

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» для 1 класса
начальное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Шимановская Т.Г.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 1 Б класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом, на основании примерной авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2021» и методические рекомендации. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 165 часов: из них 115 часов «Обучение грамоте — письмо» и 50ч. «Русский язык»; рабочая программа разработана на 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Раздел 1. Добукварный период. (17 ч.)

На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать элементы букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Раздел 2. Букварный период. (67ч.)

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Раздел 3. Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. (20 ч.)

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Резерв. (11 ч)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Наша речь (2ч.) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3 ч.) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи

слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Раздел 3. Слово (4 ч.) Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. * Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Раздел 4. Слово и слог. Ударение (6ч.) Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Раздел 5. Звуки и буквы (34ч.) Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции- сохранять мир в своей стране и во всем мире. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Заглавная буква в словах Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Раздел 6. Повторение (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В 1 классе безотметочное обучение.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные

к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	15-17 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Контрольный диктант

«отлично» – ставится при нарушении каллиграфии 1 буквы;

«хорошо» – 2 орфографических и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«удовлетворительно» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«неудовлетворительно» - более 5 – 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Характеристика цифровой отметки (оценки):

"отлично" - выполнено без ошибок.

"хорошо" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"удовлетворительно"- правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"неудовлетворительно"- правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания.

Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"отлично"- работа выполнена без ошибок; "4"

"хорошо" - 1-2 исправления или 1 ошибка; "3"

"удовлетворительно" - 2-3 ошибки;

"неудовлетворительно"- 4 ошибки и более.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	40ч.	40ч.	50ч.	35ч.
Диктант				3
Итого				3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Обучение грамоте (115 ч.)		
1	Подготовительный этап	17
2	Букварный (основной) период	67
3	Послебукварный период	20
	Резерв	11
Русский язык (50ч.)		
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	34
6	Повторение	1
	Итого	165

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ, 1КЛАСС**

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактическ и	
Раздел 1. Подготовительный этап (17 ч)						
1.	1	Пропись – первая учебная тетрадь.				
2.	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.				
3.	3	Письмо овалов и полуовалов.				
4.	4	Рисование бордюров.				
5.	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.				
6.	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				
7.	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).				
8.	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.				
9.	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.				
10.	10	Письмо короткой наклонной линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.				
11.	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо				

		полуовалов, их чередование. Письмо овалов.				
12.	12	Строчная и заглавная буквы А, а				
13.	13	Строчная и заглавная буквы О, о.				
14.	14	Строчная буква и.				
15.	15	Заглавная буква И.				
16.	16	Строчная буква ы				
17.	17	Строчная и заглавная буквы У, у.				
Раздел 2. Букварный период (основной) Обучение письму (67 ч)						
18.	1	Строчная и заглавная буквы Н, н.				
19.	2	Строчная и заглавная буквы С, с.				
20.	3	Заглавная буква С.				
21.	4	Строчная и заглавная буквы К, к.				
22.	5	Строчная и заглавная буквы Т, т.				
23.	6	Строчная и заглавная буквы Т, т.				
24.	7	Строчная и заглавная буквы Л, л.				
25.	8	Повторение и закрепление изученного.				
26.	9	Строчная буква и заглавная буквы Р, р.				
27.	10	Строчная и заглавная буквы В, в.				
28.	11	Строчная и заглавная буквы Е, е.				
29.	12	Строчная и заглавная буквы П, п.				
30.	13	Строчная и заглавная буквы П, п.				
31.	14	Строчная и заглавная буквы М м.				

32.	15	Строчная и заглавная буквы М, м.				
33.	16	Строчная и заглавная буквы З, з.				
34.	17	Строчная и заглавная буквы З, з.				
35.	18	Строчная и заглавная буквы З, з.				
36.	19	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
37.	20	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
38.	21	Строчная и заглавная буквы Б, б				
39.	22	Строчная и заглавная буквы Д, д.				
40.	23	Строчная и заглавная буквы Д, д.				
41.	24	Заглавная буква Д.				
42.	25	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
43.	26	Строчная и заглавная буквы Я, я				
44.	27	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
45.	28	Строчная и заглавная буквы Я, я.				
46.	29	Строчная и заглавная буквы Г, г.				
47.	30	Строчная и заглавная буквы Г, г.				
48.	31	Строчная буква ч.				
49.	32	Строчная буква ч.				
50.	33	Заглавная буква Ч.				
51.	34	Буква ь.				
52.	35	Буква ь.				
53.	36	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.				

54.	37	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.				
55.	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				
56.	39	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.				
57.	40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.				
58.	41	Строчная буква ё.				
59.	42	Строчная буква ё.				
60.	43	Заглавная буква Ё.				
61.	44	Строчная и заглавная буквы Й, й.				
62.	45	Строчная и заглавная буквы Х, х.				
63.	46	Строчная и заглавная буквы Х, х.				
64.	47	Строчная и заглавная буквы Х, х.				
65.	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.				
66.	49	Строчная и заглавная Ю, ю				
67.	50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
68.	51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.				
69	52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.				
70	53	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.				
71	54	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.				
72	55	Строчная и заглавная буквы Э, э.				

73	56	Строчная и заглавная буквы Э, э.				
74	57	Строчная буква щ.				
75	58	Строчная буква щ.				
76	59	Заглавная буква Щ.				
77	60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.				
78	61	Строчные буквы ь, ь.				
79	62	Резерв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
80	63	Резерв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
81	64	Резерв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
82	65	Резерв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
83	66	Резерв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				
84	67	Резерв. Письмо слов и предложений с изученными буквами				

Раздел 3. Послебукварный период (20 ч)

85.	1	Повторение изученного в букварный период.				
86.	2	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.				
87.	3	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.				
88.	4	Повторение пройденного материала.				
89.	5	Повторение пройденного материала.				

90.	6	Повторение изученного материала.				
91.	7	Повторение изученного материала.				
92.	8	Повторение тем «Слог», «Ударение».				
93.	9	Повторение лексического материала «Азбуки».				
94.	10	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графики, орфографии.				
95.	11	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.				
96.	12	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».				
97.	13	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».				
98.	14	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».				
99.	15	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».				
100	16	Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.				
101	17	Повторение изученного материала.				
102	18	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».				
103	19	Подготовка к изучению начального курса языка.				
104	20	Подготовка к изучению начального курса языка.				
Раздел 4. Резерв.(11 ч)						
105	1	Резерв. Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.				
106	2	Резерв. Повторение сведений о				

		звукозаписи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения.				
107	3	Резерв. Тренировка в характеристике звуков.				
108	4	Резерв. Повторение тем «Слог», «Ударение».				
109	5	Резерв. Повторение синтаксиса .				
110	6	Резерв. Повторение изученного материала: непарные звуки и соответствующие им буквы.				
111	7	Резерв. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.				
112	8	Резерв. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.				
113	9	Резерв. Повторение изученного материала: письмо слов, предложений .				
114	10	Резерв. Подготовка к изучению начального курса языка.				
115	11	Резерв. Письмо под диктовку, списывание.				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1 КЛАСС**

№ п/п	№ в разд еле	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные , практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. Наша речь (2 ч)						
1	1	Язык и речь, их значение в жизни				

		людей. Виды речи.				
2	2	Речь устная и письменная.				
Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3 ч)						
3	1	Текст				
4	2	Предложение				
5	3	Диалог.				
Раздел 3. Слова, слова, слова... (4 ч)						
6	1	Слово. Слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий предметов.				
7	2	Тематические группы слов. Вежливые слова.				
8	3	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению				
9	4	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению				
Раздел 4. Слово и слог. Ударение. (6 ч)						
10	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.				
11	2	Деление слов на слоги.				
12	3	Перенос слов Правила переноса слов стра-на, уро-ки. Р.Р				
13	4	Перенос слов. Правила переноса слов стра-на, уро-ки. Р.Р				
14	5	Ударение (общее представление) Ударение (общее представление. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения				

15	6	Ударение (общее представление) Ударение (общее представление. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения				
Раздел 5. Звуки и буквы (34 ч)						
16	1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.				
17	2	Условные звуковые обозначения слов.	Р.р			
18	3	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита. Правильное название букв и их последовательность.				
19	4	Использование алфавита в работе со словарями				
20	5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки				
21	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.				
22	7	Слова с буквой э. Р.р	Р.р.			
23	8	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме				
24	9	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов				
25	10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук..				

26	11	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем				
27	12	Проверочный диктант.	К.д.№1			
28	13	Согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки				
29	14	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.				
30	15	Буква Ё и И. Слова со звуком [й] и буквой «и краткое»				
31	16	Твёрдые и мягкие согласные. Согласные парные и непарные по твердости мягкости.				
32	17	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков				
33	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,я,ю,ё,ь				
34	19	Мягкий знак (Ь), как показателя мягкости согласного звука . Использование на письме мягкого знака, как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед гласными знак». Перенос слов с мягким знаком.				
35	20	Использование на письме мягкого знака, как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед гласными знак».				
36	21	Использование на письме мягкого знака, как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед гласными знак». согласного звука.				
37	22	Согласные звонкие и глухие				
38	23	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на				

		конце слова				
39	24	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед гласным и его обозначение буквой на письме				
40	25	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов				
41	26	Проверочный диктант	К.д. №2			
42	27	Шипящие согласные звуки.				
43	28	Буквосочетания чк, чн, чт.				
44	29	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу				
45	30	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.				
46	31	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант	К.д №3			
47	32	Заглавная буква в словах				
48	33	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.				
49	34	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Правила вежливого общения				
Повторение (1 ч)						
50	1	Проект «Сказочная страничка»				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», В. П. Канакина «Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение, 2014/ УМК «Школа России».
2. Примерные рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» . 1-4 классы: пособие для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2021.
3. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2017.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2017.
5. Канакина В.Г. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками М.: Просвещение, 2019.
6. Канакина В.Г., Щёголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. М.: Просвещение, 2017.

