

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 26.08. 2021 г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»  
№ 144/оск от 26.08 2021 г  
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский родной язык» для 2 «А» класса**  
**начальное общее образование**  
**базовый уровень**  
**на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Жданова Н.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Барнаул  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком

и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021г), на основании авторской программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов; рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения

- лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Резерв	3
	Всего	68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,  
2 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану (неделями)	Фактически	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)</b>						
1- 2	1-2	По одежке встречают...				
3-5	3-5	Ржаной хлебушко калачу дедушка				
6 -7	6 -7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи				
8-10	8-10	Каша – кормилица наша				
11-13	11-13	Любишь кататься, люби и саночки возить				
14-17	14-17	Делу время, потехе час				
18-20	18-20	В решете воду не удержишь				
21-24	21-24	Самовар кипит, уходить не велит				
25	25	Представление результатов выполнения <b>проектных заданий</b> : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»				
<b>Язык в действии (15 часов)</b>						
26-27	1-2	Помогает ли ударение различать слова?				
28-29	3-4	Для чего нужны синонимы?				
30-31	5-6	Для чего нужны антонимы?				
32-34	7-9	Как появились пословицы и фразеологизмы?				
35-	10-	Как можно объяснить значение				

37	12	слова?				
38- 39	13- 14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?				
40	15	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»				
Секреты речи и текста (25 часов)						
41– 44	1-4	Учимся вести диалог				
45– 48	5-8	Составляем развёрнутое толкование значения слова				
49– 54	9- 14	Устанавливаем связь предложений в тексте				
55– 62	15- 22	Создаём тексты инструкции и тексты повествования				
63, 64	23- 24	Представление результатов выполнения проектных заданий				
65	25	Творческая <b>проверочная работа</b> «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»				
66– 68	1-3	<b>Резерв</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Режим доступа:** <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaprogramma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazykdlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmynachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

2. Учебно-методическая литература

– Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

– Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  
ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС**

Учитель \_\_\_\_\_

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту