный дециметр				
45	9	Сводная таблица умножения				
46	10	Решение задач				
47	11	Единица площади — квадратный метр				
48	12	Закрепление				
49-50	13-14	Что узнали. Чему научились				
51	15	Умножение на 1				
52	16	Умножение на 0				
53-54	17-18	Деление вида $a : a, 0 : a$				
55	19	Задачи в 3 действия				
56	20	Доли. Образованиеи сравнение долей				

57-58	21-22	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)				
59	23	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле				
60-61	24-25	Единицы времени — год, месяц, сутки				
62-63	26-27	Что узнали. Чему научились				
64	28	Закрепление. Контроль и учет знаний	№2			
Раздел 4: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч)						
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев видам $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$				
66	2	Приём деления для случаев вида $80 : 20$				
67	3	Умножение суммы на число				
68	4	Решение задач несколькими способами				
69	5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$				
70	6	Закрепление				
71	7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального				
72	8	Выражение с двумя переменными				
73-74	9-10	Деление суммы на число				
75	11	Закрепление				

76	12	Связь между числами при делении				
77	13	Проверка деления умножением				
78	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$				
79	15	Проверка умножения с помощью деления				
80-81	16-17	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления				
82	18	Что узнали. Чему научились				
83-84	19-20	Деление с остатком				
85-87	21-23	Приёмы нахождения частного и остатка				
88	24	Деление меньшего числа на большее				
89	25	Проверка деления с остатком				
90-92	26-28	Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»				
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)						
93	1	Устная нумерация				
94	2	Письменная нумерация				
95	3	Разряды счётных единиц				
96	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел				

97	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100раз				
98	6	Замена числа суммой разрядных слагаемых				
99	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава				
		трёхзначных чисел				
100	8	Сравнение трёхзначных чисел				
101	9	Определение общего числаединиц (десятков,сотен) в числе				
102	10	Единицы массы — килограмм, грамм				
103	11	Что узнали. Чему научились				
104	12	Контроль и учёт знаний	№3			
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)						
105 - 106	1-2	Приёмы устных вычислений				
107	3	Закрепление				
108	4	Разные способы вычислений. Проверка вычислений				
109	5	Приёмы письменных вычислений				
110	6	Алгоритм письменного сложения				
111	7	Алгоритм письменного вычитания				

112	8	Виды треугольников (посоотношению сторон)				
113	9	Закрепление				
114 - 115	10-11	Что узнали. Чему научились				
Раздел 7. Умножение и деление (15 ч)						
116-118	1-3	Приемы устных вычислений				
119	4	Виды треугольников по видам углов				
120	5	Закрепление				
121-123	6-8	Прием письменного умножения на однозначное число				
124	9	Закрепление				
125-126	10-11	Прием письменного деления на однозначное число				
127-128	12-13	Проверка деления умножением. Закрепление				
129	14	Знакомство с калькулятором				
130	15	Что узнали. Чему научились				
Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)						
Проверка знаний (1ч)						
131-135	1-5	Итоговое повторение.				
136	6	Контроль и учет знаний.	№4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.. В 2 ч. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
2. М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М. И. Моро и др.-5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021
3. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобр. организаций/ М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова и др.- изд. 3. М.: Просвещение, 2019.

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 кл.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 кл.
9. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.
10. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1—4 классы.
11. Волкова С. И. Математика и конструирование. 3 кл.
12. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 кл

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ
ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛАСС**

Учитель _____

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

