

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/оси от 26.08 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» для 2Б класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Чельшева И.В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн. от 26.08.2021г.), на основании авторской программы «Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 1-4 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2021 год» и методических рекомендаций 2 класс, 2019 год.

Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов; рабочая программа разработана на 5 часов в неделю, 170 часов. Уроков контроля запланировано – 14, из них: проверочных работ – 10, контрольных работ – 4.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 раздел. Наша речь (3 ч)

Виды речевой деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 раздел. Текст (3 ч)

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

3 раздел. Предложение (11 ч)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям, тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

4 раздел. Слова, слова, слова...(18 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. -Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

5 раздел. Звуки и буквы (60 ч)

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология.

6 раздел. Части речи (57 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *КТО?* и *ЧТО?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и

согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; раздельное написание частицы НЕ с глаголами;

7 раздел. Повторение (18ч)

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств икт. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные. Слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты. Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по

его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава и в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика). Обучающийся научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология. Обучающийся научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться: различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис. Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация. Обучающийся научится: применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные

буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- Диктант
- Грамматическое задание
- Словарный диктант
- Изложение
- Сочинение

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Диктант

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографических и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных.;

«3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 полугодие – 25-30 слов;

2 полугодие – 35-45 слов.

Примечание. В тех образовательных программах, в которых изучение орфографии построено на фонематическом принципе, учащиеся могут использовать письмо с "окошками", которые закрываются в процессе проверки диктанта учеником. Если ученик оставляет "окошко" в слабой позиции на изученную орфограмму, это не считается ошибкой или недочетом, но отметка "5" за такую работу не ставится.

Грамматическое задание

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов: 8-10 слов;

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("неудовлетворительно") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение (обучающее)

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Большого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
------	------------------------	------------------

1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	60
6	Части речи	57
7	Повторение	18
	Итого	170

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	46	35	48	41
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
2 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, тем, уроков	Лабораторные, практические контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану (неделями)	Фактически	
<i>Раздел 1. Наша речь (3 часа)</i>						
1.	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи				
2	2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?				
3	3	Диалог и монолог				
<i>Раздел 2. Текст (3 часа)</i>						
4	1	Что такое текст? Тема текста.				
5	2	Главная мысль текста.				
6	3	Части текста				
<i>Раздел 3. Предложение (11 часов)</i>						
7	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.				
8	2	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения.				
9	3	Логическое (смысловое) ударение в предложении.				
10	4	Главные члены предложения (основа предложения)				

11	5	Второстепенные члены предложения.				
12	6	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.				
13	7	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.				
14	8	Распространенные и нераспространенные предложения.				
15	9	Связь слов в предложении				
16	10	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»				
17	11	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	Проверочная работа			
<i>Раздел 4. Слова, Слова, слова (18 часов)</i>						
18	1	Слово и его лексическое значение				
19	2	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.				

20	3	Однозначные и многозначные слова.				
21	4	Прямое и переносное значения слов.				
22	5	Синонимы.				
23	6	Антонимы.				
24	7	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)				
25	8	Изложение текста.				
26	9	Родственные слова				
27	10	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.				
28	11	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах				
29	12	Однокоренные слова. Корень слова.				
30	13	Слог как минимальная произносительная единица.				
31	14	Ударение.				
32	15	Ударение (продолжение)				
33	16	Перенос слов по слогам				

34	17	Перенос слов по слограм (продолжение)				
35	18	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Проверочная работа			
<i>Раздел 4. Звуки и буквы (60 часов)</i>						
36	1	Звуки и буквы				
37	2	Звуки и буквы				
38	3	Русский алфавит или Азбука				
39	4	Использование алфавита при работе со словарем.				
40	5	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»				
41	6	Гласные звуки				
42	7	Гласные звуки. Слова с буквой э.				
43	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.				
44	9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.				
45	10	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант №1			

46	11	Словарный диктант. Работа над ошибками.				
47	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова				
48	13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова				
49	14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова				
50	15	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.				
51	16	Правописание словарных слов				
52	17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.				
53	18	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.				
54	19	Контрольно- проверочный диктант (с грамматическим заданием)				
55	20	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»				
56	21	Словарный диктант.	Словарный диктант			

57	22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.				
58	23	Согласные звуки				
59	24	Согласный звук (Й) и буква й (и краткое)				
60	25	Слова с удвоенными согласными				
61	26	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»				
62	27	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»				
63	28	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
64	29	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
65	30	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.				
66	31	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.				

67	32	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными				
68	33	Буквосочетания с шипящими звуками				
69	34	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч				
70	35	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм				
71	36	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»				
72	37	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу				
73	38	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах				
74	39	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Проверочный диктант			
75	40	Объяснительный проверочный диктант				
76	41	Звонкие и глухие согласные звуки				
77	42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным				

78	43	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.				
79	44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным				
80	45	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным				
81	46	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)				
82	47	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.				
83	48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным				
84	49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным				
85	50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости				

		согласными на конце слова или перед согласным				
86	51	Обобщение знаний об изученных правилах письма				
87	52	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам				
88	53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма				
89	54	Проверочная работа				
90	55	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.				
91	56	Разделительный мягкий знак (ь).	Проверочны й диктант			
92	57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				
93	58	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).				
94	59	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.				
95	60	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Проверочная работа			

Раздел 5. Части речи (57 часов)

96	1	Части речи				
97	2	Употребление частей речи в тексте				
98	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи				
99	4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление				
100	5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
101	6	Неодушевленные имена существительные				
102	7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				
103	8	Собственные и нарицательные имена существительные				
104	9	Правописание собственных имен существительных				
105	10	Правописание собственных имен существительных				
106	11	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных				

107	12	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.				
108	13	Единственное и множественное число имен существительных				
109	14	Изменение имен существительных по числам				
110	15	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.				
111	16	Обобщение знаний об имени существительном				
112	17	Подробное изложение повествовательного текста.				
113	18	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием)				
114	19	Проверочная работа	Проверочная работа			
115	20	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи				

116	21	Значение глаголов в речи				
117	22	Признаки глагола				
118	23	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»				
119	24	Единственное и множественное число глаголов				
120	25	Единственное и множественное число глаголов				
121	26	Правописание частицы не с глаголом				
122	27	Обобщение знаний о глаголе				
123	28	Обобщение знаний о глаголе				
124	29	Текст-повествование и роль в нем глаголов				
125	30	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.				
126	31	Проверочная работа	Проверочная работа			
127	32	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				
128	33	Имя прилагательное как часть речи:				

		значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				
129	34	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным				
130	35	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант			
131	36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен прилагательных				
132	37	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка				
133	38	Единственное и множественное число прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.				
134	39	Единственное и множественное				

		число имен прилагательных.				
135	40	Текст- описание и роль в нем имен прилагательных				
136	41	Текст- описание и роль в нем имен прилагательных				
137	42	Составление текста-описания.				
138	43	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»				
139	44	Проверочная работа	Проверочная работа			
140	45	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)				
141	46	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи				
142	47	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи				
143	48	Текст-рассуждение				
144	49	Проверочная работа	Проверочная работа			

145	50	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи				
146	51	Правописание предлогов с именами существительными				
147	52	Правописание предлогов с именами существительными				
148	53	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.				
149	54	Проверочная работа	Проверочная работа			
150	55	Проект «В словари-за частями речи!»				
151	56	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант			
152	57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте				
<i>Раздел 5. Повторение (18 часов)</i>						
153	1	Текст. Типы текстов.				
154	2	Текст. Типы текстов.				
155	3	Предложение. Члены предложения				
156	4	Связь слов в предложении. Диалог.				

157	5	Связь слов в предложении. Диалог.				
158	6	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.				
159	7	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.				
160	8	Части речи				
161	9	Части речи				
162	10	Части речи				
163	11	Звуки и буквы				
164	12	Правила правописания				
165	13	Правила правописания				
166	14	Повторение по теме «Звуки и буквы»				
167	15	Резервные уроки				
168	16	Резервные уроки				
169	17	Резервные уроки				
170	18	Резервные уроки				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина и др.] – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс .Учебник в 2 ч. «Просвещение» М.: 2019.
3. Канакина В.П, Манасова Г.Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение». М.: 2019.
4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2018.
- 5.В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС**

Учитель _____

