



Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №2»

Е.А. Фоминская

Приказ № 80/1 -осн.от 08.04.2022 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №2»**

г. Барнаул
2022 г.

Председатель комиссии: Е.А. Фоминская, директор лицея

Члены комиссии: Н.Л. Горюнова, заместитель директора по УВР
О.В. Нефедова, заместитель директора по ВР
Т.Б. Дубских, председатель профкома лицея
Л.Г. Микина, педагог-библиотекарь
Е.С. Гайдарова, председатель Управляющего совета
Н.А. Коверник, заведующий хозяйством
Н.А. Панов, председатель НМС

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» 28.03.2022 г, протокол заседания № 7, согласован на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №2» 08.04. 2022, протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр.4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1 Общие сведения об организации	стр.4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	стр.5
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.7
Раздел 2. Структура и система управления	стр.13
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	стр.15
3.2. Содержание подготовки обучающихся	стр.15
3.2.1. Образовательная программа лица	
3.2.2. Воспитательная работа	стр.27
3.2.3. Дополнительное образование	стр.32
3.3. Качество предметной подготовки	стр.34
3.4. Выводы и рекомендации по разделу	стр.53
Раздел 4 Организация учебного процесса	стр.53
4.1. Особенности образовательной деятельности в 2021 году	стр.59
Раздел 5. Востребованность выпускников	стр.60
Раздел 6 Кадровое обеспечение	стр.61
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	стр.63
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение	стр.65
Раздел 9. Материально-техническая база	стр.67
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	стр.69
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	стр.71
Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования	
Приложения	
Приложение 1. Состав комиссии, проводившей самообследование	стр.72
Приложение 2. Сведения об основных нормативных документах	стр.73
Приложение 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации	стр.74
Приложение 4. Реализуемые общеобразовательные программы	стр.78
Приложение 5. Содержание образовательного процесса	стр.79
Приложение 6. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	стр.81
Приложение 7. Результативность участия обучающихся в мероприятиях	стр.82
Приложение 8. Формы обратной связи	стр.85

Введение

Самообследование МБОУ «Лицей №2» проводится с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки деятельности лицея на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей саообследованию», приказа комитета по образованию города Барнаула от 14 января 2022 г. № 19-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2021 год», приказа МБОУ «Лицей №2» № 4/1 –осн. от 14.01.2021 г. « О проведении самообследования МБОУ «Лицей №2» за 2021 год»

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея. Председателем комиссии является директор лицея. В состав комиссии входят Н.Л. Горюнова, заместитель директора по УВР

О.В. Нефедова, заместитель директора по ВР

Т.Б. Дубских, председатель профкома лицея

Л.Г.Микина, педагог- библиотекарь

Е.С. Гайдарова, председатель Управляющего совета

Н.А. Коверник, заведующий хозяйством

Н.А. Панов, председатель НМС

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, инновационном проекте; выделению существующих проблемных областей; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения об организации. МБОУ «Лицей №2» расположен в экологически чистом, комфортном для проживания районе города, куда добраться можно практически всеми видами городского транспорта. История лицея начинается с 1958 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула от 27 мая 1997 года №135 и зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 16 сентября 1997 года, № 1/107.

Более 10 лет лицей славится детским творческим коллективом: Фольклорный ансамбль «Казачок». С 2019 года лицей совместно с Домом народного творчества организует ежегодный краевой Фестиваль казачьей песни «Золотая подкова». С 2018 года лицей является организатором межрегионального кинофорума «Киномастер. Дети». С 2016 года лицей вошел в пилотный проект АК ИПКРО по внедрению школьных служб примирения. С 2019 года лицей вошел в проект IT-тимуровцы. С 2020 года, став победителем краевого конкурса интерактивных карт, ведет поисково-исследовательскую работу по памятным местам Алтайского края в годы гражданской войны 1918-1922 гг. В 2020 году МБОУ «Лицей №2» стал победителем федерального конкурса на присвоение статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования ». В 2021 году стал победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю».

Почтовый адрес: 656045, Алтайский край, г. Барнаул, улица Аванесова, 134. Телефон: (8 3852) 226746, 226354. Электронная почта: *moulic2@mail.ru*

Сайт: <http://lyceum2.com.ru/> (обновление сайта осуществляется ежедневно). Своевременно осуществляется обновление разделов сайта учреждения.

В 2016 году лицей успешно прошел процедуру государственной аккредитации и лицензирование. В 2021 году МБОУ «Лицей №2» г. Барнаула реализовывал новую программу развития на 2021-2025 годы.

Цель программы: проектирование процесса функционирования лицея в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Задачи программы:

- 1.Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности лицея и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
- 2.Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание патриотизма, любви к малой родине, духовно- нравственных основ развития ребенка во внеурочных формах работы
- 3.Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
4. Повышение уровня гражданской ответственности и активности учащихся и их профессионального самоопределения.

Планово прошли все мероприятия по проектам программы: «Эффективная образовательная среда»; «История Алтайского края в годы гражданской войны»; «Кадровый потенциал»; «Социальная активность. Успех каждого ребенка».

Достигнуты целевые показатели на 2021 год : кол-во компьютеров в лицее, используемых в образовательном процессе; обеспеченность оборудованием медиацентра лицея; оснащение современными системами видеонаблюдения внутри и снаружи помещения лицея; организация участия лицея в грантовых социальных проектах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Проведена корректировка Плана работы лицея в части школьных мероприятий с целью выполнения показателя: реализация потребности обучающихся в добровольческой деятельности. Увеличение количества акций. Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в добровольческих акциях. Причиной невыполнения являлись ограничительные меры в связи с пандемией.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Функционирование лицея обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Непосредственное управление лицеем осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный Учредителем.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование, квалификация по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория учитель/руководитель
				общий	в данном учреждении	
Директор	Фоминская Екатерина Алексеевна	Координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет лицея, педагогический совет, осуществляет	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 25лет, учитель начальных классов	7 лет	7лет	Соответствие занимаемой должности

		руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом.				
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Горюнова Наталья Леонидовна	Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	Высшее, учитель английского языка, 18 лет	6 лет	6 лет	Высшая/соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Нефедова Оксана Викторовна	Планирование и организация воспитательного процесса в лицее. Руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования, МО классных руководителей.	Высшее, учитель русского языка и литературы средней школы, 25 лет	7 лет	7 лет	Соответствие занимаемой должности
Заведующий хозяйственной частью	Коверник Нина Александровна	Руководит хозяйственной деятельностью лицея, осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием в соответствии с требованиями норм и правил	высшее, ФГБУ ВПО «Барнаульский юридический институт»	3 года	3 года	Соответствие занимаемой должности

		безопасности жизнедеятельности и образовательного учреждения				
Главный бухгалтер	Сенюгьева Юлия Викторовна	Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности лица.	Высшее, Алтайский государственный университет, экономика и бухгалтерский учет	11 лет	8 лет	

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативная документация, разработанная в лицее, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательного учреждения. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 2» постоянно корректируется в зависимости от изменения в законодательной базе на уровне РФ и органов местного самоуправления.

Название нормативно-правового акта	Орган, принявший нормативно-правовой акт	Приказ директора об утверждении нормативно-правового акта
Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» города Барнаула	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол №7 от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о режиме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2016	Приказ №342 от 13.12.2016
Правила внутреннего распорядка	Управляющий совет МБОУ «Лицей №2»	Приказ №45 от 29.08.2017

обучающихся МБОУ «Лицей № 2»	Протокол № 2 от 19.03.2017	
Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в классы лицея для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение по организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение о библиотечно-информационном центре (БИЦ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2018	Приказ № 402 от 13.12.2018
Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2018	Приказ № 402 от 13.12.2018
Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение об образовательной программе МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение об оказании ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2016	

программам в МБОУ «Лицей №2 »		
Положение о языке образования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №2 от 23.10.2017	Приказ №324 от 24.10.2017 г
Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение об организации обучения в очно-заочной форме по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение о Совете учащихся МБОУ «Лицей № 2»	Совет учащихся МБОУ «Лицей №2» Протокол №4 от 26.12.2019	Приказ № 3 от 20.01.2020
Положение об Общем собрании работников МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей №2» Протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016
Положение об Управляющем совете МБОУ «Лицей №2»	Управляющий совет МБОУ «Лицей №2» Протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016
Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ «Лицей №2»	Общешкольное родительское собрание Протокол №1 от 24.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016

КОДЕКС профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лицей № 2»	Общее собрание трудового коллектива протокол №1 от 29.08.2018	Приказ № 201 от 29.08.2018
Положение о совете по профилактике правонарушений МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018
Положение об официальном сайте МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018
Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Лицей № 2»		
Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018
Положение по использованию автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2018	Приказ № 402 от 13.12.2018
Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2018	Приказ № 402 от 13.12.2018
Положение о Школьной Службе Примирения (медиации) МБОУ «Лицей № 2» города Барнаула	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018
Положение о ведении школьной документации МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018
Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований физических и (или)	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018

юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц в МБОУ «Лицей № 2»		
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2018	Приказ № 298 от 31.08.2018
Положение о предоставлении компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2018	Приказ № 298 от 31.08.2018
Положение о платных образовательных услугах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2018	Приказ № 298 от 31.08.2018
Положение по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2019	Приказ №278 от 29.08.2019
Положение о комиссии по охране труда в МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание трудового коллектива Протокол №1 от 31.08.2018	Приказ №298 от 31.08.2018
Положение об антикоррупционной политике МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание трудового коллектива Протокол №1 от 31.08.2018	Приказ №298 от 31.08.2018
Положение о Порядке предотвращения и урегулирования конфликта интересов работника МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2019	Приказ №278 от 29.08.2019
Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Лицей №2» в целях подтверждения соответствия занимаемой	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2018	Приказ № 298 от 31.08.2018
Положение о порядке проведения аттестации руководящих работников	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2019	Приказ №278 от 29.08.2019

МБОУ «Лицей № 2» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности		
Положение об аттестационной комиссии МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2019	Приказ №278 от 29.08.2019
Положение об индивидуальном проекте	Педагогический совет, протокол №5 от 11.08.2020 г.	Приказ №146\1 –осн. от 11.08.2020 г.
Положение об организации родительского контроля за организацией и качеством питания обучающихся	Управляющий совет, протокол №1 от 25.08.2020 г., Педагогический совет, протокол «1 от 27.08.2020 г.	Приказ № 159 – осн. от 27.08.2020 г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МБОУ «Лицей № 2» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ №Лицей №2» на принципах демократичности, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В рамках управленческих процессов сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

На 31.12.2021 года в административный аппарат лицея входят: Фоминская Екатерина Алексеевна, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Горюнова Наталья Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе Нефедова Оксана Викторовна.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в лицее, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание принимает основные направления деятельности лицея; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы лицея.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива лицея на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ гимназии, имеющих государственную аккредитацию.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления,

целью которого является учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления лицея, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В состав Совета учащихся входят обучающиеся 8-11 классов. Руководство деятельностью Совета учащихся осуществляет президент детской подростковой организации «РОСТ»

Данная структура управления лицеем в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

В 2021 учебном году проведено 4 заседания Управляющего совета в удаленном режиме, на которых рассматривались вопросы материального стимулирования работников, совершенствования нормативно-правовой основы деятельности лицея, актуальные проблемы жизни лицея, согласовывались образовательные программы. Много внимания на заседаниях было уделено проектам программы развития. На заседаниях УС рассматривался вопрос участия в конкурсе школьных проектов «Я считаю». Ребятами 9-10 классов были представлены видеоролики с различными проектами развития школьной инфраструктуры. Члены Управляющего совета высоко оценили уровень заинтересованности и подготовки обучающихся.

