

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 144/оск от 26.08 2021 г
Фоминская Е.А. / Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)
для 4-А и 4-Б классов
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Ларисова Полина Геннадьевна,
учитель истории и обществознания

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для учащихся 4-х классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн. от 26.08.2021г.), на основании авторской программы Шемшуриной А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: М. Просвещение, 2015г.

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часов. Рабочая программа разработана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель - основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.

Стремление к пониманию - главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил - добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств - творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа - волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа - книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения

«Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс – мои друзья (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам (1 ч)

Итоговое творческое сочинение.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)

Золотое правило этики – его сущность и содержание.

Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Тема 1. Жизнь священна (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие – закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.

Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы.

Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение.

В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек – чело века (1 ч)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе (1 ч)

Итоговое творческое сочинение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение детей по программе курса «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

- личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **метапредметные результаты:**
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **предметные результаты:**
 - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
 - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
 - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности;
 - осознание ценности человеческой жизни.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Методологический инструментарий воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование, позволяющее выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов;
- опрос как получение информации, заключенной в словесных сообщениях учеников;
- анкетирование – ответы учеников на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – разговор по заранее разработанному плану.

На уроках светской этики целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разного типа на время не более 5 минут. Возможные варианты:

- задания с альтернативными ответами;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление портфолио – папка творческих работ, сочинений, эссе, рисунков и т.д.

В условиях **безотметочного обучения** целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные

	напряжения.	безнравственные	нравственно-этические чувства.
Нравственная позиция	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.</p> <p>При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения.</p> <p>Самостоятельно выполняет творческие работы</p>
Нравственное поведение	<p>В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с</p>	<p>Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя.</p> <p>Ответственно относится и обязательно выполняет</p>	<p>Является образцом нравственного поведения.</p> <p>Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях.</p> <p>Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.</p>

	тем иногда допускает безнравственные поступки.	творческие задания	
--	--	--------------------	--

Формы фиксации достижений ученика:

1. Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
3. Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
4. Анкеты для учащихся.
5. Тест.

Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Таблица самооценки (рефлексии)

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу один раз в месяц;
3. при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

Ф.И. учащихся	Работа на уроке				Самостоятельная работа		Творческая деятельность		
	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение иллюстраций)	Выполнение проектов
Иванов	- //	+++	- / +	- //	- - /	- //	- - -	- / +	- - +
Петров	++	++	- /	++	- /	++	- -	++	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	8	8	11	8
Практические работы				
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Разделы программы	Количество часов
Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1
Раздел 1. Этикет общения.	4
Раздел 2. Этикет	4
Раздел 3. Этика человеческих отношений	4
Раздел 4. Этика отношений в коллективе	4
Раздел 5. Простые нравственные истины	4
Раздел 6. Душа обязана трудиться	4
Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4
Раздел 8. Судьба и Родина - едины	5
Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (4-Е КЛАССЫ)**

№	№ п/п	Тема урока	Лабораторные практические контрольные работы	Календарные сроки			При м
				По плану	Фактически		
				4-А	4-Б		
1	1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.					
Раздел 1. Этика общения – 4 ч.							
2	1	Добрым жить на белом свете веселей.					
3	2	Правила общения для всех.					
4	3	От добрых правил – добрые слова и поступки.					
5	4	Каждый интересен. Обобщение знаний по разделу «Этика общения»					
Раздел 2. Этикет – 4 ч.							
6	1	Премудрости этикета.					
7	2	Красота этикета.					
8	3	Простые школьные и домашние правила.					
9	4	Чистый ручеек нашей речи. Обобщение знаний по разделу «Этикет»	тест				
Раздел 3. Этика человеческих отношений – 4 ч.							
10	1	В развитии добрых чувств – творение души.					
11	2	Природа – волшебные двери к добру и доверию.					
12	3	Чувство Родины					
13	4	Жизнь протекает среди людей. Обобщение знаний по разделу «Этика человеческих отношений»					
Раздел 4. Этика отношений в коллективе – 4 ч.							
14	1	Жизнь священна.					
15	2	Человек рожден для добра.					
16	3	Милосердие – закон жизни.					
17	4	Жить во благо себе и другим. Обобщение знаний по разделу «Простые нравственные истины»	тест				
Раздел 5. Простые нравственные истины – 4 ч.							
18	1	Жизнь священна					
19	2	Человек рожден для добра.					
20	3	Милосердие – закон жизни					
21	4	Жить во благо себе и другим.					

		Обобщение знаний по разделу «Душа обязана трудиться».					
Раздел 6. Душа обязана трудиться – 4 ч.							
22	1	Следовать нравственной установке					
23	2	Достоинно жить среди людей.					
24	3	Умение понять и простить.					
25	4	Простая этика поступков. Обобщение знаний по разделу «Душа обязана трудиться».	тест				
Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер – 4 ч.							
26	1	Общение и источники преодоления обид.					
27	2	Ростки нравственного опыта поведения					
28	3	Доброте сопутствует терпение.					
29	4	Действуй с приставкой «СО». Обобщение знаний по разделу					
Раздел 8. Судьба и Родина едины – 6 ч.							
30	1	С чего начинается Родина...					
31	2	В тебе рождается патриот и гражданин.					
32	3	Человек – чело века.					
33	4	Слово, обращенное к себе. Обобщение знаний по разделу «Судьба и родина едины».					
34	5	Обобщение. Защита проектов.	тест				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, М. Просвещение, 2014г.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: Рабочая тетрадь М. Просвещение, 2014г.
3. Данилюк А.Я. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М. «Просвещение», 2012 г.
4. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие
5. Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа. Изд. «Дрофа», Москва, 2013 г.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Методическое пособие для учителя под ред. Т.Д. Шапошниковой. Изд. «Дрофа», Москва, 2013 г.
7. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975
8. Басманова Э. Г. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006

9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.,2000
10. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
11. Насонкина С.А. Уроки этикета.СПб,2003
12. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М.,1999
13. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя.М.,2000

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал <http://www.school-edu.ru>
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», <http://www.lesson-history.narod.ru>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ КУРСА
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 КЛАСС**

Учитель: Ларисова Полина Геннадьевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту