

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАСМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 26.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 144/осн от 26.08 2021 г

Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история»
для 7-А и 7-Б классов
основное общее образование
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Баранов Михаил Вадимович,
учитель истории

Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для учащихся 7-х классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 144-осн. от 26.08.2021г.), на основании авторских программ по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование учебников: 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, всего 70 часов. На изучение Новой истории отведено 28 часов, истории России – 42 часа. 2 часа добавлено на защиту творческих проектов, повторение и обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (28ч.)

Мир в начале Нового времени. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Великие географические открытия. От Средневековья к Новому времени. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Великие географические открытия и их последствия.

Абсолютизм в Европе. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о

нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС (42 ч.)

Россия в XVI в.(20ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых - (20ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты изучения отечественной истории:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	18	14	20	18
Практические работы				
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

Оценивание устного ответа:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но

содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

«2» - главное содержание не раскрыто.

Оценивание письменного ответа в виде теста:

«5» - работа выполнена полностью (выполнено 100-85 % тестового задания);

«4» - правильно выполнена работа (выполнено 84-70 % тестового задания);

«3» - правильно выполнена работа не менее 69-50 % тестового задания;

«2» - выполнено менее 50 % от заданного объема работы.

Оценивание проектной, творческой работы:

«5» - работа выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями (план, пояснительная записка, методический аппарат, список литературы – не менее трех источников), основана на изученном учебном и дополнительном материале; изложение работы и выступление при ее защите логично, последовательное; работа имеет значимые результаты.

«4» - в логическом рассуждении, изложении и оформлении материала нет существенных ошибок (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи), но проект выполнен нерационально или допущено не более двух несущественных ошибок в изложении, оформлении материала или при его защите.

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении, при изложении материала, теоретической или практической части работы.

Оценивание работы группы:

а) правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;

б) культура изложения материала; дополнения др. групп;

в) поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Количество часов
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII В.	28
Введение.	1
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	18
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6
Традиционные общества в раннее новое время	3
ИСТОРИЯ РОССИИ	42
Раздел 1. Россия в XVI в.	20
Раздел 2. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых	22
Итого	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» и «ИСТОРИЯ РОССИИ» в 7-А и 7-Б КЛАССАХ

№	№ п/п	Тема урока	Лабораторные практические контрольные работы	Календарные сроки			Прим
				По плану	Фактически		
НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII В. – 28 часов							
1	1	Введение. Что изучает история Нового времени		02-05.09			
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. – 18 часов							
2	1	От Средневековья к Новому времени		02-05.09			
3	2	Технические открытия и выход к Мировому океану		07-12.09			
4	3	Встреча миров.		07-12.09			
5	4	Великие географические открытия и их последствия		14-19.09			
6	5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе		14-19.09			
7	6	Дух предпринимательства преобразует экономику.		21-26.09			
8	7	Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.		21-26.09			
9	8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь		28.09-03.10			
10	9	Великие гуманисты Европы.		28.09-03.10			
11	10	Мир художественной культуры Возрождения		05-10.10			
12	11	Рождение новой европейской науки		05-10.10			
13	12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		12-17.10			
14	13	Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.		12-17.10			
15	14	Распространение Реформации в Европе.		19-24.10			
16	15	Контрреформация		19-24.10			

17	16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		26.10 – 07.11			
18	17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		26.10 – 07.11			
19	18	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в начале Нового времени»	Контрольный тест	9- 14.11			
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 6 часов							
20	1	Освободительная война в Нидерландах.		9- 14.11			
21	2	Рождение Республики Соединенных провинций		16- 21.11			
22	3	Парламент против короля. Революция в Англии.		16- 21.11			
23	4	Путь к парламентской монархии		23- 28.11			
24	5	Международные отношения в XVI - XVIII вв. Тридцатилетняя война. Война за «испанское наследство»		23- 28.11			
25	6	Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.		30- 05.12			
Раздел 3. Традиционные общества в раннее новое время – 3 часа							
26	1	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.		30- 05.12			
27	2	Государства Востока: начало европейской колонизации		07- 12.12			
28	3	Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время		07- 12.12			
ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 часа							
Раздел 1. Россия в XVI в. – 20 часов							
29	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		14- 19.12			
30	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		14- 19.12			
31	3	Формирование единых государств в Европе и России		21- 26.12			
32	4	Российское государство в первой трети XVI в		21- 26.12			

33	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в		11-16.01			
34	6	Начало правления Ивана IV		11-16.01			
35	7	Реформы Избранной Рады		18-23.01			
36	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		18-23.01			
37	9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		25-30.01			
38	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		25-30.01			
39	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		01-06.02			
40	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		01-06.02			
41	13	Народы России во второй половине XVI в.		08-13.02			
42	14	«Опричнина»		08-13.02			
43	15	Итоги царствования Ивана IV		15-20.02			
44	16	Россия в конце XVI в.		15-20.02			
45	17	Церковь и государство в XVI в.		22-27.02			
46	18	Культура и народов России в XVI в.		22-27.02			
47	19	Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		01-06.03			
48	20	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Контрольная работа	01-06.03			
Раздел 2. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых – 22 часа							
49	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в		09-13.03			
50	2	Смута в Российском государстве: причины, начало		09-13.03			

51	3	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		15-20.03			
52	4	Окончание Смутного времени		15-20.03			
53	5	Экономическое развитие России в XVIIв.		29-03.04			
54	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		29-03.04			
55	7	Изменения в социальной структуре российского общества		05-10.04			
56	8	Народные движения в XVII в.		05-10.04			
57	9	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		12-17.04			
58	10	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		12-17.04			
59	11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		19-24.04			
60	12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		19-24.04			
61	13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в		26-30.04			
62	14	Культура народов России в XVII в		26-30.04			
63	15	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека вXVII в		03-08.05			
64	16	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		03-08.05			
65	17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в		10-15.05			
66	18	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI II в.»	Контрольная работа	10-15.05			
67	19	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI II в.»		17-22.05			
68	20	Защищаем проекты		17-22.05			
69	21	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»		24-29.05			
70	22	Итоговое повторение и		24-			

		обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»		29.05			
--	--	----------------------------------------------	--	-------	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КУРСА ИСТОРИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА**

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
2. «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017.
4. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс. М.: Просвещение, 2019.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ**

Учитель: _____

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту