

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 144/осн. от 26.08. 2021 г

Фоминская Е.А. / Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир» для 3 класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составители:
Шальпова Татьяна Петровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (пр. №144 от 26.08.21 г.) на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Плешаков-3-е изд., дораб.-. М: Просвещение, 2019; методических рекомендаций авторов А. А. Плешакова, Н. М. Белянковой, А. Е. Соловьёвой. Окружающий мир. Методические рекомендации 3 класс/ А. А. Плешаков и др./-М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов; рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дорогие третьеклассники! (1 ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (7 ч.), в котором развиваются представления детей о природе, чело веке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч.). В разделе последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (9 ч.) Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма, как единого целого. Гигиена, понятие «здоровый образ жизни».

Раздел 4. «Наша безопасность» (8 ч.) Основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (11 ч.) Общество, его устройство, взаимосвязи между человеком и обществом, обществом и природой. Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (13 ч.) Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой под ход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе

знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные. Обучающийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные. Обучающийся научится: включаться в диалог и коллективное

обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты. Обучающийся научится: находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран,

ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки: неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков; несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы;

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала;

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

При проведении письменного контроля могут использоваться тестовые задания. Тестовые работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы. Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно-научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом – обществоведческого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Дорогие третьеклассники!	1
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествие по городам и странам	13
	Итого	68

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков	16	16	22	14
Контрольные работы		1		1
Итого				2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 КЛАСС**

№ п\п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
1	1	Дорогие третьеклассники!				
Раздел 1. Как устроен мир (7 часов)						
2	1	Природа.				
3	2	Человек.				
4	3	Общество				
5	4	Российская Федерация				
6	5	О чем расскажет план				
7	6	Что такое экология				
8	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»				
Раздел 2. Эта удивительная природа (18 час)						
9	1	Звёздное небо — Великая книга Природы				
10	2	Тела, вещества, частицы.				
11	3	Разнообразие веществ.				
12	4	Воздух и его охрана.				
13	5	Вода.				
14	6	Превращение и круговорот воды				
15	7	Берегите воду!				
16	8	Что такое почва.				
17	9	Разнообразие растений.				
18	10	Солнце, растения и мы с вами.				

19	11	Размножение и развитие растений.				
20	12	Охрана растений.				
21	13	Разнообразие животных.				
22	14	Кто что ест.				
23	15	Размножение и развитие животных.				
24	16	Охрана животных.				
25	17	В царстве грибов				
26	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»				
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (9 часов)						
27	1	Организм человека				
28	2	Органы чувств				
29	3	Надежная защита организма				
30	4	Опора тела и движение				
31	5	Наше питание.				
32	6	Дыхание и кровообращение				
33	7	Умей предупреждать болезни				
34	8	Здоровый образ жизни				
35	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	Тест			
Раздел 4. «Наша безопасность» (8 часов)						
36	1	Огонь, вода и газ				

37-38	2-3	Чтобы путь был счастливым				
39	4	Дорожные знаки				
40	5	Опасные места				
41	6	Природа и наша безопасность.				
42	7	Экологическая безопасность				
43	8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»				
Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 часов)						
44	1	Для чего нужна экономика				
45	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				
46	3	Полезные ископаемые.				
47	4	Растениеводство				
48	5	Животноводство				
49	6	Какая бывает промышленность.				
50	7	Что такое деньги.				
51	8	Государственный бюджет				
52	9	Семейный бюджет.				
53	10	Экономика и экология.				
54	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»				
Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (13 часов)						
55-57	1-3	Золотое кольцо России				
58	4	Наши ближайшие соседи				

59	5	На севере Европы				
60	6	Что такое Бенилюкс				
61	7	В центре Европы				
62	8	По Франции и Великобритании				
63	9	На юге Европы				
64	10	Всемирное наследие				
65	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»				
66-67	12	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»				
68	13	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 3 КЛАССА

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020 г
2. А.А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс. М.: Просвещение, 2019 .
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» . 1-4 классы: пособие для общеобразоват. организаций./А. А. Плешаков-3 изд., дораб.- М: Просвещение, 2019
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
6. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 кл. — М.: Просвещение, 2018.
7. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 кл. — М.: Просвещение, 2018
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.
9. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.
10. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической

этики. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.

11. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 КЛАСС**

Учитель _____

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту