

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 26.08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»  
№ 104 от 26.08 2021 г.  
/Фоминская Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы» для 5-х - 10-х классов  
направление: общеинтеллектуальное  
основное и среднее общее образование

на 2021/2022 учебный год

Составитель:  
Усков Вячеслав Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Барнаул  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость,

целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Направление:** курс внеурочной деятельности «Шахматы» относится к направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
  - сформировать правильное поведение во время игры;
  - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **Место в учебном плане**

Продолжительность реализации программы с 1-часовой недельной нагрузкой – 1 год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Лицей № 2» для учащихся 5-10 классов предусмотрено 35 учебных недель, поэтому рабочая программа составлена на 35 часов на каждый класс.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

Программа предназначена для занятий детей школьного возраста, обучающихся в 5-10 классах

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. Теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. Практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

*ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:*

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**

2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1ч).**

3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(5 ч).**

4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(5 ч).**

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(10 ч).**

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(8 ч)**

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(5 ч).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»:**

**Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.

- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные:***

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### ***Коммуникативные:***

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### ***Регулятивные:***

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
  - Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
  - Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

- овладение навыками игры в шахматы;
- знание шахматной доски и её структуры;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	Введение	1	1	1	1	1	1
2	Краткая история шахмат	1	1	1	1	1	1
3	Ценность шахматных фигур	2	2	2	2	2	2
4	Техника матования одинокого короля	8	8	8	8	8	8
5	Достижение мата без жертвы материала	10	10	10	10	10	10
6	Шахматная комбинация	8	8	8	8	8	8
7	Повторение	5	5	5	5	5	5
	Итого	35	35	35	35	35	35

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ», 5 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические. Контрольные работы	Дата		Примечания
				план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>						
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.				
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)</b>						
2	1	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.				
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>						
3	1	Шахматные фигуры.				
4	2	Основные функциональные особенности фигур.				
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).</b>						
5	1	Техника матования одинокого короля				
6	2	Миттельшпиль				
7	3	Эндшпиль				
8	4	Блиц-шахматы				
9	5	Блиц-шахматы				
10	6	Долгие шахматы				
11	7	Долгие шахматы				
12	8	Долгие шахматы				
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)</b>						
13	1	Достижение мата				
14	2	Достижение мата				
15	3	Достижение мата				
16	4	Мат в один, два, три и более ходов				
17	5	Мат в один, два, три и более				



		ходов				
18	6	Задачи на постановку мата				
19	7	Задачи на постановку мата				
20	8	Задачи на постановку мата				
21	9	Мат				
22	10	Мат				
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)</b>						
23	1	Шахматные комбинации				
24	2	Шахматные комбинации				
25	3	Шахматные комбинации				
26	4	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
27	5	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
28	6	Система защиты				
29	7	Пешка и ее роль				
30	8	Разрушение королевского прикрытия				
<b>Раздел 7. Повторение (5ч)</b>						
31	1	Повторение изученного материала				
32	2	Повторение изученного материала				
33	3	Длинные шахматы				
34	4	Длинные шахматы				
35	5	Подведение итогов				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ», 6 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические. Контрольные работы	Дата		Примечания
				план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>						
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.				
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)</b>						
2	1	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.				
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>						
3	1	Шахматные фигуры.				
4	2	Основные функциональные особенности фигур.				
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).</b>						
5	1	Техника матования одинокого короля				
6	2	Миттельшпиль				
7	3	Эндшпиль				
8	4	Блиц-шахматы				
9	5	Блиц-шахматы				
10	6	Долгие шахматы				
11	7	Долгие шахматы				
12	8	Долгие шахматы				
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)</b>						
13	1	Достижение мата				
14	2	Достижение мата				
15	3	Достижение мата				
16	4	Мат в один, два, три и более ходов				
17	5	Мат в один, два, три и более				

		ходов				
18	6	Задачи на постановку мата				
19	7	Задачи на постановку мата				
20	8	Задачи на постановку мата				
21	9	Мат				
22	10	Мат				
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)</b>						
23	1	Шахматные комбинации				
24	2	Шахматные комбинации				
25	3	Шахматные комбинации				
26	4	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
27	5	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
28	6	Система защиты				
29	7	Пешка и ее роль				
30	8	Разрушение королевского прикрытия				
<b>Раздел 7. Повторение (5ч)</b>						
31	1	Повторение изученного материала				
32	2	Повторение изученного материала				
33	3	Длинные шахматы				
34	4	Длинные шахматы				
35	5	Подведение итогов				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ», 7 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические. Контрольные работы	Дата		Примечания
				план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>						
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.				
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)</b>						
2	1	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.				
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>						
3	1	Шахматные фигуры.				
4	2	Основные функциональные особенности фигур.				
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).</b>						
5	1	Техника матования одинокого короля				
6	2	Миттельшпиль				
7	3	Эндшпиль				
8	4	Блиц-шахматы				
9	5	Блиц-шахматы				
10	6	Долгие шахматы				
11	7	Долгие шахматы				
12	8	Долгие шахматы				
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)</b>						
13	1	Достижение мата				
14	2	Достижение мата				
15	3	Достижение мата				
16	4	Мат в один, два, три и более ходов				
17	5	Мат в один, два, три и более				

		ходов				
18	6	Задачи на постановку мата				
19	7	Задачи на постановку мата				
20	8	Задачи на постановку мата				
21	9	Мат				
22	10	Мат				
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)</b>						
23	1	Шахматные комбинации				
24	2	Шахматные комбинации				
25	3	Шахматные комбинации				
26	4	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
27	5	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
28	6	Система защиты				
29	7	Пешка и ее роль				
30	8	Разрушение королевского прикрытия				
<b>Раздел 7. Повторение (5ч)</b>						
31	1	Повторение изученного материала				
32	2	Повторение изученного материала				
33	3	Длинные шахматы				
34	4	Длинные шахматы				
35	5	Подведение итогов				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ», 8 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические. Контрольные работы	Дата		Примечания
				план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>						
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей				
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)</b>						
2	1	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.				
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>						
3	1	Шахматные фигуры.				
4	2	Основные функциональные особенности фигур.				
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).</b>						
5	1	Техника матования одинокого короля				
6	2	Миттельшпиль				
7	3	Эндшпиль				
8	4	Блиц-шахматы				
9	5	Блиц-шахматы				
10	6	Долгие шахматы				
11	7	Долгие шахматы				
12	8	Долгие шахматы				
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)</b>						
13	1	Достижение мата				
14	2	Достижение мата				
15	3	Достижение мата				
16	4	Мат в один, два, три и более ходов				
17	5	Мат в один, два, три и более ходов				

18	6	Задачи на постановку мата				
19	7	Задачи на постановку мата				
20	8	Задачи на постановку мата				
21	9	Мат				
22	10	Мат				
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)</b>						
23	1	Шахматные комбинации				
24	2	Шахматные комбинации				
25	3	Шахматные комбинации				
26	4	Рокировка, комбинации				
27	5	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
28	6	Система защиты				
29	7	Пешка и ее роль				
30	8	Разрушение королевского прикрытия				
<b>Раздел 7. Повторение (5ч)</b>						
31	1	Повторение изученного материала				
32	2	Повторение изученного материала				
33	3	Длинные шахматы				
34	4	Длинные шахматы				
35	5	Подведение итогов				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ», 9 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические. Контрольные работы	Дата		Примечания
				план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>						
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.				
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)</b>						
2	1	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.				
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>						
3	1	Шахматные фигуры.				
4	2	Основные функциональные особенности фигур.				
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).</b>						
5	1	Техника матования одинокого короля				
6	2	Миттельшпиль				
7	3	Эндшпиль				
8	4	Блиц-шахматы				
9	5	Блиц-шахматы				
10	6	Долгие шахматы				
11	7	Долгие шахматы				
12	8	Долгие шахматы				
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)</b>						
13	1	Достижение мата				
14	2	Достижение мата				
15	3	Достижение мата				
16	4	Мат в один, два, три и более ходов				
17	5	Мат в один, два, три и более				



		ходов				
18	6	Задачи на постановку мата				
19	7	Задачи на постановку мата				
20	8	Задачи на постановку мата				
21	9	Мат				
22	10	Мат				
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)</b>						
23	1	Шахматные комбинации				
24	2	Шахматные комбинации				
25	3	Шахматные комбинации				
26	4	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
27	5	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
28	6	Система защиты				
29	7	Пешка и ее роль				
30	8	Разрушение королевского прикрытия				
<b>Раздел 7. Повторение (5ч)</b>						
31	1	Повторение изученного материала				
32	2	Повторение изученного материала				
33	3	Длинные шахматы				
34	4	Длинные шахматы				
35	5	Подведение итогов				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ», 10 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические. Контрольные работы	Дата		Примечания
				план	факт	
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>						
1	1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.				
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат (1 час)</b>						
2	1	Знакомство с шахматами, первые чемпионы.				
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>						
3	1	Шахматные фигуры.				
4	2	Основные функциональные особенности фигур.				
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).</b>						
5	1	Техника матования одинокого короля				
6	2	Миттельшпиль				
7	3	Эндшпиль				
8	4	Блиц-шахматы				
9	5	Блиц-шахматы				
10	6	Долгие шахматы				
11	7	Долгие шахматы				
12	8	Долгие шахматы				
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (10 ч)</b>						
13	1	Достижение мата				
14	2	Достижение мата				
15	3	Достижение мата				
16	4	Мат в один, два, три и более ходов				
17	5	Мат в один, два, три и более				

		ходов				
18	6	Задачи на постановку мата				
19	7	Задачи на постановку мата				
20	8	Задачи на постановку мата				
21	9	Мат				
22	10	Мат				
<b>Раздел 6. Шахматная комбинация (8 ч)</b>						
23	1	Шахматные комбинации				
24	2	Шахматные комбинации				
25	3	Шахматные комбинации				
26	4	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
27	5	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса				
28	6	Система защиты				
29	7	Пешка и ее роль				
30	8	Разрушение королевского прикрытия				
<b>Раздел 7. Повторение (5ч)</b>						
31	1	Повторение изученного материала				
32	2	Повторение изученного материала				
33	3	Длинные шахматы				
34	4	Длинные шахматы				
35	5	Подведение итогов				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ» ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ**

### **Учебно – методический комплект:**

- Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 200

### **Методические пособия:**

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
- В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
- Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.

- Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. - 1990.
- Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- В. Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- И. А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

**Экранно – звуковые пособия:**

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Игры в шахматы

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Шахматы













