

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 144/осн. от 26.08. 2021 г
Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» для 7 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Баранов Михаил Вадимович,
учитель технологии

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 7 А, Б классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн. От 25.08.21 г.), на основании авторской программы «Технология». Рабочие программы по учебному предмету «Технология» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.). Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование. Программа реализована в предметной линии учебников коллективом В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Ю.Г. Семенова и изданных Издательским центром «Просвещение», 2017.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего **68** часов; рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, **70** часов. Уроков практических работ – 30.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;
- планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого
- материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться

следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной
- грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению
- профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и
- активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда. Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных,
- информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения

образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Программа курса предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии

и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме.

Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности – 4 часа

Модуль 2. Основы производства.

Модуль 3. Современные и перспективные технологии.

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Модуль 11. Технологии животноводства.

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.

Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.

Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.

Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и

пресервы. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы.

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- тестирование;
- графические задания и лабораторно-практические работы.
- практические работы;
- проекты.

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Графические задания и лабораторно-практические работы.

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и

аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

Практические работы.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста.

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Оценивание проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2. Основы производства	4
3. Современные и перспективные технологии	10
4. Элементы техники и машин	6
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	12
6. Технологии получения, преобразования и использования энергии	3
7. Технологии получения, обработки и использования информации	6
8. Социальные технологии	6
9. Технологии обработки пищевых продуктов	8
10. Технологии растениеводства	5
11. Технологии животноводства	4
Итого	68+2

ФОРМА КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	16	16	20	16
Лабораторные работы		1		2
Практические работы	8	7	11	5
Итого	8	8	11	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ,
7 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование раздела, темы уроков	Практические, лабораторные, контрольные работы	дата		примечание
				план	факт	
Модуль 1: Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)						
1	1	Методы и средства творческой и проектной деятельности				
2	2	Методы и средства творческой и проектной деятельности. Пр.р: разработка сувенирных изделий с помощью фокальных объектов.	Пр.р.№ 1			
3	3	Методы и средства творческой и проектной деятельности				
4	4	Методы и средства творческой и проектной деятельности. Пр.р.: технический рисунок идеи нового объекта.	Пр.р.№ 2			
Модуль 2. Основы производства (4 часа)						
5	1	Основы производства				
6	2	Основы производства. Пр.р.: иллюстрированный буклет современных электрических и пневматических ручных инструментов.	Пр.р.№ 3			
7	3	Основы производства				
8	4	Основы производства. Пр.р.: наблюдение за современными ручными электрифицированными инструментами.	Пр.р.№ 4			
Модуль 3.Современные и перспективные технологии (10 часов)						

9	1	Современные и перспективные технологии				
10	2	Современные и перспективные технологии. Пр.р.: сбор информации о технологической культуре и оформление буклетов.	Пр.р. № 5			
11	3	Современные и перспективные технологии				
12	4	Современные и перспективные технологии. Пр.р.: составление списка «Правил поведения в школе».	Пр.р. № 6			
13	5	Современные и перспективные технологии				
14	6	Современные и перспективные технологии. Пр.р.: Самооценка ученической культуры труда.	Пр.р. № 7			
15	7	Современные и перспективные технологии				
16	8	Современные и перспективные технологии. Пр.р.: Разработка проекта домашнего рабочего места.	Пр.р. № 8			
17	9	Современные и перспективные технологии				
18	10	Современные и перспективные технологии. Пр.р.: Разработка проекта домашнего рабочего места.	Пр.р. № 9			
Модуль 4. Элементы техники и машин (6 часов)						
19	1	Элементы техники и машин				
20	2	Элементы техники и машин. Пр.р.: Изготовление модели действующего ветряного двигателя.	Пр.р. № 10			
21	3	Элементы техники и машин				

22	4	Элементы техники и машин. Пр.р.: ознакомление с принципом работы гидравлического домкрата.	Пр.р. № 11			
23	5	Элементы техники и машин.				
24	6	Элементы техники и машин. Пр.р: Ознакомление с устройством двигателя внутреннего сгорания.	Пр.р. № 12			
Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)						
25	1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
26	2	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Пр.р.: ознакомление с расплавлением в муфельной печи.	Пр.р. № 13			
27	3	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
28	4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Пр.р.: ознакомление с получением искусственного древесного материала.	Пр.р. № 14			
29	5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
30	6	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Пр. р.: Изготовление изделия из папье-маше.	Пр.р. № 15			
31	7	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
32	8	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Л/пр.р: определение волокнистого состава тканей.	Л/пр.р № 1			

33	9	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
34	10	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Пр.р.: склеивание заготовок из древесины.	Пр.р. № 16			
35	11	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				
36	12	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Пр.р.: ознакомление с использованием токарного и сверлильного станка.	Пр.р. № 17			
Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 часа)						
37	1	Технологии получения, преобразования и использования энергии				
38	2	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Пр. р.: подготовка иллюстрированного реферата о свойствах и применении энергии магнитного поля, электрического тока или магнитных волн	Пр.р № 19			
39	3	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Пр. р.: подготовка иллюстрированного реферата о свойствах и применении энергии магнитного поля, электрического тока или магнитных волн	Пр.р № 20			
Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации (6 часов)						
40	1	Технологии получения, обработки и использования информации				
41	2	Технологии получения, обработки и использования информации. Пр.р.: Составление бланка протокола наблюдение за ростом развития домашнего животного	Пр.р № 21			

42	3	Технологии получения, обработки и использования информации				
43	4	Технологии получения, обработки и использования информации. Пр.р.: Составление бланка протокола наблюдение за ростом развития домашнего растения	Пр.р № 22			
44	5	Технологии получения, обработки и использования информации				
45	6	Технологии получения, обработки и использования информации. Пр.р.: проведения хронометража выполнения домашних заданий	Пр.р № 23			
Модуль 8. Социальные технологии (6 часов)						
46	1	Социальные технологии				
47	2	Социальные технологии. Пр.р: составления 5 вопросов с открытой и закрытой формой ответов	Пр.р № 24			
48	3	Социальные технологии.				
49	4	Социальные технологии. Пр.р: разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся	Пр.р № 25			
50	5	Социальные технологии				
51	6	Социальные технологии. Пр.р.: составления плана интервью для интервьюирования учителя или родственников	Пр.р № 26			
Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)						
52	1	Технологии обработки пищевых продуктов				

53	2	Технологии обработки пищевых продуктов. Пр.р.: подготовка пословиц о хлебе	Пр.р № 27			
54	3	Технологии обработки пищевых продуктов.				
55	4	Технологии обработки пищевых продуктов. Пр.р: сравнение видов теста	Пр.р № 28			
56	5	Технологии обработки пищевых продуктов				
57	6	Технологии обработки пищевых продуктов. Пр.р: подготовка сообщения «Рыба – бесценный источник кулинарных шедевров»	Пр.р № 29			
58	7	Технологии обработки пищевых продуктов				
59	8	Технологии обработки пищевых продуктов. Пр.р: разработка меню рыбного ресторана здорового питания	Пр.р. № 30			
Модуль 10. Технологии растениеводства (5 часов)						
60	1	Технологии растениеводства				
61	2	Технологии растениеводства. Л/пр.р: определение культивируемых грибов и условий их выращивания	Л/пр.р. № 2			
62	3	Технологии растениеводства				

63	4	Технологии растениеводства. Л/пр.р: определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду	Л/пр.р. № 3			
64	5	Технологии растениеводства				
Модуль 11. Технологии животноводства (4 часа)						
65	1	Технологии животноводства				
66	2	Технологии животноводства. Пр.р.: изучение состава сухих кормов для кошек или собак	Пр.р № 31			
67	3	Технологии животноводства				
68	4	Технологии животноводства				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

1. Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевича и др.] ; под ред. В. М. Казакевич – М. : Просвещение, 2021.
2. Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. – М. : Просвещение, 2020.
3. Технология. Методическое пособие. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. – М. : Просвещение, 2020.
4. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. Технология. Проекты и кейсы. 6 класс - М.: Просвещение, 2021.