В течение учебного года, в соответствии с графиком проведения родительских собраний в МБОУ «Лицей №2» прошло 4 общешкольных родительских собрания: в сентябре, декабре в формате ZOOM, в марте, мае – в очном режиме, с соблюдением мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Основная тематика родительских собраний:

№1: 1. Публичный доклад о состоянии дел и результатах деятельности лицея за 2020-2021 учебный год.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся.

3. Безопасность детей: профилактика ДДТТ. Информация о ДДТТ за летний период. Профилактика безнадзорности и правонарушений (информация за летний период). Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.

4. Внедрение комплекса ВФСК ГТО: результаты участия за 2020-2021 год, правила в новом учебном году.

№2: 1. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»

2. Безопасность детей на дороге. «Безопасные каникулы».

№3: 1. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.

2. Безопасность детей и подростков: профилактика беспризорности, ДДТТ, суицидов в молодежной среде. Обеспечение безопасности на водных объектах и железной дороге.

№4: 1. Итоги работы лицея.

2. Обеспечение учебниками в 2021-2022 учебном году.

3. Организация летнего отдыха учащихся. «Безопасные каникулы»

Заседания Совета учащихся, в соответствии с Положением о Совете учащихся, проходят не реже 1 раза в четверть (сентябрь, ноябрь, январь, май). В случае необходимости – дополнительно.

Заседания проходят в очном формате. Основные темы заседаний:

1. Рассмотрение, обсуждение локальных актов, касающихся прав учащихся.
2. Разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
3. Обсуждение планируемых мероприятий на четверть (как школьных, так и внешкольных), мероприятий РДШ, распределение ответственных.

4. Обсуждение результативности участия в мероприятиях. Вносит предложения по организации внутришкольных мероприятий.

В 2021 году прошло общее собрание трудового коллектива в очном формате. На данном собрании обсуждались вопросы выполнения Соглашения по охране труда и инструкции по действиям в ЧС, изменения в Положении о ФОТ.

Педагогический совет провел 6 заседаний. Основным вопросом являлся переход на новый ФГОС 1-8 классов. По решению педагогического совета были проведены 3 семинара по составлению рабочих программ и анализу дидактических единиц, осуществлялись индивидуальные консультации молодым педагогам по вопросу составления аналитической справки. Был рассмотрен вопрос: «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся», представлены электронные платформы для использования в работе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

МБОУ «Лицей №2» имеет стабильную наполняемость. На 31.12.2021 года в лицее численность обучающихся составляет 519 человека, сформированы 20 ученических классов, средняя наполняемость составляет 25 человек.

Анализируя показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, в течение трех лет установлено, что основными причинами выбытия обучающихся в начальных классах являются- смена места жительства, в 5-9 классах – переход в профильные лицеи, в 10-11 - приоритет поступления в колледжи и техникумы города. Учитывая возможности размещения обучающихся по учебным аудиториям с учетом деления классов на подгруппы, оптимальным количеством обучающихся в лицее является 360 учащихся. Для стабилизации контингента необходимо пересмотреть учебный план, позволяющий включить дополнительные часы на информатику и математику. Систематически изучать потребность родителей и обучающихся в дополнительных занятиях по учебным предметам, необходимых детям для поступления в ВУЗы, колледжи. Осуществлять систематический контроль за качеством предметных консультаций. Активизировать тесное сотрудничество между классными руководителями и учителями- предметниками с целью сопровождения обучающихся, определивших направление будущего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В лицее реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными ФГОС, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности. Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лицей реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

На третьем уровне обучения реализуется профильное образование по направлению: социально-экономической направленности.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом Примерной образовательной программы НОО, особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебно-методических комплектов «Школа России», реализующего фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия). Согласно ФГОС и авторским образовательным программам, ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении НОО и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели и задачи реализации ООП НОО. Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В качестве дополнительной составляющей целевого компонента программы (с учетом особенностей развивающей систем обучения, реализованной в УМК «Школа России») необходимо назвать оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Лицей ставит перед собой цели:

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;
- предоставление возможности каждому ученику школы получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности и образовательной компетенции.

В соответствии с ФГОС при получении НОО реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач. Целевой компонент дополняют «собственно школьные» задачи, предусматривающие создание условий: гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; развития личности, её самореализации и самоопределения; достижения обучающимися современного уровня знаний; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирования здорового образа жизни. Учитывая региональные особенности и проблемы микрорайона, организация, осуществляющая образовательную деятельность, выделяет следующие цели по организации всех участников образовательных отношений

- совместное осмысление особенностей учреждения, сформированных с учетом культурных традиций окружающей среды;

- понимание и принятие учениками (воспитанниками) особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений своего региона;

- развитие умений социальной адаптации, сохранять и использовать имеющиеся духовные и материальные ценности;

- получение информации о профориентационных приоритетах, традиционных для своей местности и региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, готовности к осознанному выбору востребованной профессии. Таким образом, ООП предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами - по адаптированной ОП;

- образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной, заочной формах и в форме семейного образования;

- срок получения начального общего образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 4 года. Для детей с ОВЗ срок может быть увеличен не более чем на 1 год. Необходимость наличия рекомендаций ПМПК обязательна;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик. Принципы и подходы к формированию ООП НОО Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы. Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы. Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны. Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими. Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, осуществляющей образовательную деятельность, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы.

Обязательная часть ООП НОО составляет 100%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), – 0% от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Группа принципов, сформулированных на основе особенностей УМК «Школа России»:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;

- принцип целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями; - принцип практической направленности;

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;

- принцип прочности и наглядности;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья. Группа принципов, сформулированных на основе особенностей образовательного учреждения: принцип личностной ориентации; принцип системности; принцип диалогичности и толерантности; принцип творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов; принцип адаптивности; принцип воспитания на успехе. Группа принципов, сформулированных с учетом региональной (муниципальной) специфики

- принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;

- принцип единства образовательного пространства обуславливает значимость четкой реализации ФГОС, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся (воспитанников) и достаточный уровень образования на территории страны;

- принцип системности определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех ступенях и уровнях регионального образования;

- принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;

- принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования;

- принцип учета разных точек зрения, привлечения общественности к разработке и реализации Образовательных программ.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ООП и являются основой для ее разработки; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе в примерной основной образовательной программе выделяются следующие уровни описания: Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре ООП, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Целевое назначение ООП ООО: обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем

предметным областям, обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самообразования. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений, умение работать в группе). Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью. Создать условия для выбора образовательного маршрута на следующей ступени общего образования. Обеспечить формирование социальной, гражданской и профессиональной позиции учащихся. Создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям. Педагогические цели общего образования:

- Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
- Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
- Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Требования к результатам освоения ООП ООО. Требования к предметным результатам определены в соответствии с общими требованиями стандарта ООО и программами учебных предметов, включенных в учебный план ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО. Перечень планируемых результатов освоения ООП ООО определен в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне ООО, изложенными в программах учебных предметов, включенных в учебный план основного общего образования.

Планируемые результаты обучения задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, изучавшие данный предметный курс и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне ООО выступают планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников по итогам освоения образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блока «ученик должен: знать/понимать, уметь» для каждой программы, предмета, курса. Текущее и промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным предметам осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся 5-9 классов осуществляется учителями по 5-балльной системе. Оценивается освоение

учащимися всех предметов обязательной части и федерального компонента учебного плана 5-9 классов. В аналитическом обосновании программы проанализированы: подходы в образовании: личностно ориентированный, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора; характеристика подросткового возраста; виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями; задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности; задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования, формы и методы образовательной деятельности.

Структура ООП ООО. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов – программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне ООП, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Личностные результаты освоения ООП ООО отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Учебный план. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Система условий реализации основной образовательной программы. Для создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, созданы условия:

- соответствующие требованиям Стандарта;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Кадровые условия реализации ООП ООО. Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Выводы. ООП ООО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сформирована с учётом особенностей второго уровня образования. Срок реализации программы – 5 лет.

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО - это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования. Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год. ООП СОО Лицея отвечает требованиям ФГОС СОО, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Целями реализации ООП СОО является:

- обеспечение выполнения требований ФГОС СОО;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
 - формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения формированием российской гражданской идентичности обучающихся;
 - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; - развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Структура планируемых результатов. Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты

определены в три группы: личностные - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме: метапредметные - освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметные - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. 44 Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей - предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне. Учебный план. Организационный раздел включает учебный план СОО как один из основных механизмов реализации ООП. Учебный план СОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Система условий реализации ООП. Для создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, созданы условия:

- соответствующие требованиям Стандарта;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в ООП;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Кадровые условия реализации ООП СОО. Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. ООП СОО составлена в соответствии с ФГОС ООП, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089), постановлением главного санитарного врача РФ от 28 октября 2010 года «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Нормативный срок освоения ООП СОО–2 года. Целевое назначение ООП СОО: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; получение гимназистами качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

Педагогические цели СОО:

Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в

достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля. Формировать антикоррупционное мировоззрение, нетерпимость ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы ООО и СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО. Перечень планируемых результатов освоения ООП СОО определен в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на уровне СОО, изложенными в программах учебных предметов, включенных в учебный план среднего общего образования. Планируемые результаты обучения задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все выпускники, изучавшие данный предметный курс и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс СОО. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов, содержания учебного предмета.

Выводы. ООП СОО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, сформирована с учётом особенностей третьего уровня образования. Срок реализации программы – 2 года.

Вывод по ООП НОО, ООО, СОО: ООП лицей определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное

обучение, на развитие обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения. Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2.2. Воспитательная работа.

В 2021 году воспитательная работа в лицее строилась на основе Программы воспитания, плана воспитательной работы, анализа предыдущей деятельности, с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея.

Основная цель воспитательной работы лицея – выстраивание единого образовательно-воспитательного пространства, составной частью которого является воспитание. Основная цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка. Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОС и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Задачи, которые решались в 2021 году:

В рамках программы воспитания:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- реализация воспитательных возможностей внеурочной деятельности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
- организация предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в процессе обучения и воспитания.

Выделившиеся на основе анализа за предыдущий год:

- Продолжение работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работы с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу классных руководителей, социальной и психологической службы и систему работы с родителями (законными представителями).
- Планомерная работа и взаимодействие с органами правоохранительного порядка по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленное на правовое просвещение учащихся и родителей, повышение правовой грамотности и ответственности.

- Совершенствование системы работы по выработке нравственных навыков и привычек у учащихся и родителей. Повышение культуры родителей.

Структура воспитательной системы лицея:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- ПШМС.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профорientация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Психолого-педагогическое сопровождение». В воспитательную работу в школе интегрированы цели и задачи общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Календарно- тематический план воспитательной работы лицея включает в себя реализацию программ, планов, проектов: план по реализации деятельности Российского движения школьников; программа лицея по формированию навыков жизнестойкости, «Школа ответственного родительства».

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную систему мероприятий для всех участников образовательного процесса в течение учебного года.

Признаком становления воспитательной системы является наличие многолетних традиций. Традиционными в лицее являются следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

День знаний;

Посвящение первоклассников в пешеходы;

Посвящение первоклассников в лицеисты;

Конкурс «Безопасное колесо»;

День учителя (День самоуправления);

День Матери;

Праздник прощания с Азбукой;

Последний звонок;

Акции «Твори добро», «Покорми птиц», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

Выпускной вечер.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Коллектив работал над темой МО классных руководителей: формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель работы: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в ОУ посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Достижение цели осуществлялось посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО классных руководителей.

Состав классных руководителей на протяжении года оставался стабильным: 16 классных руководителей; из них имели двойное классное руководство – 4 педагога, 53% классных руководителей имеют высшую категорию, 45% - 1 квалификационную категорию, 2% - без категории (из числа молодых специалистов). 65% классных руководителей имеют стаж работы более 20 лет, 33% педагогов - более 15 лет, 2% педагогов имеют стаж работы от 2 лет. Таким образом, большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические задачи и ситуации. Один классный руководитель принял участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный». Активно осуществлялось педагогическое сопровождение классных руководителей из числа молодых специалистов.

Социальный состав учащихся МБОУ «Лицей №2» неоднороден: дети из многодетных, неполных семей, опекаемые дети и дети с ОВЗ. В лицее обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе, безработных.

Согласно Социальному паспорту из 518 семей являются неполными – 91, опекунскими – 14. Количество родителей - инвалидов – 17, детей-инвалидов - 5. Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении – 10, в них детей – 17, школьного возраста -11. Количество многодетных семей – 58, в них детей – 227. Количество малообеспеченных семей – 60, в них детей - 145.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДНиЗП, ОДН ОП по Центральному району г.Барнаула, отделом по охране прав детства Администрации Центрального района г.Барнаула). Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке и льготы на питание.

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживается в:

- работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП;
- работе с неблагополучной семьей классного руководителя;
- работе педагога-психолога в рамках «Школы ответственного родительства» и проведении индивидуальных мероприятий.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность. Вместе с тем, большой проблемой остается вовлечение родителей, находящихся в социально опасном положении в работу «Школы ответственного родительства», родительского лектория, родительских собраний, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возможно, для более

эффективной реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении необходимо привлекать родителей, имеющих положительный опыт в воспитании детей, ведущих здоровый образ жизни, в том числе и членов Управляющего совета лицея, классных родительских комитетов.

В формировании и развитии личности учащихся лицей ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родному лицу через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в лицее: уроки мужества, социально-значимые акции (городские, краевые и всероссийские в том числе), операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, уроки Мужества, конкурсы (результативность – в приложении):

- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: «Открытка ветерану», акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»;
- участие в конкурсе волонтерских отрядов «Волонтеры Победы 2021»;
- районные соревнования дружин юных пожарных;
- районный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- 19 окружной фестиваль патриотической песни им. В.Завьялова;
- районный тематический конкурс «Пожарная ярмарка»;
- открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»;
- урок в солдатской пилотке;

Международная акция Тест по истории ВОВ»;

- участие во всероссийском проекте Блог героя»;

- участие в месячнике военно-патриотического воспитания. В мероприятиях месячника приняли участие 100% от общего числа учащихся.

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлялась в течение года классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, руководителем отряда ЮИДД, педагогом-организатором ОБЖ, руководителем дружины юных пожарных «Тили-бом», руководителем Клуба молодого избирателя «Право выбора».

Цель работы по безопасности дорожного движения: воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение правилам дорожного движения в МБОУ «Лицей №2» с учащимися проводилось в рамках внеурочной деятельности по курсу «Азбука пешеходных наук» (1-4 классы), «ОБЖ» (5-7 классы), «Добрая дорога» (8 классы), «Жизнь без опасности» (9-10 классы). В 11 классах в рамках классных часов, в соответствии с планами ВР. Контроль за выполнением программ по ПДД осуществляется через посещение занятий, проверку журналов, срезы знаний учащихся.

В течение года осуществлялось активное взаимодействие с ОГИБДД. В целях выполнения плана совместной работы в лицее прошли все запланированные мероприятия. Совместное городское мероприятие «ПДД от А до Я знает вся моя семья», совместная акция «Родительский патруль» - вот те мероприятия, в которых принимают участие не только работники ОГИБДД, но и учащиеся, и родители, и педагоги.

Система духовно-нравственного воспитания в лицее включает в себя прежде всего, учебную деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по литературе, истории, МХК, ОДНКНР.

Другим важным источником духовно - нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа, это внеурочная и внешкольная деятельность.

Участие в Месячнике пожилого человека, шефство над ветеранами войны и труда, выставки работ учащихся и родителей, шефская помощь дому-интернату ветеранов ВОВ и труда, День матери – эти мероприятия стали доброй традицией.

В целях развития нравственных ориентиров и духовных ценностей в течение учебного года планировалось посещение театров, музеев, концертов. Однако, данные мероприятия не реализованы в связи с ограничительными мероприятиями по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

В процессе воспитательной работы отмечено, что у учащихся имеется недостаток сформированности нравственных и духовных качеств учащихся: нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, безответственное отношение к собственности, школьному имуществу. Работа в данном направлении будет вестись в следующем учебном году.

Согласно плану воспитательной работы, в лицее в течение 2020-2021 учебного года были задействованы следующие направления работы, направленные на здоровьесбережение детей и подростков:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактика злоупотребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ;
- организация питания учащихся;
- организация медицинских осмотров учащихся.

В лицее, в связи с отсутствием спортивного зала нет спортивных секций. Но спортивные секции волейбола, футбола, бокса, дзюдо, борьбы, легкой атлетики учащиеся лицея посещают вне школы: в СДЮСШОР №2, СДЮСШОР им. А.Смертина, стадионе «Динамо» и др. Более 218 учащихся лицея занимаются спортом. Учителя физической культуры работают в тесном контакте с тренерами СДЮСШОР №2: выявляют одаренных и способных ребят, определяют их в секции и постоянно отслеживают посещаемость и успехи ребят. Здоровьесбережение учащихся реализуется и в рамках внеурочной деятельности: в 1-4 классах – в рамках курса «Здоровейка», «Подвижные игры», в 5-10 классах – в рамках курса «Юный чемпион».

В летний период на базе лицея, работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» (27 чел.) и профильные смены «Озеленители» (60 чел.).

Самоуправление - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Ученическое самоуправление способствует раскрытию и реализации организаторских и творческих способностей учащихся. В лицее детское самоуправление представлено детской подростковой организацией «РОСТ» (Радость Общения, Свобода Творчества), которая осуществляла свою деятельность в рамках мероприятий Российского Движения Школьников. Это позволило более эффективно реализовывать процесс качества развития самоуправления гимназии и быть постоянно включенным в процесс активности школьников города Барнаула и всей страны. Работа реализовывалась по четырём направлениям РДШ: 1) Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии); 2) Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение Истории России, краеведение); 3) Военно-патриотическое направление (юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных); 4) Информационно-медийное направление (создание школьной газеты, работа с социальными сетями, школьное телевидение).

Неотъемлемой частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности в лицее является частью ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, раскрывает потенциал ребенка, его личностные качества, учитывает интересы и способности каждого ученика. Внеурочная деятельность в лицее реализуется в количестве 5 часов в неделю в 1-11 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочную деятельность в 1-11 классах осуществляли педагоги начальных классов, учителя-предметники, классные руководители.

Результаты внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, публичные выступления, фотоотчёты.

Публичное представление итогов работы, награждение лучших учащихся осуществляется на линейке, проводимой по итогам каждой четверти.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства.

Цель дополнительной образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2»: удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса, обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Дополнительная образовательная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Для достижения цели МБОУ «Лицей №2» осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- организация и проведение массовых мероприятий, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях районного, городского, межрегионального уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Дополнительное позволяет обеспечить занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности.

Оно несет в себе большие воспитательные возможности. Кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

Направленность программ дополнительного образования детей:

- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Организация дополнительной образовательной деятельности в лицее строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Созданные в лицее условия для реализации дополнительной образовательной программы:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию дополнительной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации дополнительной образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

На базе лицея в течение 2021 года работали следующие кружки и объединения дополнительного образования:

- отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
- Дружина юных пожарных «Тили-бом»;
- фольклорный ансамбль «Казачок»;
- клуб молодого избирателя «Право выбора»;
- «Юный художник»;
- Медиациентр «Преображение»;
- «Преемственность».

Занятия с обучающимися проводились по очной форме обучения на базе лицея. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты обучающихся конкретной образовательной организации в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней (Результативность участия – в Приложении).

В течение 2021 года проводилась работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения сертификатов дополнительного образования. Также лицей был внесен в реестр образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования. Общая занятость учащихся, с учетом занятости в учреждениях дополнительного образования и в лицее составляет 92 %.

3.3. Качество предметной подготовки

Данные показывают – 44,8% учащихся успевают на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся лицея, сформированности учебных навыков, мотивации учения; имеется резерв отличников и хорошистов, т.е. обучающихся, которые имеют одну «4» или одну «3».

Таблица 13 – Средняя наполняемость по лицею.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Шпехт Татьяна Владимировна	33	
1б	Шимановская Татьяна Григорьевна	32	
По параллели		65	32,5
2а	Денисова Марина Николаевна	24	
2б	Чельшева Ирина Витальевна	30	
По параллели		54	27
3а	Шпехт Татьяна Владимировна	27	
3б	Шальпова Татьяна Петровна	31	
По параллели		58	29
4а	Мослиенко Ирина Александровна	32	
4б	Отмашкина Анастасия Николаевна	31	
По параллели		63	31,5
1 - 4		240	30
5а	Дубских Татьяна Борисовна	30	
5б	Ларисова Полина Геннадьевна	23	
По параллели		53	26,5
6а	Усков В. Г.	31	
6б	Лаубах Елена Вячеславовна	31	
По параллели		62	31
7а	Марютина Светлана Николаевна	21	
7б	Баранов Михаил Вадимович	23	
По параллели		44	22
8а	Казанцева Ольга Анатольевна	26	
8б	Марютина Светлана Николаевна	29	
По параллели		55	27,5
9а	Игнатенко Ольга Викторовна	26	
9б	Ильинская Марина Александровна	21	
По параллели		47	23,5
5 - 9		261	26,1
10а	Нефедова Оксана Викторовна	26	

По параллели		26	26
11а	Лаубах Елена Вячеславовна	18	
По параллели		18	18
10 - 11		44	22
Всего по школе		545	27,25

Таблица 14 – Сводный отчет об успеваемости

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	Всего на "4", "5"	с одной "4"		с одной "3"	по уважительной причине		по прогулам	один	два		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	58													
2	59	58	6	33	2	7	1		1					
3	61	59	1	29	2	6				2		1	1	59
4	55	49	4	16	2	5	1		1	1	1			4
1-4 кл.	233	166	11	78	6	18	2		2	3	1	1	1	63
5	58	56	6	20	1	6				1	1			15
6	45	40	1	19	3	2	1		1	2	1	1		33
7	57	54	3	16		1								112
8	45	42		10		2	2		2	1		1		42
9	46	46	4	15	2									
5-9 кл.	251	238	14	80	6	11	3		3	4	2	2		202
10	22	19	5	6		2	1		1	2			2	
11	22	22	3	9	1	3								22
10-11 кл.	44	41	8	15	1	5	1		1	2			2	22

Таблица 14 – Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,3	66,7
2б	100,0	65,6
3а	96,7	56,7
3б	96,8	41,9
4а	96,4	46,4
4б	95,7	30,4
1-4 кл.	97,1	52,0
5а	96,3	37,0
5б	100,0	53,3
6а	90,0	40,0
6б	95,7	52,2
7а	100,0	60,0
7б	100,0	13,8
8а	95,8	41,7

8б	90,5	0,0
9а	100,0	23,8
9б	100,0	56,0
5- 9 кл.	97,1	38,4
10а	86,4	50,0
11а	100,0	54,5
10-11 кл.	93,2	52,3
Итого	96,7	44,8

Таблица 14 – Мониторинг качества знаний по итогам 2021 года

Классы	Кач.знаний 3 четверть	Кач.знаний 4 четверть	Год 2021	Кач.знаний 1 четверть	Кач.знаний 2 четверть
1А-2А				56,5	48
1Б-2Б				51,7	50
2А-3А	61,5	55,6	66,7	43,3	48,3
2Б-3Б	56,3	46,9	65,6	64,5	45,2
3А-4А	56,7	53,3	56,7	46,9	48,4
3Б-4Б	40	38,7	41,9	37,5	35,5
4А-5А	48,3	35,7	46,4	41,4	48,3
4Б-5Б	31,8	39,1	30,4	21,7	26,1
5А-6А	25	29,6	37	28,6	26,7
5Б-6Б	54,8	40	53,3	48,4	53,3
6А-7А	25	25	40	23,8	23,8
6Б-7Б	43,5	43,5	52,2	25	47,8
7А-8А	50	40	60	30,8	40
7Б-8Б	6,9	3,4	13,8	3,3	13,3
8А-9А	33,3	41,7	41,7	45,8	45,8
8Б-9Б	0	0	0	0	0
9А-10А	14,3	14,3	23,8		69,2
9Б-10А	56	40	56		
10А-11А			50		42,1

Вывод: Самое высокое качество знаний показали классы:

- по НОО: 4А класс – классный руководитель Мослиенко И.А.
- по ООО: 5А класс - классный руководитель Дубских Т.Б., 6Б класс - классный руководитель Лаубах Е.В. 9А класс – классный руководитель Игнатенко О.В. Самое низкое качество знаний показали классы: 8Б класс –классный руководитель: Марютина С.Н., 9Б класс – классный руководитель Ильинская М.А.
- По СОО: 10А класс – классный руководитель Горюнова Н.Л.

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС НОО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100 %. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС ООО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100 %. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФкГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100 %.

Таблица 15 – Показатели качества знаний за три года

Уровни обучения	2020	2020-2021			2021-2022	
	год	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет
I уровень	52,9	49,7	45	52	49,7	45,8

II уровень	37,8	31,9	28,2	38,4	27,5	33,3
III уровень	40,9		57,8	52,3		57,8
Всего по лицею	43,7	39,1	50	44,8		38,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,4 процента. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился почти на 10 процентов. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году уменьшился на 6 процентов.

Государственная итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Оценка по русскому языку выставлялась как среднее арифметическое между годовой оценкой по предмету и оценкой полученной на ОГЭ по русскому языку. Оценка по математике выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и оценки полученной на ОГЭ по математике. Оценки в аттестат по остальным учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, выставлялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Привычный порядок государственной итоговой аттестации для выпускников 11 классов был измен из-за распространения новой коронавирусной инфекции. Выпускники, которые захотели продолжить обучение в средних профессиональных образовательных организациях, были зачислены в них по результатам аттестата. Решившие получить высшее образование сдали ЕГЭ.

Наибольшим спросом пользовались общество, история, математика (профиль).

Результаты 9 классы 2021 год

Всего обучающихся 9 классов 46 чел

Успевают на «5» 5 чел

Успевают на «4» и «5» 14 чел

Успевают на «3» 27 чел

Качество знаний – 41,3 %. Успеваемость – 97,8%.

Вместо экзаменов по выбору в 2021 году проводились контрольные работы по предметам, которые выбирали учащиеся. Каждый учащийся писал одну контрольную работу. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В соответствии с заявлениями были выбраны контрольные работы по:

-Информатике – 1 учащийся

-Биологии – 4 учащихся

-Химии – 1 учащийся

-Обществознанию – 36 учащихся

-Географии – 3 учащихся

-Английскому языку – 1 учащийся

Таблица 17– Результаты итоговых контрольных работ, обучающихся 9 классов

год	Кол-во уч-ков	на 5	на 4	на 3	на 2	мин балл	макс балл	Ср. оценка	Качество, %	Усп-сть
Английский язык										
2021	1	0	1	0	0			4	100	100
По городу	602	314	197	74	6	9	70	4,34	85,21	98,83
По краю	981							4,28	82,28	97,15
Биология										
2021	4	1	2	1	0			4,00	75	100
По городу	1756	103	668	788	35	5	44	3,49	45,61	98
По краю	7849							3,37	37,88	95,12
География										
2021	3	1	2	0	0			4,33	100	100
По городу	2002	408	698	785	53			3,5	50	100
По краю	5386							3,6	50,38	93,52
Информатика										
2021	1	0	0	1	0			3	0	100
По городу	1569	166	519	631	99			3,52	47,16	93,69
По краю	7916							3,32	39,5	84,53
Обществознание										
2021	36	5	13	14	4			3,53	50	100
По городу	4133	321	1677	2103	130			3,53	48,65	96,85
По краю	15019							3,36	39,99	90,3

Таблица 18- Сравнительный анализ итоговых отметок и оценок за контрольные работы обучающихся 9 классов

Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл по контрольным работам
Английский язык	4,2	4
Биология	4,35	4
География	4,35	4,33
Информатика	3,9	3
Химия	3,43	3
Обществознание	4,15	3,53

Из приведенных таблиц можно сделать вывод, что средний балл по всем предметам за диагностические работы ниже, чем средняя оценка за год. Качество знаний за диагностические работы не ниже показателя за год. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021

году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 мая по 1 июля. В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата учащимся 11 классов в 2021 году было предложено два варианта прохождения государственной итоговой аттестации: в форме ЕГЭ и ГВЭ (для учащихся, не планирующих поступать в ВУЗы). Обучающиеся 11 класса лица выбрали ЕГЭ и ГВЭ. Аттестаты получили учащиеся, которые сдали ЕГЭ по русскому языку не ниже минимального балла. Оценки в аттестат о среднем общем образовании были выставлены по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10 и 11-м классах в виде итоговых отметок. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

Итоги ГИА 11 класса

Всего выпускников	Допущено к ГИА	Всего сдавали ЕГЭ	Всего сдавали ГВЭ	Всего медалистов	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	Не сдали ГВЭ (рус.яз., математика)
22	22	17	5	3	20	2	2

Результаты ЕГЭ в 2019 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по лицу	На «2»	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Химия	3	20	3	51,02	54,36
История	3	44	0	55,38	58,66
Общество	15	50	4	53,01	54,77
Биология	2	32	1	49,97	52,9
Русский язык	22	69	0	66,34	68,93
Литература	1	66	-	61,27	60,9
Физика	4	39	-	51,21	53,67
Математика (база)	24	15,75	-	14,44	15,1

Математика (профиль)	12	43,16	3	40,94	43,07
-------------------------	----	-------	---	-------	-------

Результаты ЕГЭ в 2020 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по лицу	На «2»	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Химия	1	65	0	54,92	57
История	9	44	1 (Нафигов С.)	56	58,37
Общество	17	57	2 (Нафигов С. Пилишвили В.)	54,44	56,25
Биология	4	46	1 (Максимов Р.)	51,71	53
Русский язык	28	68	1 (Черных И.)	71,32	72,62
Физика	4	41	1 (Лузянин И.)	52,03	54,17
Литература	6	63	1 (Милосердова К.)	64,94	65,17
Информати ка	3	30	2 (Любухина Т., Никифоров К.)	61,19	62,19
Математика (профиль)	9	45	-	46,75	49,62

Результаты ЕГЭ в 2021 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по лицу	На «2»	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Русский язык	17	74,41	0	70,76	72,14
История	6	55,50	0	53,19	54,23
Общество	11	49,64	1	54,93	55,56
Биология	3	43,33	0	50,14	50,74
география	1	67	0	58,13	61,50
Анг.яз.	3	75,33	0	72,72	74,23
Литература	2	82	0	65,07	64,96
Математика (профиль)	4	44,50	0	54,70	56,44

В 2021 году самый высокий результат по литературе – 82. Самый низкий результат по биологии – 43,33.

Таблица 19 – Результаты ЕГЭ по всем предметам в динамике за три года

Предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021
История	44	44	55,50
Обществознание	50	57	49,64
Русский язык	69	68	74,41
Химия	20	65	60
Биология	32	46	43,33
Математика (проф)	43,16	45	44,50
Физика	39	41	-
Английский язык	-	-	75,33
География	-	-	67
Литература	66	63	82
Информатика	40	30	-

Вырос минимальный балл, полученный учащимися, и максимально полученный учащимися балл по истории, русскому языку, литературе. Незначительно снизился средний балл по обществознанию.

При оценке работы педагогов, лица итоги государственных экзаменов должны использоваться лишь в сочетании с другими измерениями, и низкий уровень ЕГЭ не может говорить о низких результатах образовательной системы в целом.

Результаты ЕГЭ должны выступать «лишь одной из характеристик сложного портрета результатов» работы школьной системы, и сами по себе, без привлечения других данных, могут

использоваться лишь для подтверждения освоения программы средней школы и отбора кандидатов на продолжение учебы в вузе.

Всероссийские проверочные работы

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.02.2021 № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с приказом комитета по образованию города Барнаула от 25.02.2021 № 280-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах - в штатном режиме, в 11 классе - в режиме апробации.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 классы, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 классы, чел.	8 классы, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	45	53	36	49	31	-
Математика	46	51	35	47	38	-
Окружающий мир	45	-	-	-	-	-
Биология	-	52	17	47	20	19
История	-	52	19	47	22	20
Обществознание	-	-	16	45	15	-
География	-	-	17	47	-	20
Химия	-	-	-	-	-	18
Физика	-	-	-	47	14	20
Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	43	-	17

Вывод: в работе приняли участие 242 учеников из 265 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Шпехт Т.В.	3	10	11	1	56%	0	9	12	4	36%
4 «Б»	Шимановс кая Т.Г.	1	7	11	1	40%	0	6	9	5	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Шпехт Т.В.	4	14	7	1	69%	2	10	9	4	48%
4 «Б»	Шимановс кая Т.Г.	2	7	10	1	45%	1	6	8	5	35%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Шпехт Т.В.	3	15	7	0	72%	3	12	11	0	61%
4 «Б»	Шимановс кая Т.Г.	2	10	8	0	66,7%	1	10	9	0	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Лаубах Е.В.	2	14	10	0	62%	2	13	9	2	57,6%
5 «Б»	Лаубах Е.В.	7	12	7	0	70,3%	7	11	8	1	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тармышова О.Н.	3	6	9	2	45%	2	6	9	3	40%
5 «Б»	Тармышова О.Н.	4	10	7	0	71,4%	3	8	9	1	52,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ильинская М.А.	8	9	3	0	85%	4	6	9	1	50%
5 «Б»	Чельшева И.В.	11	8	4	0	86,3%	7	9	5	1	72,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сидорова А.В.	9	6	5	0	75%	0	4	12	4	20%
5 «Б»	Сидорова А.В.	11	6	5	0	77,2%	0	9	11	2	40,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Марютина С.Н.	4	4	9	1	44,4%	1	5	10	2	33,3%
6 «Б»	Марютина С.Н.	2	11	4	1	72,2%	1	10	6	2	61,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Казанцева О.В.	3	3	9	2	35%	0	3	11	5	17,6%
6 «Б»	Казанцева О.В.	1	9	8	0	55,5%	0	7	8	3	38,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Баранов М.В.	4	10	5	0	72,7%	2	8	7	2	52,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Баранов М.В.	3	6	7	0	56%	1	4	9	2	31,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сидорова А.В.	3	6	8	0	53%	0	3	10	4	17,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Сидорова А.В.	9	8	0	0	100%	0	5	10	2	29,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Биология», «История», «Общество», «География», «Физика» – во всех классах.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лаубах Е.В.	6	12	5	0	78,2%	4	11	10	2	65,2%
7 «Б»	Марютина С.Н.	0	9	17	0	34,6%	0	6	16	4	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Казанцева О.А.	3	12	11	0	65%	1	6	11	5	30,4%
7 «Б»	Казанцева О.А.	0	8	19	2	30,7%	0	2	16	8	7,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сидорова А.В.	8	13	2	0	87,5%	0	8	12	3	34,7%

7 «Б»	Сидоров а А.В.	1	11	11	1	50%	0	2	18	4	8,3%
-------	-------------------	---	----	----	---	-----	---	---	----	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сидорова А.В.	8	14	2	0	91,6%	0	6	15	3	25%
7 «Б»	Сидорова А.В.	1	18	4	0	82,6%	0	2	16	5	8,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ильинская М.А.	5	13	4	0	81,8%	0	7	14	1	31,8%
7 «Б»	Баранов М.В.	0	12	13	0	48%	0	3	19	3	12%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Ильинская М.А.	4	13	4	0	80,9%	2	7	10	2	42,8%
7 «Б»	Баранов М.В.	2	11	11	0	54,1%	0	5	15	4	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»		6	6	7	2	57%	0	7	11	3	33 %
7 «Б»		0	8	14	0	36,3%	0	0	14	8	0 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тупякова О.В.	1	14	5	0	75%	0	8	10	2	40%
7 «Б»	Тупякова О.В.	0	10	13	0	43%	0	2	16	5	8,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Физика», «История», «Общество» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Перервина Е.Н.	0	7	9	0	43,7%	0	5	9	2	31,2%
8 «Б»	Перервина Е.Н.	0	11	13	1	6,6%	0	0	12	3	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Тупякова О.В.	2	8	11	0	48%	1	4	11	5	23,8%
8 «Б»	Казанцева О.А.	0	3	13	1	17,6%	0	0	8	8	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сидорова А.В.	5	10	5	0	75%	0	5	12	3	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Тупякова О.В.	0	3	11	0	21%	0	1	8	5	7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ильинская М.А.	4	13	5	0	77%	0	7	11	3	31,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Ильинская М.А.	0	10	5	0	66%	0	5	6	4	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 11-ом классе

Обучающиеся 11-ого класса писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс в режиме апробации по шести учебным предметам: «Биология», «Физика», «История», «География», «Химия», «Иностранный язык».

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Сидорова А.В.	8	10	1	0	95%	0	6	8	4	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Ильинская М.А.	4	11	5	0	75%	2	5	11	2	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Сидорова А.В.	10	8	2	0	90%	1	5	11	3	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Ильинская М.А.	4	7	7	0	61%	0	5	12	1	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Тупякова О.В.	5	8	7	0	60%	0	7	11	2	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Качество знаний				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Дубских Т.Б.	3	10	4	0	65%	0	5	9	3	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Выводы:

1. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии, биологии, истории, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6-х, 7-х, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6–8-б классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний практически по всем предметам, кроме русского языка.

3.4. Выводы и рекомендации по разделу

Выводы. На основании анализа, экспертная группа:

- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

-свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся

регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей, смена образовательной программы.

В лицее на 31.12.2021 обучается 547 учащихся:

I уровень: 1-4 классы (8) –243 учащихся, II уровень: 5-9 классы (10) - 259 учащихся, III уровень: 10-11 классы (2) - 45 учащихся.

Всего 20 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 27,35 человек. Режим работы осуществляется в 2 смены. Лицей создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При организации образовательного процесса лицей ориентируется на то, чтобы: не допускать уменьшения часов базового федерального; не допускать перегрузки обучающихся; вести индивидуальное обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям; добиваться усвоения обучающимися учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах –33 учебных недели, во 2-8, 10 классах -35 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели.

Учебный план 2021 года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе учащихся 1 классов и 2-11 классах при 6 дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальных классах учебный план составлен в соответствии с программой «Школа России». В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Обучение НОО осуществлялось по программе «Школа России» по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников. При выборе учебно-методического комплекса для обучения на уровне основного общего образования лицей руководствовался принципом преемственности. Базовая часть школьного учебного плана выполнена. Школьный компонент формировался с учетом материально-технических условий и кадрового потенциала. Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей, учащихся обеспечивалась индивидуально-консультативными часами школьного компонента. Школьный компонент был распределен на усиление федерального компонента (русский язык 5-9 класс), на введение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использовались на введение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», на введение второго иностранного языка. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию. Инновации в содержании учебного плана Современное общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются

формой обновления на всех его уровнях, а если учесть тот факт, что образование - это один из существенных факторов развития общества, то инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения, возникающих в образовании и обществе проблем. Работа в инновационном режиме начинается с критического анализа и прогноза. Разрабатывая учебный план, мы изучили запросы, интересы школьников, творческие планы учителей, исходя из чего и с учетом рекомендаций регионального базисного плана, мы ввели в учебный план предметы школьного компонента. Прежде, чем утвердить план, мы обсудили его на методических объединениях, педагогическом совете.

Начальное общее образование. Учебный план для I-IV классов на 2021 год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. Отличительной особенностью учебного плана является использование образовательной программы «Школа России». Учебный план лица для II-IV классов обеспечивает основу для введения углубленного изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в V классе. Учебный предмет «Русский язык» изучается в I- IV классе в объеме 5 часов в неделю, а учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I- IV классе в объеме 4 часов в соответствии с ФГОС НОО. Во 1-4 классах введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 4 классе изучается предмет "Основы религиозной культуры и светской этики".

В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам учебного года по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Учебные планы для V- IX классов разработаны в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Учебные планы включают в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом. Учебный предмет «Русский язык» углубленно изучается с V по IX класс. Количество выделенных часов соответствует авторской программе Л.А. Тростенцовой. Учебный план 5-9-х классов составлен с учётом требований ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МБОУ «Лицей № 2» - введение информатики в 5-6 классах с целью получения учащимися более полных знаний, развития умений работать на компьютере, обеспечения всеобщей компьютерной грамотности – 0,5 часа в неделю (17,5 часов за год обучения). В 5 классах введена предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России - 1 час в неделю (35 часов за год обучения).

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам четвертных и годовых отметок с фиксацией их достижений в электронных журналах.

Среднее общее образование. Учебный план для 11, 10 классов в 2021 году сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), постановления главного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20. 01.01. 2021 года «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Нормативный срок освоения программ среднего общего образования – 2 года.

Учебные планы средней школы создают для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, колледжах. При разработки учебных планов в лицее реализуются принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов, основанные на идее двухуровневого

(базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане лицея, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 2021 году реализуется следующий профиль: социально - экономический.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. На профильное изучение предмета «Математика» отводится 7 часов. Профильное обучение предмету «Математика» обеспечивается за счёт соответствия количества часов выбранному профилю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10-х и 11-х классах в основном направлен на изучение предметов на расширенном и профильном уровне по выбранному направлению. Родители и учащиеся лицея своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. Поэтому при составлении учебных планов распределение компонента лицея осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Экономика», «География», «Право». Лицей реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Расписание утверждается директором лицея. В соответствии с годовым учебным графиком регламентируется календарно-тематическое планирование по предметам. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов). При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического направления чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня проводилось не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводились на 2 - 4 уроках. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался "ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, обучающиеся имели облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Перерыв между сменами составлял не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивался до 60 минут.

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся лица соответствует ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039)

Таблица – Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах - 33 недели; Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 1-х классах - 33 недели; Во 2-4 классах - 34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации)	В 5-8 классах - 35 недель; В 9 классах - 34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации)	В 10 классах - 35 недель; В 11-х классах - 34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-х классах - 5 дней; Во 2-4 классах - 6 дней.	В 1-х классах - 5 дней; Во 2-4 классах - 6 дней.	В 5-9 классах - 6 дней.	В 5-9 классах - 6 дней.	В 10-11 классах - 6 дней.	В 10-11 классах - 6 дней.
Продолжительность урока	Продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 1 классах - в 1,2 четвертях - 35 мин; в 3,4 четвертях - 40 мин. Во 2-4 классах - 40 мин.	Продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 5-9 классах - 40 мин	Продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 10-11 классах - 40 мин
Продолжительность перерывов	Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и	Перерывы для отдыха продолжительностью 10-20 мин. для	Расписание занятий предусматривает перерывы для	Перерывы для отдыха продолжительностью 10-20 мин.	Расписание занятий предусматривает перерывы для	Перерывы для отдыха продолжительностью 10-20 мин.

	продолжите льностью 10-20 минут, для учащихся 1- х классов- динамическа я пауза – 40 мин.	учащихся 1-х классов – динамичес кая пауза – 40 мин.;	отдыха продолжи тельность ю 10-20 минут;		отдыха продолжи тельность ю 10-20 минут;	
Продолжитель ность каникул	Продолжите льность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарны х дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихс я в первом классе устанавлива ются в течение года дополнитель ные каникулы	Осенние – 21 день; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель; Дополните льные каникулы в 1 классах – 7 дней.	Продолжи тельность каникул в течение учебного года составляе т не менее 30 календарн ых дней, летом – не менее 8 недель.	Осенние – 21 день; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель.	Продолжи тельность каникул в течение учебного года составляе т не менее 30 календарн ых дней, летом – не менее 8 недель.	Осенние – 21 день; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель.
Сменность занятий	Занятия в две смены	Занятия в две смены. Во 2 смену: 2а, 2б, 3а, 3б	Занятия в две смены.	Занятия в две смены. Во 2 смену: 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	Занятия в одну смену	Занятия в одну смену
1 смена; - начало; - окончание;	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10
2 смена; - начало; - окончание;	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00
Периодичность проведения промежуточно й аттестации обучающихся	Промежуточ ная аттестация проводится в сроки, определяем ые приказами по лицу. В первом	В первом классе аттестация не проводится . Во 2-4 классах промежуто чная аттестация	Промежут очная аттестаци я проводитс я в сроки, определяе мые приказами по лицу.	В 5-9 классах промежуто чная аттестация осуществл яется каждую четверть и год.	Промежут очная аттестаци я проводитс я в сроки, определяе мые приказами по лицу.	В 10-11 классах промежуто чная аттестация осуществл яется каждое полугодие и год.

	классе аттестация не проводится.	осуществляется каждую четверть и год.				
--	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

Библиотечно-информационный центр предоставляет всю необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Читальный зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечным системами. Первичный электронный каталог электронных средств обучения требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием электронных учебников, широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание.

Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии.

В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции, Сферум, ZOOM. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Нормой осуществления процесса мультимедиа технологий, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем.

4.1. Особенности образовательной деятельности в 2021 году

В 2021 году освоения образовательных программ проходило в очном режиме., без применения дистанционных технологий. Однако, работа с педагогическим коллективом по освоению электронных платформ не приостановилась. Скайп, Мудл, Zoom, Сферум использовались в работе с родительской общественностью: родительские собрания, консультации, видеообращения директора и т.д.

Отмечается увеличение количества уроков с применение платформ РЭШ, Учи. Ру, сферум

Анализ востребованности данных ресурсов среди обучающихся и родителей составил 41% по итогам 2020-2021 учебного года. В план работы лицея включен данный мониторинг на май 2022 года для отслеживания динамики.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный план составлен в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН 2.4.3648 - 20 в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей.

3. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим

учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

4. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

5. Учебный план и программы в 1- 11 классах по результатам 1 - 4 четвертей 2021 года выполнены в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Высокий уровень подготовки обучающихся 11 класса позволил 60 % выпускникам поступить в ВУЗы города Барнаула, отсутствуют выпускники не продолжившие образовательный маршрут либо нетрудоустроенные. 24 выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 профильном классе.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников в 2021 году

Показатели	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	70	89	68
Основное общее образование	48	50	46
Среднее общее образование	22	39	22
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	70/100%	89/100%	68/97%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	21	28	32
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	27	20	24
Среднее общее образование:	22	39	22
Поступили в вузы	12/54,6%	17/43,5%	12/54,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	10/45,4%	22/56,4 %	8/36,3 %
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	0	1
Итого:	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: 10 выпускников 11-ого класса поступили в ВУЗЫ Алтайского края и 2 в ВУЗЫ РФ. 60 % выпускников 9 классов продолжили обучение по программам среднего общего образования, 40% обучающихся продолжили обучение в учреждениях среднего специального образования. За последние три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся 9 классов, которые продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав лицея укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему профильное обучение в старших классах.

Педагоги лицея на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. На сегодняшний день все педагогические работники активно внедряют ИКТ в образовательный процесс. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Анализ прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, соответствует перспективному графику лицея. Ежегодно растет количество педагогов аттестующихся на высшую квалификационную категорию.

Однако необходимо заметить, что лицей испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, работа с Вузами и колледжами по привлечению молодых специалистов.

Ежегодно растет количество молодых педагогов (до 35 лет), на 24.12.2021 года оно составило – 11 человек, что составляет 30% от общего количества педагогов, что составляет прирост на 13%, в лицее 5 молодых специалиста, имеющих стаж работы менее 3 лет. С данными категориями педагогов проводятся занятия по плану «Школы молодого педагога», которые проводит администрация лицея и руководители МО, НМС.

Количественный анализ кадрового состава лицея представлен в таблице:

№	Показатели	Единицы измерения	2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	31	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	33/89%	26/84%	28/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	33/89%	26/84%	23/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	Человек/%	4/11%	3/10%	9/24%

	общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	Чел./%	4/11%	3/10%	3/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.29.1	Высшая	Человек/%	25/67%	17/55%	19/51%
1.29.2	Первая	Человек/%	5/13,5%	7/23%	7/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	8/21%	8/26%	10/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	13/35%	6/19%	13/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	8/21%	8/26%	11/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/13,5%	6/19%	10/27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	37/100%	31/100%	37/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	37/100%	31/100%	37/100%

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы лицея имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля. Систематически в течение года велась вся документация НМС: своевременно, грамотно, аккуратно, в соответствии с планом работы НМС.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- семинары;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- методические дни;
- предметные декады;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- мониторинг качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высший уровень, определяющий методическую работу педагогического коллектива - педагогический совет, средний - координирующий орган - научно-методический совет, исполнительный орган - школьные методические объединения, творческие объединения, творческие проектные группы.

НМС действует на основании локальной нормативной базы – «Положение о научно-методическом совете», «Положение о методическом объединении учителей», «Положении о научно-практической конференции учащихся». Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития лица.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников, а именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ, участие в форумах. Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства - одно из основных направлений работы методические объединения.

Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично - ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Изменение профессиональной позиции учителя при переходе к ФГОС является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладения им различными методиками диагностики.

В течение года педагоги обменивались опытом работы по вопросам:

- нестандартные формы урока;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроках через применение технологии творческой мастерской;
- обучение с применением дистанционных технологий;
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе: новые электронные платформы ZOOM, РЭШ (Российская электронная школа), Сетевой край; Яндекс. Учебник; Мудл, Дискорт;
- использование электронных изданий в преподавании предметов;
- построение технологической карты урока;
- реализация системно-деятельностного подхода в практической деятельности;
- построение индивидуального маршрута в работе с одаренными детьми.

Такой обмен опытом позволит разнообразить проводимые уроки, а значит привить интерес к повышению профессионального мастерства педагогов.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах, форумах, стажировках, НПК в 2021 году снизилась на 20%. Причиной явились отмены конкурсов с очным участием в период пандемии.

Формы и результаты распространения педагогического опыта.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях. В 2021 году все мероприятия проходили в заочной форме либо через онлайн-конференции. На момент осуществления мониторинга деятельности педагогов по теме «Системно – деятельностный подход как технологическая основа ФГОС» педагоги лица приняли участие в различных мероприятиях: стажерские площадки, тематические семинары, заседания

городских методических объединений, семинары по ФГОС в «Потенциал» и школах города. 100 % педагогического коллектива приняли участие в обучающих семинарах, стажировочных практиках, заседаниях МО города, приняли участие в вебинарах, проводимых на базе КГБОУ АИРО им А.М. Топорова. Результатом работы каждого педагога является формирование личного портфолио педагога, предоставляемого педагогами ежегодно.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы. В лицее ежемесячно педагоги поощряются из средств стимулирующего и инновационного фондов. Моральное стимулирование - награждение педагогов грамотами, благодарственными письмами и т.д. Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода.

Ожидаемые результаты:

1. Включение в инновационный процесс не менее 95% педагогического коллектива;
2. Расширение работы методической службы;
3. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
4. Повышение качества образовательного процесса;
5. Повышение конкурентоспособности организации образования на рынке образовательных услуг.

Выводы:

Анализируя динамику участия учителей лицея в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2021 учебном году количественно сохранилось число педагогов, участвующих во всероссийских конкурсах не только заочного характера, но и очного участия (Обнинск, Новосибирск, Барнаул).

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне лицея, но и на городском, региональном, всероссийском и международных уровнях.

В 2021 году коллектив принял участие в национальном проекте «Цифровая экономика». Обучение по программе: «Цифровой педагог» прошли 63% учителей и получили удостоверение о повышении квалификации.

Вывод:

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Вместе с тем возникает острая необходимость расширения круга участия педагогов в работе стажерских практик, трансляции опыта работы педагогов-новаторов через сетевое взаимодействие, активное использование ресурсов АИРО.

Задачи:

- повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей (рост профессиональной компетентности);
- обобщение и применение в работе передового педагогического опыта;
- использование в работе проектной и исследовательских методик;
- применение информационных технологий в своей работе;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В лицее все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в каталоге Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Доступ из локальной сети лицея в Интернет осуществляется со скоростью 100 мБит /с. с использованием

системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Лицей ведет электронный журнал в системе «Сетевой РЕГИОН. Образование». В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, еженедельно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, параллелям, в целом по лицезу, которые могут использовать все участники образовательного процесса (родители, ученики, классные руководители, учителя, администрация). В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместитель директора

по УВР оперативно получает сводную информацию о наполняемости классов и движению учащихся, а также различных отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой Регион. Образование». В период карантина учителя и учащиеся осуществляли взаимодействие (индивидуальные задания, консультации) посредством удаленного общения.

Кроме того, учителя и классные руководители систематически информируют родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через почтовую систему.

Заместитель директора по УВР осуществлял плановые проверки ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала. Обучение обучающихся, по форме обучения на дому, а также занятия внеурочной деятельности фиксируется в системе Дневник.ру, которая аналогично вышеуказанной системы помогает вести отчетность и контролирует успеваемость обучающихся.

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал, который разбит на зоны. Он оборудован пятью компьютерами, цветным МФУ, плазменным телевизором и другой оргтехникой. Он обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. Обучалось в прошедшем учебном году 519 учащихся. Ежедневно в БИЦ обращались около 72 человек, что составляет 100 % охвата чтением учащихся лицеза, преподавателей, сотрудников, родителей, выпускников.

Контрольные показатели работы БИЦ:

Книжный фонд (всего экз.) – 17237

Учебники (кол-во экз.) – 6895

Учебники (кол-во комплектов) – 5562

Основной фонд (книги и брошюры) – 10342

Кол-во книговыдач – 1633

Кол-во посещений – 198

Кол-во читателей – 517

Средние показатели работы БИЦ:

Читаемость – 18 (норма 17-22)

Посещаемость – 18,1 (норма 18)

Обращаемость 1,3 (норма 1-3)

Книгообеспеченность – 9.1 (норма 8-12)

Обеспеченность учебниками – 98%

Показатели соответствуют норме. В здании лицеза функционирует зона VI-FI, что позволяет обучающимся и сотрудникам получать информацию вне стен читального зала в любое удобное

время. В библиотечно-информационном центре 40% посещений приходится на технику и сеть Интернет. У учащихся 9-11 классов есть возможность читать электронные книги. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет бесплатный доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности. Наши школьники проводят много времени со своими мобильными устройствами, и, если в нем будет и их личная книжная полка, с которой в любой момент можно взять книгу, шанс, что они прочтут больше, увеличивается в несколько раз. Это может стать одним из самых эффективных способов модернизации инфраструктуры чтения в частности, и образования в целом.

Библиотечно-информационный центр является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей. Его функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь гимназии. Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля. Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части. При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет БИЦ стать неотъемлемой частью современного инновационного образовательного учреждения.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие рабочие зоны:

- ◆ книгохранилище основного фонда;
- ◆ читальный зал: на 15 посадочных мест, шкафы со справочными изданиями, стеллажи для открытого доступа, стенды для выставок, периодических изданий;
- ◆ помещение для хранения учебников, периодики;
- ◆ компьютерная зона;
- ◆ фонд CD-ROM и DVD дисков на русском и английском языках;
- ◆ видеозона: плазменный телевизор для просмотра видеоматериалов.

На сегодняшний день в библиотечно-информационном центре 5 компьютеров, подключенных к сети Интернет, 2 ноутбука, 1 плазменный телевизор, МФУ (цветной и черно-белый), документ-камера – 1, система голосования- 1, фотоаппарат – 1, видеокамера – 1, электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия» , аудиосистема.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея ежегодно пополняется. Количество учебных кабинетов недостаточное. Кабинет естествознания объединяет предметы физика, биология ,химия. Нет отдельного кабинета ОБЖ, актового и спортивного залов, кабинета технологии. С 2019 года спортивная волейбольно-баскетбольная площадка позволяет вести не только уроки физической культуры, но и проводить различные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.

Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками.

В здании лицея заменены деревянные окна на пластиковые на 100%, заменено освещение в кабинетах и рекреациях лицея на 100%.

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18	0,2	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	16,3	18,1	19,7

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	543	519	547
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2	1,2	1,2

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание лицея постройки 1956 года, типовое, двухэтажное. Техническое состояние удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Отсутствует спортивный и актовый зал.

Имеются: медицинский кабинет, 12 учебных кабинетов (5 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет технологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка). В 2020 году книгохранилище переоборудовано под изостудию. В 2014 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов. В 2021 году путем реконструирования холла 1 этажа создан кабинет психолога.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами и мастерскими

(Приложение 3) недостаточная. Для реализации образовательных программ используется мастерская МБОУ «СОШ №48» для уроков технологии. В 2021 году заключен договор безвозмездного пользования с ДЮСШОР №2 для проведения уроков физической культуры. Данные меры предоставляют возможность лицее реализовать программу физической культуры в части разделов: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» в условиях спортивного зала и стадиона.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 49 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание. Система «Аксиома. Школьное питание» позволяет осуществлять безличностный расчет посредством школьной карты, вести учет питания, учет посещаемости.

В 2021 году заменены 5 камер системы видеонаблюдения. На сегодняшний день установлено 29 камер по периметру и внутри здания лицея, которые осуществляют видео и аудио запись.

Выводы по разделу:

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. Отсутствие необходимого количества учебных аудиторий затрудняет учебный процесс в моменты проведения лабораторных работ по химии, физики, биологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В лицее разработана внутренняя система оценки качества образования. Имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование ВСОКО. Ответственным лицом за осуществление внутренней системы оценки качества образования назначен зам. директора по УВР Горюнова Н.Л. Родительская общественность принимает участие в независимой оценке качества образования лицея.

В рамках ВСОКО 2021 году в лицее были проведены следующие мероприятия:

- диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изучении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения (октябрь-декабрь 2021); выборе профиля

дальнейшего обучения – январь, март, май 2021; выборе направлений реализации внеурочной деятельности январь, март, май 2021),

- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры (январь 2021, октябрь-декабрь 2021);

– мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся – январь-май 2021, сентябрь-декабрь 2021);

– мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (ежемесячно, подведение промежуточных итогов в марте 2021, мае 2021, октябре 2021, декабре 2021);

– мониторинг рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (в т.ч. платных), электронных журналов, тетрадей, планов воспитательной работы, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся;

– мониторинг соответствия уроков современным требованиям молодых педагогов (январь-май 2020, сентябрь-декабрь 2021);

– мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, «группы риска» - январь -май 2021, ноябрь-декабрь 2021).

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 56%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83%.

Результаты мониторинга обрабатываются и рассматриваются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора, педагогических советах, родительских собраниях. План внутриучрежденческого контроля был выполнен на 100%.

В целом результаты оценочных процедур используются всеми участниками образовательных отношений для корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выборе путей для улучшения процессов, развития.

На основе выявленных проблемных вопросов в течение 2021 года принимались управленческие решения:

1. Составлен план внутриучрежденческого контроля и спланирована программа проведения внутренних аудитов.

2. Определены направления развития и совершенствования деятельности школы.

3. Спланированы педагогические советы и практико-ориентированные семинары с учетом компенсирования выявленных дефицитов участников образовательных отношений.

4. Закреплены наставники за молодыми педагогами.

5. Реализуется участие администрации и педагогических работников в вебинарах, семинарах, практиках, конференциях с целью устранения профессиональных дефицитов, усовершенствования знаний.

Общие выводы: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственными образовательными стандартами. Показатели, необходимые для подтверждения качества образования в общеобразовательном учреждении, выполняются. Вся деятельность Лицея направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса: повышение качества и результативности обучения, развития и воспитания, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов и интересов всех участников образовательных отношений.

Наблюдается положительная динамика роста качества образования, количества отличников и учащихся, имеющих положительную мотивацию к обучению. Положительная динамика и

количественный рост учащихся, получивших высокие награды и показатели, наблюдается в области исследовательской и проектной деятельности, а также в предметных олимпиадах и конкурсах.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

С 2019 года лицей организует Краевой кинофорум «Киномастер. Дети». В 2020 году данный кинофорум был проведен в заочной форме. По причине ограничительных мер в период пандемии не удалось провести традиционные мероприятия: краевой фестиваль Казачьей песни «Золотая подкова», краевая НПК «Поиск и творчество»

С 2013 года лицей работает над реализацией национальной стратегии действий в интересах детей. Использует в работе с обучающимися в целях профилактики негативных социальных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды и внедрения в практику работы образовательной организации восстановительного подхода, медиативного способа урегулирования споров, методические материалы международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», реализуемого в 2019 году. По результатам работы МБОУ «Лицей №2» с 2017 года включен в региональный пилотный проект по данному направлению.

Опыт работы в данном направлении был представлен 17.11. 2020 года на краевом семинаре-совещании в режиме видео-конференции на тему: «О применении восстановительного подхода в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».

В 2020 году коллектив лицея: учителя, родители, обучающиеся, стали победителем регионального конкурса интерактивных карт «Мой город, Мое село». МБОУ «Лицей №2» имеет свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности «Интерактивная карта Гражданской войны на Алтае 1918-1922 г» (настенная и электронная).

В 2020 году МБОУ «Лицей №2» получил сертификат координатора сетевой образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций в образовательной организации в проекте «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев сельских школ и школ малых городов Алтайского края»

В 2020 году МБОУ «Лицей №2» стал победителем федерального конкурса на присвоение статуса Инновационной площадки Института воспитания РАО

В 2021 году МБОУ «Лицей №2» стал победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю»

Общие выводы

Недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования, устранены. Внесены изменения в план работы лицея на новый учебный год.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Фоминская Екатерина Алексеевна	Директор лицея	Общее руководство
Горюнова Наталья Леонидовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Реализация образовательных программ, оценка качества образования
Нефедова Оксана Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Оценка воспитательной работы
Коверник Нина Александровна	Заведующий хозяйственной частью	Материально-техническая база
Евгения Сергеевна Гайдарова	Председатель Управляющего совета лицея	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Дубских Татьяна Борисовна	Председатель ПК	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Лариса Георгиевна Микина	Педагог-библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Панов Никита Андреевич	Председатель НМС	Условия образовательного процесса, структура и система управления

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

утвержден приказом Комитета по образованию г. Барнаула № 1425 – осн. от 31.08.15г.

ОГРН 1032202260606

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003341566

дата регистрации 18.07.2012 г. ОГРН 1032202260606

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002572472 дата регистрации 08.10.1997 г.

ИНН 2225044152

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 070946 дата регистрации 20.01.2012 г.

Документы-основания: постановление администрации г. Барнаула № 2227

от 24.08.2006 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы с пристроями:

дата 20.01.2012 г., серия 22 АГ № 070866

Договор с учредителем:

учредитель (учредители): Комитет по управлению имуществом г. Барнаула, комитет по образованию администрации г. Барнаула, администрация Центрального района г. Барнаула, дата подписания 03.12.2003 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0001921 регистрационный № 161

дата выдачи 30.03.2016 г. срок действия бессрочно

1 Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0002002 регистрационный № 088

дата выдачи 26.05.2016 г. срок действия 16.12.2025 г.

2 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) с изменением на педагогическом совете, Протокол от 26.08.2021 г. № 1, утверждена приказом директора лицея № 144 – осн. от 26.08.2021 г.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	543	519	547
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	228	229	243
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	248	249	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	67	41	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	177/ 32,5	179/ 34	169/ 30,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	68	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43,1 6	48	44,5
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	-	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/2 2	-	1/2
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	1/2 %
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	2/9 %

1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/4 %	5/10 %	5/11 %
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/13 %	4/10 %	3/13 %
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	372/ 69%	279/ 54%	358/ 65%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	193/ 36%	165/ 32%	177/ 32%
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	115/ 21%	85/ 16%	102/ 19%
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	70/ 13%	71/ 14%	68/ 12%
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	8/ 1,5 %	4/ 1%	7/ 1,3 %
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	28/ 5%	90/ 17,3 %	126/ 23%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	42	41	41
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	519	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	37	31	37
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	33 89%	26 84%	28/ 76%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	33 89%	26/ 84%	23/ 62%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/ 11%	3/ 10%	9/ 24%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4 11%	3/ 10%	3/ 8%

1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%			
1.2 9.1	Высшая	чел./%	25 67,9 %	17/ 55%	19/ 51%
1.2 9.2	Первая	чел./%	5/ 13,5 %	7/ 23%	7/ 19%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	8 21%	8/ 26%	10/ 27%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	13 35%	6/ 19%	13/ 35%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8 21%	8/ 26%	11/ 30%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5 13,5 %	4/12 %	10/ 27%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	41 100 %	43/ 100 %	37/ 100 %
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	41 100 %	43/ 100 %	37/ 100 %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,18	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,3	16,9	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	Нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	543	519	547
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,2	1,2	1,2

Выводы и рекомендации по результатам анализа Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №2» в 2021 году позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся лица соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039). Привычный порядок государственной итоговой аттестации для выпускников 11 классов был измен из-за распространения новой коронавирусной инфекции. Выпускники, которые захотели продолжить обучение в средних профессиональных образовательных организациях, были зачислены по результатам аттестата. Решившие получить высшее образование, сдали ЕГЭ. Все 39 выпускников 11 класса получили аттестаты.

В лицее отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике; ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Увеличилась результативность участия на федеральном уровне. Количество конкурсов в течение года было резко сокращено либо переведено в заочный или онлайн-режимы в связи с ограничительными мероприятиями в период пандемии.

В 2021 году: - численность учащихся в учреждении увеличилась на 28 детей; - качественно поменялся педагогический состав: в коллективе работает 8 молодых специалистов (студенты 4-5 курсов, выпускники ВУЗов 2021 года), но вместе с тем уменьшилось количество опытных педагогов, имеющих квалификационную категорию. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Инфраструктура лицея обеспечивает высокое качество образовательной деятельности, однако есть трудности с недостатком учебных помещений, а именно: нет отдельных кабинетов биологии, ОБЖ. Затруднения вызывает учебный процесс по предметам технологии и физкультуры, т.к. реализация программ вышеуказанных предметов осуществляется посредством договоров безвозмездного пользования помещениями другой ОО.

Реализуемые общеобразовательные программы

Реализуемые общеобразовательные программы

№ п /п	Реализуемые образовательные программы	Уровень образования
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Начальное общее образование
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Среднее общее образование
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Начальное общее образование Основное общее образование
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Начальное общее образование
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	Основное общее образование
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной умственной отсталостью	Основное общее образование
8	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее образование Среднее общее образование Основное общее образование

Содержание образовательного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ, Управляющим советом
Преемственность основных образовательных программ начального общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да
Требования к результатам освоения основной	- определены требования к результатам освоения основной	да да

образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	
	- наличие преемственности результатов для разных уровней образования.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
Основная образовательная программа НОО	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений обучающихся	да
	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	да
За счет компонента ОУ в 5-6 классах ведутся предметы	«Введение в информатику»	
Профили на уровне среднего общего образования (профильные предметы)	Социально-экономический	

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:				
	2018	2019	2020	2021
Физики	0	0	0	0
Химии	0	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	5	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):				
Английского языка	1	1	1	1
Истории	1	1	1	1
Русского языка и литературы	1	1	1	1
Математики	1	1	1	1
Лабораторий	2	2	2	2
Библиотеки	1	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0	0
Актового зала	0	0	0	0
Спортивного зала	0	0	0	0
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое	0	0	0	0
Изостудия	0	0	1	1

Результативность участия учащихся в мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Городской турнир по футболу, среди подростков, находящихся в социально-опасном положении «Мы выбираем спорт» на приз наркоконтроля	Город	2 место – команда лица (диплом, медаль, кубок)
2	Городская XVI спартакиада по месту жительства среди детей и подростков	Город	2 место (в номинации «Семейные старты») – команда семьи Костецких (грамота)
3	Городские соревнования «Осенний кросс» среди учащихся МОО г.Барнаула	Город	20 место (мальчики) из 64 мест
4	Краевой фотовидеоконкурс «КвантКадр.22»	Край	Грамота – Еньшин А. за техническое мастерство исполнения в разделе «Фотография», Ивачев Б. – в разделе «Видеоролик»
5	Районный конкурс авторских стихотворений и изобразительного творчества «Мы вас любим, бабушки и дедушки»	Район	2 место (возр. категория 11-14 лет) – Шифанова У.; 1 место (возр. категория 15-18 лет) – Селиверстова В. (дипломы)
6	Городской конкурс скульптурных работ «Цирк зверей», посвященный 140-летию Московского цирка	Город	1 место – Власова Е.; 1 место – Волобоева Е.
7	Городской конкурс скульптурных работ «Фактура и пластика», посвященный 180-летию Франсуа Огюста Рене Родена	Город	2 место – Селиверстова В.
8	Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота»	Город	2 место – ансамбль «Казачок»
9	Краевой фотовидеоконкурс «КвантКадр.22»	Край	Грамота «За первые шаги в игровом кино» в разделе «Видеоролик», номинация «В кадре – дети!» - Ивачев Б.; Грамота «За техническое мастерство исполнения» в разделе «Фотография», номинация «Анималистическая фотография» - Еньшин А.
10	Всероссийский конкурс видеороликов «Киномастер. Дети»	Россия	2 место – Зборнова Л. (диплом); 3 место – Ивачев Б., Еньшин А., Шифанова У. (диплом) – коллективная работа
11	Обучение на городской профильной онлайн смене «Школа актива РДШ»	Город	Сертификат участника у 11 чел.
12	Форум добровольческих и патриотических объединений образовательных организаций г.Барнаула «Мы вместе!»	Город	Сертификат участника у 12 чел.

13	Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота – 2020»	Город	3 место – студия современного танца «В ритме» (номинация «Народный танец») 3 место – ансамбль Казачок (номинация «Народное пение»)
14	Конкурс открыток и авторских стихотворений «О! Как прекрасно это слово – мама!»	Район	Номинация «Поздравительная открытка»: 1 место – Богатырева А. (13-14 лет), Вискунова К. (15-18 лет); 2 место – Власова Е. (7-10 лет), Дедова Е. (7-10 лет); 3 место – Волобоева Е. (7-10 лет), Винтер А. (7-10 лет)
15	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	Россия	1 место – Глухова О. (номинация «Литература». Название работы «Война»). Диплом
16	2 международный конкурс «Солнечный образ»	Международный	Участие – Зборнова Л. (номинация «Фотография. Солнечный мир»). Сертификат
17	Городской конкурс «Я и мой питомец»	Город	Победитель – Козлова Е.
18	Открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвященный Году памяти и славы в России	Город	2 место – ученический коллектив 5б класса (Диплом)
19	Городской тематический фотоконкурс «остановись, мгновенье!»	Город	2 место – Толстопятова О. (номинация «Пейзаж»)
20	Городской фестиваль-конкурс «Сердца равных»	Город	Лучшая видео-визитка «Здоровым быть здорово» команда лицея (диплом)
21	Районный отборочный этап XX окружного фестиваля патриотической песни им. В.Завьялова	Район	3 место – трио (диплом 3 степени)
22	Городской тематический фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	Город	2 место – Толстопятова О. в номинации «Пейзаж» (диплом)
23	Конкурс рисунков «Доброму сердцу матери посвящается»	Город	1 место – Сорокина К. (Диплом); 2 место – Холодкова Е. (диплом); 3 место – Васильева Л. (Диплом)
24	Городская выставка рисунков «Листопад красок»	Город	Участие – Васильева Любовь (грамота)
25	Региональный конкурс "Интерактивная карта села,города" (АИРО)	Регион	Победитель конкурса, Авторские права каждого участника на объект интеллектуальной собственности; Свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности МБОУ "Лицей №2" (25 участников: 9 педагогов и 16 учащихся)
26	30 юбилейный всероссийский конкурс "Педагогическое мастерство" (ВИМЦ им. Ломоносова)	Россия	Диплом 1 степени (педагоги)

27	Городской конкурс рисунков «Философия пейзажа»	Город	1 место – Литвинов Н., Лой А. 3 место – Макерова П.
28	Городской тематический конкурс «Остановись, мгновение!»	Город	Участие (сертификаты)
29	Городской тематический фотоконкурс «Мир в объективе»	Город	Участие (сертификаты)
30	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка	Район	2 место – ДЮП «Тили-бом» (диплом) 2 место – Ивачев Б., Венерцев А. (диплом) 3 место – Грудин О. (диплом)
31	Городской конкурс рисунков «Друзья детства», посвященный 115-летию А.Л.Барто	Город	1 место – Сорокина К., Холодкова Е.
32	Всероссийский конкурс «Времена года»	Россия	2 место – Ланина А. 3 место – Шифанова У. (дипломы)
33	Вокальный конкурс «Битва хоров» среди опорных и пилотных школ РДШ г.Барнаула, посвященный Дню защитника Отечества	Город	2 место – 3б класс в номинации «Инсценировка» (грамота) 3 место – 4а класс в номинации «Хор» (грамота)
34	Всероссийский конкурс «День защитника отечества»	Россия	1 место – фольклорный ансамбль «Казачок» (номинация «Вокальное искусство», диплом)
35	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2021»	Город	2 место – коллективная работа отряда «Тили-бом» (возрастная группа 11-14 лет). Итоги лежат в папке ДЮП
36	Очный городской конкурс изобразительного творчества «Искусство, бесконечное как космос»	Город	2 место – 3 чел.: Литвинов Н., Лой А. 3 место – Васильева Л.
37	Открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвященный празднованию 76 годовщины Победы в ВОВ	Город	3 место – хор 3 класса
38	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы!»	Россия	Дипломант – Еньшин А., Никонов В. (солисты ансамбля «Казачок»)
39	Соревнования по игре «Перестрелка»	Город	3 место (команда)

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Председатель комиссии по самообследованию



Е.А. Фоминская

Формы обратной связи, направления в лицей вопросов, замечаний и предложений

Для направления в лицей вопросов, замечаний и предложений Вы можете использовать любой из предложенных способов:

Способ обращения	Контактные данные
электронное обращение к администрации МБОУ "Лицей №2" с использованием сайта лицея	http://lyceum2.com.ru/
Электронная почта	Moulic2@mail.ru
Личный звонок директору	89236467540